



الجمهورية اليمنية
رئاسة الوزراء
المجلس الأعلى لتخطيط التعليم
الأمانة العامة

مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

مراحله - أنواعه المختلفة

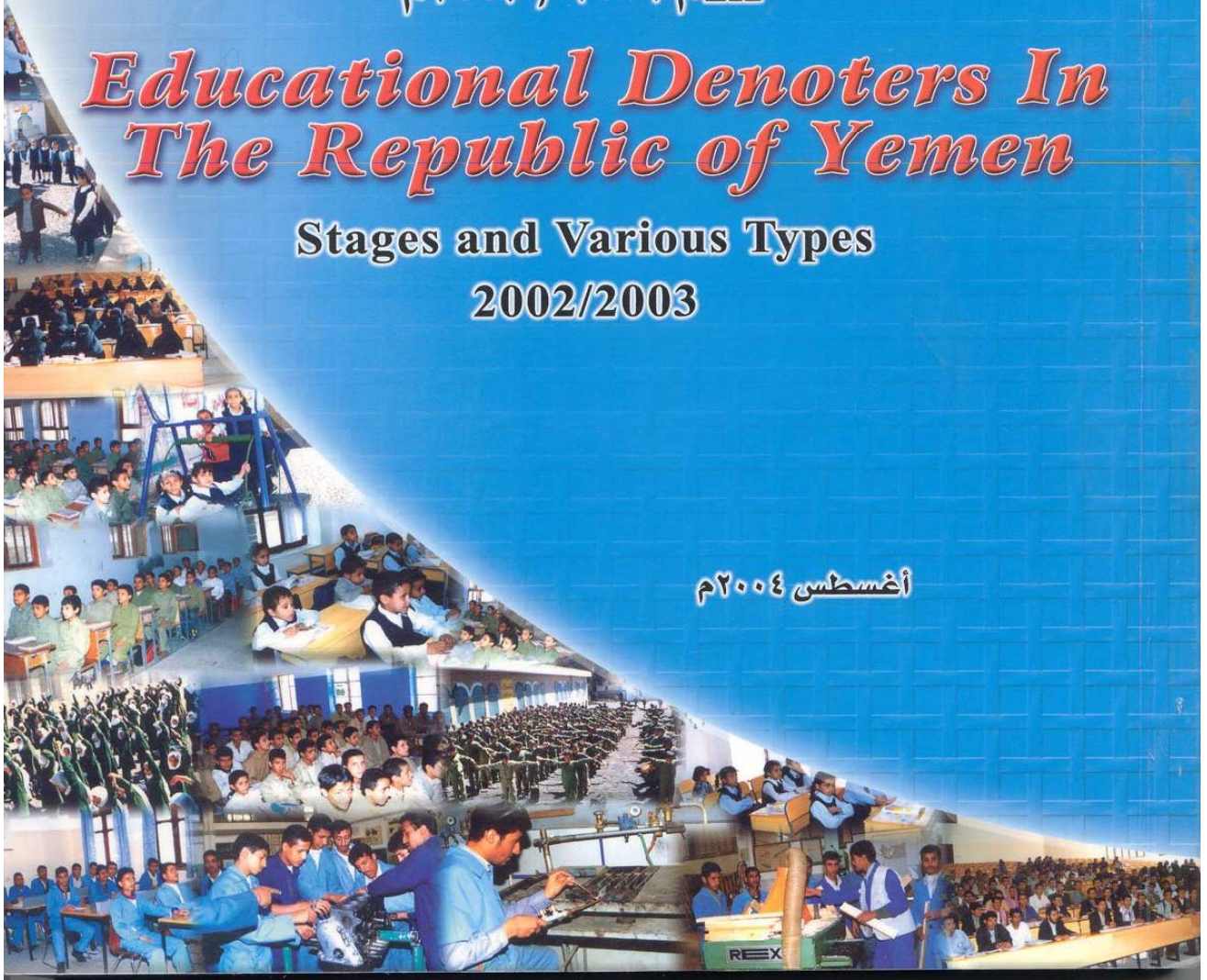
للعام ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م

Educational Denoters In The Republic of Yemen

Stages and Various Types

2002/2003

أغسطس ٢٠٠٤ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيدنا محمد
الأنبياء والمرسلين

﴿٩١﴾ وَمَا يَنْبَغِي لِلرَّحْمَنِ أَنْ يَتَّخِذَ وَلَدًا ﴿٩٢﴾ إِنَّ كُلُّ مَنْ فِي
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِلَّا آتَى الرَّحْمَنِ عَبْدًا ﴿٩٣﴾ لَقَدْ أَحْصَاهُمْ
وَعَدَّهُمْ عَدًّا ﴿٩٤﴾ وَكُلُّهُمْ عِندَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا ﴿٩٥﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيدنا محمد
الأنبياء والمرسلين

مهام واختصاصات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم المحددة في القرار الجمهوري رقم (٢٦٦) لسنة ٢٠٠١م

يتشكل المجلس الأعلى للتخطيط على النحو التالي :-

- ♦ رئيس مجلس الوزراء رئيساً
- ♦ وزير التعليم العالي والبحث العلمي عضواً
- ♦ وزير التربية والتعليم عضواً
- ♦ وزير التعليم الفني والتدريب المهني عضواً
- ♦ وزير المالية عضواً
- ♦ وزير التخطيط والتنمية عضواً
- ♦ وزير الخدمة المدنية والتأمينات عضواً
- ♦ وزير الشؤون الإجتماعية والعمل عضواً
- ♦ وزير الزراعة والري عضواً
- ♦ أمين عام المجلس عضواً مقررأ

يتولى المجلس الأعلى لتخطيط التعليم المهام والاختصاصات التالية :-

١. رسم السياسات والإتجاهات العامة التي يجب أن يسير عليها نظام التعليم العام والجامعي والفني المهني
٢. توجيه الجهات المعنية بتخطيط التعليم للإرتقاء بمستويات التعليم المختلفة ومواكبة التطورات والمستجدات المعرفية المتسارعة من خلال تطوير المناهج وإعداد المدرسين الأكفاء بما يلبي أغراض تخريج جيل يواكب تطورات العصر .
٣. توجيه خطط وبرامج الدولة نحو الغايات والأهداف المطلوب تحقيقها في كل فرع من فروع التعليم ، وتحديد الأولويات وفقاً لما تتطلبه خطط ومشاريع التنمية .
٤. توجيه المخصصات المالية المتاحة لقطاع التعليم نحو الأغراض التي تحقق أفضل عائد في هذا القطاع واقتراح موارد مالية لتوسيع قاعدة التعليم بصورة عامة .

الفهرس

رقم الصفحة	البيانات	م
١	مهام وإختصاصات المجلس	١
٣	المقدمة	٢
٣٧ - ٥	تحليل الوضع التعليمي	٣
٣٨	جدول (١) يبين النفقات الفعلية لقطاع التعليم والتدريب	٤
٣٩	جدول (٢) يبين نفقات البعثات الدراسية للطلاب الموفدين للخارج	٥
٤٠	جدول (٣) يبين نفقات قطاع التعليم والتدريب بحسب نوع النفقة (جارية ، إستثمارية)	٦
٤١	رسم بياني (١) يوضح النفقات الفعلية لوزارات التعليم الثلاث	٧
٤٢	التعليم العام	٨
٤٣	جدول (١) يبين توزيع الأطفال في رياض الأطفال بحسب الفئة العمرية والجنس	٩
٤٤	محو الأمية وتعليم الكبار	١٠
٤٥	جدول (٢) يبين عدد الدارسين والدارسات بمراكز التدريب الاساسي والمتابعة	١١
٤٦	جدول (٣) يبين عدد مراكز محو الامية	١٢
٤٧	جدول (٤) يبين مؤشرات التحاق الدارسين والدارسات بمراكز التدريب الاساسي والنسوي	١٣
٤٨	جدول (٥) يبين توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجداول الحصص	١٤
٤٩	رسم بياني (٢) يوضح توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجداول الحصص	١٥
٥٠	جدول (٦) يبين توزيع المباني المدرسية للتعليم العام	١٦
٥١	جدول (٧) يبين مؤشرات التعليم الاساسي بحسب المحافظة	١٧
٥٢	جدول (٨) يبين مؤشرات التعليم الثانوي بحسب المحافظة	١٨
٥٣	جدول (٩) يبين عدد الطلاب المتحقين بالتعليم العام بالمدارس المشتركة	١٩
٥٤	رسم بياني (٣) يوضح الطلاب المتحقين بالتعليم العام	٢٠
٥٥	جدول (١٠) يبين مؤشرات القبول والالتحاق بمرحلتى التعليم الاساسي والثانوي بحسب الجهة الإشرافية	٢١
٥٦	جدول (١١) يبين مخرجات التعليم الاساسي والثانوي بحسب المحافظة	٢٢
٥٧	التعليم الفني والتدريب المهني	٢٣
٥٨	جدول رقم (١) يوضح عدد المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية	٢٤
٥٩	جدول رقم (٢) يبين الإجمالي للمقيدين في المعاهد التقنية والمهنية ومراكز التدريب المهني	٢٥
٦٠ - ٦٣	جدول رقم (٣) يبين عدد الخريجين في المعاهد المهنية ومعاهد التدريب	٢٦
٦٤	جدول رقم (٤) يبين إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين من التعليم المستمر	٢٧
٦٥	جدول رقم (٥) يبين عدد المستفيدين من التدريب التعاوني وتوزيعهم في مواقع العمل الإنتاجية	٢٨
٦٦	الكليات والمعاهد التابعة للوزارات والمصالح الحكومية (بعد الثانوية)	٢٩
٦٧	جدول (١) يبين مؤشرات كليتي المجتمع صنعا و عدن و عس	٣٠
٦٨	جدول (٢) يبين مؤشرات التعليم وعدد المراكز لذوي الإحتياجات الخاصة	٣١
٦٩	جدول (٣) يبين مؤشرات المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية	٣٢
٧٠	جدول (٤) يبين مؤشرات القبول والالتحاق والتخرج بالمعهد الوطني للعلوم الإدارية	٣٣
٧١	جدول (٥) يبين مؤشرات برنامجي البكالوريوس والدبلوم في المعهد العالي لتوجيه والإرشاد	٣٤
٧٢	جدول (٦) يبين عدد طلاب الماجستير في المعهد العالي للقضاء	٣٥
٧٣	جدول (٧) يبين مؤشرات معهدي أمين ناشر للعلوم الصحية عدن والمعهد العالي للعلوم الصحية صنعا	٣٦
٧٤	كليات العلوم الشرعية	٣٧
٧٥	جدول (٨) يبين إجمالي الطلاب المتحقين والخريجين وأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الشرعية	٣٨
٧٦	الكليات والمعاهد والمراكز الخاصة	٣٩
٧٧	جدول (٩) يبين مؤشرات كلية المجتمع (٢٢ مايو تعز - اليمنيه صنعا)	٤٠
٧٨	جدول (١٠) يبين عدد الطلاب المتحقين والخريجين والمدرسين في المعاهد الخاصة	٤١
٧٩ - ٨٠	جدول (١١) يبين عدد المتحقين والخريجين في الدورات التدريبية في المعاهد الخاصة	٤٢
٨١	الجامعات الحكومية	٤٣
٨٢	جدول (١) يبين مؤشرات الكليات بالجامعات الحكومية للعام الجامعي	٤٤
٨٣ - ٨٤	جدول (٢) يبين عدد الأقسام بالكليات وفروعها في الجامعات الحكومية	٤٥
٨٥	جدول (٣) يبين عدد الأقسام بكليات جامعه صنعا	٤٦

٤٧	جدول (٤) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة عدن	٨٦
٤٨	جدول (٥) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز	٨٧
٤٩	جدول (٦) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة	٨٨
٥٠	جدول (٧) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة إب	٨٩
٥١	جدول (٨) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت	٩٠
٥٢	جدول (٩) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة ذمار	٩١
٥٣	الطلاب المقبولين بالجامعات الحكومية	٩٢
٥٤	جدول (١٠) يبين عدد الطلاب المقبولين بالجامعات الحكومية تخصص علوم إنسانية وعلوم تطبيقية	٩٣
٥٥	رسم بياني (٤) يوضح الطلاب المقبولين بالجامعات الحكومية تخصص علوم إنسانية وعلوم تطبيقية	٩٤
٥٦	كليات العلوم الإنسانية	٩٥
٥٧	جدول (١١) يبين عدد الطلاب المقبولين بالكليات الإنسانية	٩٩- ٩٦
٥٨	رسم بياني (٥) يبين عدد الطلاب المقبولين بالكليات الإنسانية	١٠٠
٥٩	جدول (١٢) يبين عدد الطلاب المقبولين بالكليات الإنسانية حسب القسم	١٠٤- ١٠١
٦٠	جدول (١٣) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات التربية بالجامعات الحكومية	١٠٨- ١٠٥
٦١	جدول (١٤) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات التجاره والعلوم الإداريه بالجامعات الحكومية	١٠٩
٦٢	جدول (١٥) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات الشريعة والحقوق بالجامعات الحكومية	١١٠
٦٣	جدول (١٦) يبين عدد الطلاب المقبولين بكلية الآداب بالجامعات الحكومية	١١٣- ١١١
٦٤	جدول (١٧) يبين عدد الطلاب المقبولين بكلية اللغات جامعة صنعاء	١١٤
٦٥	جدول (١٨) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات الإعلام والفنون والتربية البدنيه	١١٥
٦٦	جدول (١٩) يبين عدد الطلاب المقبولين بالدبلوم في جامعة عدن	١١٦
٦٧	جدول (٢٠) يبين عدد الطلاب المقبولين بالدبلوم في جامعة حضرموت	١١٧
٦٨	كليات العلوم التطبيقية	١١٨
٦٩	جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين بالكليات التطبيقية	١٢٢- ١١٩
٧٠	رسم بياني (٦) يوضح الطلاب المقبولين بالكليات التطبيقية	١٢٣
٧١	جدول (٢٢) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات التطبيقية حسب القسم	١٢٧- ١٢٤
٧٢	جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات العلوم والأقسام العلمية بكليات التربية	١٣٠- ١٢٨
٧٣	جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات الهندسه	١٣١
٧٤	جدول (٢٥) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات الطب والعلوم الصحيه	١٣٢
٧٥	جدول (٢٦) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات طب الأسنان	١٣٣
٧٦	جدول (٢٧) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات علوم البحار والنقط والمعادن والصيدله	١٣٤
٧٧	جدول (٢٨) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات الزراعة	١٣٥
٧٨	جدول (٢٩) يبين عدد الطلاب المقبولين بالدبلوم في جامعة ذمار	١٣٦
٧٩	الطلاب الملتحقين بالجامعات الحكومية	١٣٧
٨٠	رسم بياني (٧) يوضح الطلاب الملتحقين بالجامعات الحكومية	١٣٨
٨١	جدول (٣٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الحكومية في تخصصات العلوم الإنسانية والتطبيقية	١٣٩
٨٢	رسم بياني (٨) يوضح الطلاب الملتحقين بالجامعات الحكومية في تخصصات العلوم الإنسانية والتطبيقية	١٤٠
٨٣	الملتحقون بالجامعات الحكومية حسب الكليات والأقسام الإنسانية	١٤١
٨٤	جدول (٣١) يبين الملتحقين بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية	١٤٣- ١٤٢
٨٥	رسم بياني (٩) يوضح عدد الطلاب الملتحقين بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية	١٤٤
٨٦	جدول (٣٢) يبين عدد الملتحقين في كليات العلوم الإنسانية حسب القسم والنوع	١٤٦- ١٤٥
٨٧	جدول (٣٣) يبين عدد الملتحقين في كليات التربية	١٤٧
٨٨	جدول (٣٤) يبين عدد الملتحقين في كليات التجارة	١٤٨
٨٩	جدول (٣٥) يبين عدد الملتحقين في كليات الشريعة والحقوق	١٤٩
٩٠	جدول (٣٦) يبين عدد الملتحقين في كلية الإقتصاد في جامعة عدن	١٥٠
٩١	جدول (٣٧) يبين عدد الملتحقين في كلية اللغات في جامعة صنعاء	١٥١
٩٢	جدول (٣٨) يبين عدد الملتحقين في كليات الآداب	١٥٢
٩٣	جدول (٣٩) يبين عدد الملتحقين في كلية الاعلام جامعة صنعاء	١٥٣

٩٤	جدول (٤٠) يبين عدد المتحقين في كلية التربية البدنية جامعة الحديدة	١٥٤
٩٥	جدول (٤١) يبين عدد المتحقين في كلية الفنون الجميلة جامعة الحديدة	١٥٥
٩٦	جدول (٤٢) يبين عدد المتحقين بالدبلوم بكليات جامعة عدن	١٥٦
٩٧	جدول (٤٣) يبين عدد المتحقين في بالدبلوم جامعة حضرموت	١٥٧
٩٨	الطلاب المتحقين بالجامعات الحكومية حسب الكليات والأقسام التطبيقية	١٥٨
٩٩	جدول (٤٤) المتحقين بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية	١٥٩-١٦٠
١٠٠	رسم بياني (١٠) يوضح عدد الطلاب المتحقين بالكليات التطبيقية بالجامعات الإنسانية	١٦١
١٠١	جدول (٤٥) يبين عدد المتحقين بالكليات التطبيقية حسب القسم والنوع	١٦٢-١٦٣
١٠٢	جدول (٤٦) يبين عدد المتحقين في كليات العلوم	١٦٤
١٠٣	جدول (٤٧) يبين عدد المتحقين في كليات الهندسة	١٦٥
١٠٤	جدول (٤٨) يبين عدد المتحقين في كليات الطب البشري	١٦٦
١٠٥	جدول (٤٩) يبين عدد المتحقين في كليات طب الأسنان	١٦٧
١٠٦	جدول (٥٠) يبين عدد المتحقين في كلية الصيدلة جامعة صنعاء	١٦٨
١٠٧	جدول (٥١) يبين عدد المتحقين في كليات الزراعة	١٦٩
١٠٨	جدول (٥٢) يبين عدد المتحقين في كليات النفط والمعادن	١٧٠
١٠٩	جدول (٥٣) يبين عدد المتحقين بالدبلوم بجامعة دمار	١٧١
١١٠	الخريجون من الجامعات الحكومية	١٧٢
١١١	رسم بياني (١١) يوضح مخرجات الجامعات الحكومية من التخصصات الإنسانية والتطبيقية	١٧٣
١١٢	جدول (٥٤) يبين الخريجين من كليات العلوم الإنسانية حسب القسم والنوع	١٧٤-١٧٥
١١٣	رسم بياني (١٢) يوضح مخرجات الجامعات الحكومية من التخصصات الإنسانية	١٧٦
١١٤	جدول (٥٥) يبين الخريجون من الكليات التطبيقية حسب القسم والنوع	١٧٧-١٧٨
١١٥	رسم بياني (١٣) يوضح الخريجون من الكليات التطبيقية	١٧٩
١١٦	الدراسات العليا بالجامعات الحكومية	١٨٠
١١٧	جدول (٥٦) يبين المتحقين في الدراسات العليا بالجامعات الحكومية	١٨١
١١٨	رسم بياني (١٤) يوضح اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية	١٨٢
١١٩	جدول (٥٧) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة صنعاء	١٨٣
١٢٠	جدول (٥٨) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة عدن	١٨٤
١٢١	جدول (٥٩) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة تعز	١٨٥
١٢٢	جدول (٦٠) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة الحديدة	١٨٦
١٢٣	جدول (٦١) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة إب	١٨٧
١٢٤	جدول (٦٢) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة حضرموت	١٨٨
١٢٥	جدول (٦٣) يبين اعضاء هيئة التدريس جامعة دمار	١٨٩
١٢٦	الطلاب الموفدين للدراسات الجامعية والعليا	١٩٠
١٢٧	جدول (٦٤) يبين المبعوثين للدراسات في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي	١٩١
١٢٨	جدول (٦٥) يبين الموفدين للخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية	١٩٢-١٩٣
١٢٩	جدول (٦٦) يبين عدد المبعوثين للدراسات في الخارج حسب الجهة والدرجة العلمية	١٩٤-١٩٥
١٣٠	مراكز الأبحاث والاستشارات في الجامعات الحكومية	١٩٦
١٣١	جدول (٦٧) يبين عدد مراكز الأبحاث في الجامعات الحكومية	١٩٧
١٣٢	الجامعات الأهلية	١٩٨
١٣٣	جدول (١) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات العلوم الإنسانية	١٩٩
١٣٤	جدول (٢) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات العم التطبيقية	٢٠٠
١٣٥	جدول (٣) يبين عدد الطلاب المقبولين بالدبلوم في جامعة العلوم والتكنولوجيا	٢٠١
١٣٦	جدول (٤) يبين عدد الطلاب المتحقين بكليات العلوم الإنسانية والتطبيقية	٢٠٢
١٣٧	جدول (٥) يبين عدد الطلاب المتحقين بكليات العلوم الإنسانية حسب القسم والنوع	٢٠٣
١٣٨	جدول (٦) يبين عدد الطلاب المتحقين بكليات العلوم التطبيقية حسب القسم والنوع	٢٠٤
١٣٩	جدول (٧) يبين عدد الطلاب المتحقين بجامعة العلوم والتكنولوجيا	٢٠٥
١٤٠	جدول (٨) يبين عدد الطلاب الخريجين من كليات العلوم الإنسانية	٢٠٦
١٤١	جدول (٩) يبين عدد الطلاب الخريجين من كليات العلوم التطبيقية	٢٠٧
١٤٢	المتقدمون لطلب الوظائف في وزارة الخدمة المدنية	٢٠٨
١٤٣	جدول يبين عدد المسجلين للحصول على وظائف من وزارة الخدمة المدنية	٢٠٩

٥. رسم التوجهات الوطنية المستقبلية للتعليم واستخدام موارده بصورة مثلى مع توفير أفضل الظروف لتعزيز إسهام المؤسسات الوطنية الخاصة والمنظمات غير الحكومية وتنسيق انشطتها في مجال التعليم والتدريب .

تتولى الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم المهام والإختصاصات التالية :-

١. تشخيص الوضع التعليمي الراهن والتعرف على مدى كفاءته وملائمته للوفاء بمتطلبات التنمية .
٢. تحديد الأهداف والغايات التي توجه مسار التعليم بصورة عامة وتقدير احتياجات البلاد من القوى البشرية اللازمة لأغراض التنمية على المدى القريب والمتوسط والبعيد .
٣. تحديد السياسات التي ينبغي السير عليها ، وتحديد الأهداف التي يتوجب السعي من أجلها لتحقيق التوازن المطلوب من القوى البشرية المؤهلة والمدربة اللازمة لتلبية حاجات سوق العمل بشكل مستمر .
٤. تقييم احتياجات البلاد من القوى البشرية المدربة ورسم السياسات اللازمة في كل فرع من فروع التعليم بحيث تتحقق غاياته القريبة والبعيدة .
٥. إعداد خطة استراتيجية تتضمن الإطار العام لتخطيط التعليم من أهداف وسياسات بعيدة المدى للتطوير فضلاً عن معايير التخطيط والتنفيذ وضوابطه .
٦. إنشاء قاعدة وطنية متجددة لمعلومات التعليم تتبثق من أهداف وأولويات التنمية وتساهم في سرعة تقييم الموقف وإتخاذ القرارات المناسبة .
٧. تطوير الأساليب والمضامين والمناهج التربوية باتجاه تحديث المعارف والطرق وتنوع فروع التعليم وتوظيفها للإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإعادة النظر في نظم التعليم ووسائله وأدواته بهدف تحقيق نقله نوعية في إعداد الاجيال وتهيئتها لمواجهة المستقبل ومتطلباته بكفاءة .

مقدمة :-

أصدرت الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم كتابها الأول عن مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية ، مراحل وأنواعه المختلفة للعام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م ، وكان بمثابة التجربة الأولى لفريق العمل وأمانة المجلس وقد لقي ذلك الإصدار قبول وترحاب جميع المؤسسات التعليمية والوزارات والمصالح الحكومية ، وكذا سفاراتنا وملحقياتنا الثقافية وطلابنا الدارسين في الخارج ، ومن الباحثين والمهتمين بشؤون التعليم في بلادنا . وبرغم الكمية الكبيرة التي طبعت ووزعت من الكتاب في الداخل والخارج ، إلا أننا اضطررنا لطباعة المزيد منه تلبية لرغبة الكثير من الأفراد و المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية .

ويأتي هذا الإصدار ليمثل الاستمرارية للجهود التي بذلت وتبذل في جمع البيانات والمؤشرات التعليمية والتي _ وإن وجدت في جهة ما _ قد يصعب جمعها وتبويبها من الجهات الأخرى ولقد دأبت الأمانة العامة للمجلس طبقاً لاختصاصاتها بالتواصل المستمر مع الأخوة والأخوات المعنيين في الجامعات الحكومية والأهلية ووزارات التعليم الثلاث والكليات والمعاهد وغيرها من المؤسسات التعليمية الحكومية وغير الحكومية للحصول على البيانات التعليمية المتكاملة ، وبهذا نفخر بأن الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم أصبحت الجهة الرسمية التي تعتبر القاعدة المعلوماتية الأولى عن التعليم في بلادنا.

إن الإصدار الثاني من كتاب مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية لعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م قد أشتمل على إضافات كثيرة عن سابقه ، حيث تضمن مؤشرات هامة عن التعليم والتي تبدأ من التعليم ما قبل الأساسي " رياض الأطفال " ثم محو الأمية وتعليم الكبار التعليم الأساسي والثانوي ، التعليم الفني والتدريب المهني ، التعليم الجامعي الحكومي والأهلي و البعثات الدراسية والتعليم الديني

بالإضافة إلى توضيح أعداد المقبولين والمقيدين من الطلاب بالجامعات وتصنيف الكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من المؤشرات التعليمية الهامة التي تشكل في مجموعها واقع العملية التعليمية وقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومراحله في الجمهورية اليمنية .

لذا فقد حرص فريق العمل على أن يكون الإصدار الثاني متميزاً بمعلوماته وبياناته المختلفة التي بذلت جهوداً كبيرة في إخراجها وإعادة تبويبها بشكلها الجمعي لتصبح في متناول الجميع من باحثين ومهتمين وواضعي السياسات التعليمية لتوجيه خطط ومسارات التعليم بفروعه وأنواعه المختلفة وفق احتياجات خطط التنمية وسوق العمل .

وهنا يجب أن ننوه إلى أن كل تلك الإنجازات والتحول النوعية في مسار التعليم التي جعلنا أكثر تطلعاً وثقة في صنع مستقبل أفضل إنما هو ناتج طبيعي للأمن والاستقرار والتنمية والوحدة والديموقراطية التي ينعم بها الوطن في ظل العهد الميمون لقائد المسيرة الوحدوية والديموقراطية وباني نهضة اليمن الحديث فخامة الأخ / علي عبدالله صالح رئيس الجمهورية حفظه الله.

وفي الأخير أسجل شكري وتقديري لكل الأخوة والأخوات العاملين في الجامعات اليمنية والوزارات والمؤسسات التعليمية الذين تعاونوا معنا في تقديم البيانات والمعلومات التعليمية ، الذين لولاهم بعد الله تعالى ما كان لهذا العمل أن يكتمل ..

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

الأمين العام للمجلس الأعلى

لتخطيط التعليم

الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم:

حظي قطاع التعليم في الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً إذ يشكل الداعم الأساسي والمحرك الحقيقي لعجلة التنمية ، حيث تزايدت نفقاته السنوية بنسبة (١٨٪) لجميع مستوياته من (٨٩,٥٤٣) مليار ريال عام ٢٠٠٠م تتوزع بنسب متفاوتة إذ شكل نصيب التعليم العام (٨٥٪) ، و(٢,١٪) للتعليم الفني والتدريب المهني ، و(١٢,٩٪) للتعليم العالي ، وفي عام ٢٠٠٣م ارتفعت الأرقام المطلقة لنفقات التعليم بجميع مستوياته وأنواعه إلى (١٣٧,٨٧٢) مليار انخفض نصيب التعليم العام "أساسي ، وثانوي" إلى (٧٦,٧٪) لصالح فروع التعليم الأخرى ، ليزداد نصيب التعليم الفني و التدريب المهني إلى نحو (٤٪) ، والتعليم العالي (١٩,٣٪) من النفقات نفسها ويرجع إنخفاض نصيب التعليم العام إلى التوسع الكبير الذي حدث للتعليم العالي من خلال نشوء الجامعات الجديدة ، إذ شكلت كليات التربية التابعة لجامعتي صنعاء وعدن نواة الجامعات الجديدة ، الذي ترتب عليه تخصيص موارد مالية لإقامة المنشآت التعليمية وتوفير الكادر التدريسي والمعامل والمكتبات ومستلزمات التشغيل والتي استحوذت على جزء كبير من تلك الموارد.

ونتيجة لغياب الآليات الفاعلة من الجهات الإشرافية ممثلة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمجالس العليا " المجلس الأعلى لتخطيط التعليم ، المجلس الأعلى للجامعات ، والمجلس الأعلى للبحث العلمي " وفي ظل غياب السياسات والخطط المسيرة للتعليم العالي وتحديد الكليات والأقسام والتخصصات لكل جامعة دون تكرارها وتوزيعها بما يتواءم ومتطلبات العصر ستظل هذه النفقات في تزايد بصوره مستمرة.

وعلى الرغم من ارتفاع نفقات التعليم العام من (٧٦,٠٦٩) مليار ريال عام ٢٠٠٠م مثلت بواقع (١٥,١٪) من نفقات الدولة ، ونحو(٤,٩٪) من الناتج المحلي ، إلا أن معظمها موجهة للنفقات الجارية التي مثلت (٩٤,٧٪) ولم يحظى الجانب الاستثماري رغم أهميته سوى (٥,٣٪) بينما في عام ٢٠٠٣م بلغ نصيب وزارة التربية والتعليم (١٠٥,٨١٥) مليار ريال ، شكلت ما نسبته (١٥,٨٪) من نفقات الدولة ، و(٥,١٪) من الناتج المحلي ليصل تكلفة الطالب من النفقات الجارية في العام الأول (١٨,٠٢١) ريال ، وارتفعت في العام الأخير إلى (٢١,٥٦٢) ريال ، وتعكس هذه النفقات نفسها على نوعية المخرجات التي تشكل مدخلات المراحل اللاحقة .

كما أن التعليم الفني والتدريب المهني يحظى باهتمام كبير إذ تم رصد مبلغ (٥,٤٦٨) مليار ريال عام ٢٠٠٣م دون وضع برمجة للمشاريع الاستثمارية ، وتحديد كلفة كل مشروع على حدة ليسهل متابعة التقدم في إنجاز المشاريع خلال السنة المالية ، إذ تم توريد أكثر من (٢) مليار في العام المالي ٢٠٠٢م أي ما يوازي نصف الموازنة للعام نفسه في الوقت الذي تزداد الحاجة إلى استثمارات أكبر سواءً للتوسع أو للتجهيزات والصيانة .

إلا أن هذا النوع من التعليم أخذ منحى مغاير في توزيع نفقاته لتشكل النفقات الجارية نحو (٣٩,٨٪) في العام الأول والنفقات الاستثمارية (٦٠,٢٪) من إجمالي نفقات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، وهذه الحالة طبيعية لمواجهة التوسعات في المنشآت الجديدة ورفدها بالتجهيزات والوسائل المعنية في العملية التعليمية والتدريبية ، إلا أنه في عام ٢٠٠٣م ، انخفضت نسبة النفقات الجارية إلى (٢١,٥٪) نظير (٧٨,٥٪) للنفقات الاستثمارية ، وعلى الرغم من القلة العددية والنوعية لمخرجات هذا النظام ، إلا أن حصة الطالب من النفقات الجارية بلغت

(١١٩,٢٠٣) ريال سنوياً ، وهي توازي نحو (٦) أضعاف تكلفة لطالب بالتعليم العام " أساسي ، ثانوي " في العام الأول وإنخفضت تكلفة الطالب نفسها إلى (٩٦,٤٩٦) ريال بما يوازي (٤) أضعاف تكلفة الطالب بالتعليم الأساسي والثانوي أيضاً ، ويعود انخفاض تكلفة الطالب في السنة الأخيرة عن السنة الأولى بسبب الإجراء التحويلي الذي تم لطلاب التعليم الثانوي التجاري من وزارة التربية إلى وزارة التعليم الفني ، وهذا النوع من التعليم غير مكلف نتيجة لاتساع قاعاته الدراسية و لتواضع تجهيزاته وسهولة إعداد كادره التدريسي .

أما نفقات التعليم الجامعي ، التي مثلت النفقات الجارية عام ٢٠٠٠م (٧١٪) من إجمالي نفقاته والنفقات الاستثمارية (٢٩٪) أي ما يوازي ثلث النفقات الإجمالية للجامعات والتعليم العالي وتتأثر نوعية التعليم العالي نتيجة انخفاض الإنفاق عليه ، ومن ثم محدودية موارده المتاحة لأن التوسع السريع في التعليم العالي الذي لم يقابله توسع مدروس للاحتياجات المصاحبة لمتغيرات العملية التعليمية ، ينطوي حتماً على قدر من مبادلة الكم بالنوعية ، الذي أدى إلى تراجع في نوعية المخرجات ، وضعف الكفاءة الداخلية ، ليرتفع الوزن النسبي للنفقات الجارية لتصل (٧٦,٥٪) بفارق (٥,٥) نقطة عن العام الأول ، إذ شكلت تكلفة الطالب بالتعليم الجامعي نحو (٤٧,٨٣٦) ألف ريال عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ م ، وارتفعت إلى (١١٢٨١٩) ريال عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م ، نظراً للسياسات الانكماشية المتدرجة في القبول والتي عكست نفسها على تراجع أعداد المتحقين عن عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م ، أدت إلى زيادة طفيفة لنصيب الطالب بالإضافة إلى الزيادة المتدرجة لنمو النفقات ، ولكن هذه الزيادة في المخصصات المالية لم تكن مواكبة بنفس القدر لردم القصور الناشئ عن التجهيزات والأثاث وتحديث المكتبات وتأهيل الكادر التدريسي والإهتمام بالبحث العلمي ، فالسمة الغالبة للتعليم العالي في بلادنا هي تدني مستوى التعليم الذي يعزى إلى تدني التحصيل المعرفي وضعف القدرة التحليلية والإبتكارية ، وأستمر التدهور فيه الناشئ عن ضعف مدخلات العملية التعليمية وقصور الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة .

تحليل الوضع التعليمي

١- التعليم العام:-

أولاً: رياض الأطفال :

شهدت السنوات الأخيرة إهتماماً متتاماً للتعليم قبل المدرسي من خلال اعتماد هذه المرحلة في السلم التعليمي واستحداث إدارة عامة لرياض الأطفال في هيكل وزارة التربية والتعليم لتضع الخطط والبرامج والمتابعة والإشراف مد وتوسيع انتشار رقعته الجغرافية ، إذ أعمدت الخطة الخمسية الأولى (٩٦-٢٠٠٠ م) بناء (٤٣) مشروعاً لرياض الأطفال بتكلفة تقديرية (٦١١) مليون ريال وتعزز ذلك في الخطة الخمسية الثانية (٢٠٠١-٢٠٠٥) بإنشاء العديد من رياض أطفال جديدة ، مع إفساح المجال للقطاع الأهلي أو الخاص للإسهام في هذا الجانب منذ مطلع التسعينات باعتباره شريك أساسي في التنمية ، وكفل قانون الاستثمار تقديم بعض التسهيلات المتمثلة في تبسيط الإجراءات كمنح وتجديد التراخيص للمنشآت التي تلتزم بالشروط المحددة وتقديم الإشراف والتوجيه ... الخ .

وبرغم الجهود التي تصب في هذا المجال إلا أن عدد رياض الأطفال لم تبلغ سوى (٢٢١) روضة ، شكل القطاع الأهلي والخاص منها (١٦٧) روضة بواقع (٧٥٪) من إجمالي الرياض وتتركز في المحافظات الرئيسية إلا أن هناك محافظات لم يبدأ بها هذا المستوى من التعليم ، الذي يعزى إلى قلة عدد الرياض الحكومية وارتفاع تكاليف الرسوم الدراسية بالرياض الأهلية . وقد جاء تأخر نشوء هذا النوع من التعليم نتيجة لقلة الوعي بأهميته خصوصاً إذا ما عرفنا أن أكثر من نصف السكان أميون أغلبهم من الإناث ، وبرغم من تواضع عدد الرياض المتوفرة إلا أن معظم تلك المؤسسات خصوصاً الأهلية لا تلتزم بالشروط والمواصفات المطلوبة للعملية التعليمية مع النقص الحاد في الأثاث والتجهيزات والوسائل والمثيرات الحسية في البيئة التعليمية التي تساعد على إذكاء مدارك الأطفال وتهيئة مناخاً مشوقاً لتفاعل الطفل مع بيئته التعليمية ، يضاف إلى ذلك غياب المنهج والكتاب المدرسي (التربوي والتعليمي) المواكب للقدرات ومراعي الفروق الفردية واختلاف السن ، مع الاعتماد على مدرسين غير معدين في المؤسسات التربوية لهذا المستوى من التعليم إلا ما ندر منها ، لأن كليات التربية في الجامعات اليمنية لم تبدأ بفتح أقسام لإعداد مدرسي هذا المستوى الدراسي إلا من أواخر عقد التسعينات وفي نطاق ضيق .

وفي ضوء ما سبق فإن عدد الأطفال الملتحقين قد ارتفع عددهم من (١٢,٥٠٥) طفل وطفلة يتوزعون إلى (٦٥٨٨) ذكور ، و(٥٩١٧) إناث عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م ، وفي عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م ارتفع عددهم إلى (١٤٧٧١) على المستوى الإجمالي منهم (٧٨١٣) ذكور، و(٦٩٥٨) إناث بنسبة زيادة سنوية بلغت (18.1٪) للجنسين منها للإناث (17.6٪) ، والذكور (18.6٪) أما إذا ما تم مقارنة الأطفال الملتحقين عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م بالفئة العمرية المناظرة من السكان (٣ - ٦) سنوات فأنتنا نجد أن الجهود التي بذلت مازالت دون حدها الأدنى إذ شكل معدل الالتحاق (٥٪) .

ويرجع تدني معدل الالتحاق لهذا المستوى من التعليم إلى عدة أسباب أهمها تركيز رياض الأطفال على جانب واحد من جوانب نمو الشخصية وهي القراءة ، والكتابة دون الإهتمام بالنمو المتكامل للطفل الذي يتحقق من خلال :

- توفير المواد والأدوات التعليمية المناسبة .
- تأمين المعلمون المعدون لهذا المستوى من التعليم .
- البيئة التربوية المواتية و المتمثلة في :
 - أ - توفير فرص اللعب المناسبة .
 - ب - إيجاد مساحة الحرية المتاحة له في الحركة والتعبير والإختيار واتخاذ القرار .
 - ج - احترام ذات الطفل التشجيعية على الشعور بالثقة بالنفس .
 - د - أسلوب التعليم من خلال التفاعل مع الأدوات وليس التلقين .

ثانياً : محو الأمية وتعليم الكبار :

تعد الأمية إحدى المعضلات الرئيسية التي تواجه التنمية الاقتصادية والاجتماعية باعتبارها إرث ثقيل لتراكمات الماضي مع استمرار كثير من الأطفال خارج النظام التعليمي الذي يعزى للظروف السياسية والاقتصادية التي مرت بها البلاد مع ما صاحب ذلك من ضعف للبنى المؤسسية القائمة لهذا النوع من التعليم ومحدودية الإمكانيات والموارد الاقتصادية للدولة ، التي هي الأخرى تستنفذ جزءاً كبيراً من مقدرات البلاد لإقامة بناها التحتية مع ما صاحب ذلك من تزايد الطلب الاجتماعي للخدمات الأساسية وتزايد النمو السكاني المرتفع وصعوبة التضاريس وتشتت السكان ضمن تجمعات صغيرة وتفضى الأمية لتشمل أكثر من (٤,٦) مليون أُمي من الفئة العمرية (١٥) سنة فأكثر من إجمالي السكان بهذه الفئة العمرية حسب النتائج النهائية للتعداد العام للسكان عام ١٩٩٤م وارتفع إلى (٥,١) مليون عام ١٩٩٩م ، أي بزيادة (٥٠٠) ألف أُمي عن عام ١٩٩٤م بين الجنسين ، مما يتطلب إعادة النظر في تقييم إستراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار وتفعيل أنشطتها بعد تأمين الوسائل والإمكانيات (المادية والبشرية) ، ومما يزيد هذه المشكلة تعقيداً هو عدم تعميم التعليم الأساسي ليطال كل الأطفال بعمر (٦- ١٤) سنة ، إذ تشير البيانات أن أكثر من (٢) مليون طفل خارج النظام التعليمي يمثلون النبع المتجدد لروافد الأمية .

إلا أنه ومن خلال إتباع منهجية إستراتيجية التخطيط بعيد ومتوسط المدى تمثلت في إستراتيجية محو الأمية ، التعليم الأساسي ، الرؤية الإستراتيجية للتنمية في اليمن حتى ٢٠٢٥م ، تعليم الفتاة والخطط والبرامج المساندة كل هذه المنظومة تصب في قالب واحد هو تعميم التعليم الأساسي ورفع كفاءته للسيطرة على منابع الأمية من مصادرها الأساسية ومن ثم خفض عاملي الرسوب والتسرب في التعليم الأساسي مع توسيع وتجويد خدمات برامج محو الأمية وتنوعها على مستوى الجمهورية في الريف والحضر على حد سواء .

وفي هذا السياق نورد لمحة موجزة لأنشطة برامج محو الأمية والمتمثلة في :

برامج محو الأمية الأبجدية المكونة من مرحلتين :

أ - المرحلة الأولى:

وتهدف إلى القضاء على الأمية الأبجدية ومدة الدراسة بها سنتان ، وتقدم خدمات تعليمية تركز على القراءة والكتابة والحساب وهي عامة لجميع الأميين وتسمى بمرحلة المكافحة .

ب- المرحلة الثانية :

وهي تلي المرحلة الأولى ولكنها تركز على فئات صغار السن الذين تحرروا من الأمية الأبجدية ويرغبون مواصلة دراساتهم بالمراحل اللاحقة ومدة الدراسة سنة تسمى بمرحلة المتابعة .

ج- برامج التأهيل والتدريب :

وتعنى بتقديم خدمات مهاراته منهجيه وحرفية موجهة للاميين الذين لا يحملون مؤهلات علمية تمكنهم من الالتحاق بمراكز التدريب النمطية .

إن الإعداد الهائلة من مخزون الأمية والتدفقات المتجددة من الأطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم أو تسربوا منه والعائدون إلى الأمية من الذين تركوا التعليم في الصفوف الأولى إما بسبب وطأة الحياة المعيشية على الأسر الريفية الفقيرة أو قصور الوعي لدى كثير من الأسر الريفية بأهمية تعليم الإناث ، باعتبار أن معظم الأميين إناث والواقع أن البيانات الإحصائية لعام(٢٠٠٢/٢٠٠٣ م) تبين محدودية أعداد الملتحقين نظير كبر حجم المشكلة إذ مثل الملتحقون ببرنامج محو الأمية الأبجدية (١٠١) ألف دارس ودارسه من إجمالي الأميين .

بينما الملتحقون ببرنامج المهارات الأساسية لم يبلغوا سوى (٤٠٧٢)منهم (٧٤٣) ذكور و(٣٣٢٩) إناث وهذا البرنامج يعمل على إكساب منتسبيه مهارات حياتية وتهيئتهم للالتحاق في سوق العمل مع تعزيز قدرات الدارسات من النساء في الحياة العملية ذات الأنشطة الحرفية الإنتاجية المولدة للدخل التي تعين المرأة على توسيع مهاراتها المطلوبة في سوق العمل ، إلا إن هذه البرامج مازالت في المدن الرئيسية ولم تنتشر بعد إلى أفاق أوسع خصوصاً إذا عرفنا أن عدد مراكز محو الأمية بلغت (٧٢٢) مركزاً أبجدياً يضم (١٨٧٣) شعبة عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م .

أما المدرسون فقد ارتفع عددهم من (٢٦١١) عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ م إلى (٢٦٢٩) مدرس عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م ، إلا أنهم يعانون من تدنى ضعف رواتبهم ، وأيضاً من ضعف التأهيل العلمي .

تواجه برامج محو الأمية العديد من المشكلات أبرزها :

- ١- كبر حجم مشكلة الأمية واستمرار تدفقها من منابعها الأولية .
- ٢- عدم تطبيق إلزامية التعليم الأساسي في المرحلة التعليمية المحددة .

- ٣- ضعف كفاءة النظام التعليمي بمرحلة التعليم الأساسي .
- ٤- محدودية انتشار خدماته على معظم مديريات الجمهورية .
- ٥- ضعف المخصصات المالية الموجهة لهذا الجانب .
- ٦- ضعف مستوى الإعداد الفعلي للمدرسين والمشرفين مع غياب التأهيل أثناء الخدمة .
- ٧- ضعف الأجور والحوافز للمدرسين .
- ٨- عدم تفعيل مراحل الإستراتيجيات المرتبطة بفترات زمنية محددة .
- ٩- عدم تبني حملات محو الأمية على المستويين الرسمي والشعبي .
- ١٠- غياب الدور الإعلامي الفاعل في التوعية بأضرار الأمية .
- ١١- غياب الآليات لتفعيل الأنشطة والبرامج التي تضمنتها الإستراتيجيات المختلفة التي تصب في هذا الاتجاه وعليه فإن مسألة الأمية ستظل تؤرق السياسيين والقائمين على العملية التعليمية لما لها من انعكاسات سلبية على واقع الحياة الإقتصادية والإجتماعية خصوصاً مع تغير الأدوار التقليدية للوظيفة التي تعتمد على القوى الوظيفية المتعلمة والتي تعتمد بشكل أساسي على المعلومات والمعارف ووسائل الاتصال المرتكزة على النشاط الذهني التي بدأت تتعاظم خصوصاً مع نهاية القرن الماضي الذي شهد قفزات كبيرة في ثورة المعلومات و التقدم التقني في وسائل الاتصال والتي ستعكس أثارها بصورة مباشرة على مجتمعاتنا التي لا تستطيع مواكبة التغيير والعولمة .

والجدول التالي رقم (١) يوضح عدد المراكز والشعب وأعداد الدارسين بمحو الأمية الأبجدية

وكذا أعداد المدرسين ومراكز التدريب النسوي

٢٠٠٣/٢٠٠٢ م			٢٠٠١/٢٠٠٠ م			البيان
إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	
1962	-	-	1094			عدد المراكز
١٨٧٢	-	-	١٨٤٨			عدد الشعب
١٠٠,٢٨٩	84833	15456	٤٥٦٦٨	٢٧٩٨١	٧٦٨٧	عدد الدارسين بمحو الأمية الأبجدية
4830	3763	1067	٦٩٥٢	٥٧٣٤	١٢١٨	عدد الدارسين بمراكز التدريب الأساسي والنسوي
222	50	172	٣٤٢	٢٧١	٧١	عدد شعب مراكز التدريب الأساسي والنسوي
٢٢٨٥	١٧٩٢	٤٩٣	٢٦١١	١٩٥٧	٦٥٤	عدد المدرسين

ثالثاً: التعليم الأساسي :

يحتل التعليم الأساسي المستوى الأول من التعليم وله أهميه خاصة ومتميزة عن مراحل وأنواع التعليم اللاحقة باعتباره الأساس لجميع الأطفال ، إذ يكتسبون فيه المقومات الأساسية التي تعدهم للمواطنة السليمة

كما أنه حق كفله الدستور لجميع المواطنين دون تمييز، وأعتبره إلزامي لمن بلغ عمر (٦) سنوات، إلا أن الظروف التي مرت بها البلاد كانعكاس للمؤثرات الإقليمية والدولية ناهيك عن الخصوصية لأوضاعنا الداخلية التي تفاعلت مجتمعه اقتصادياً واجتماعياً والتي أدت إلى تباطؤ النمو الاقتصادي بشكل عام وسحبت نفسها على القطاعات الأخرى وبوجه خاص (الصحة والتعليم) التي مازالت تتطلب حشد الجهود على كل المستويات لرفع معدلات الالتحاق المتدنية بهذه المرحلة وتوسيع محيط انتشارها الجغرافي لتطال الأرياف والمناطق النائية في ضوء رؤية منهجية علمية تؤدي إلى توفير الخدمات التعليمية لهذا المستوى من التعليم من خلال التوسع في بناء المدارس الجديدة والصيانة والترميم للمدارس القائمة خصوصاً إذا عرفنا أن عدد المدارس عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م بلغت (١٣٣٣٥) مدرسه للتعليم الأساسي والثانوي تتوزع إلى (١١٤٧٤) من ذات المبنى المدرسي و(١٨٦١) مدرسه تتوزع بين [سكن مستقل ، عمارة ، شقه] ومؤقتة (صندقة ، خيمة، عشه) وبدون مبنى(مسجد في العراء، أوحيد أو جرف)] بالإضافة إلى وجود عدد من المدارس الآيلة إلى السقوط أو المؤجرة .

وعلى الرغم من وجود أكثر من (٧) جهات وهي وزارة التربية والتعليم البرنامج الألماني GTZ ، البرنامج الهولندي ، مكتب الأشغال العامة ، الصندوق الاجتماعي للتنمية، الحكومة اليابانية ، المجالس المحلية تعمل على إنشاء المدارس، أو ترميم واستبدال القائم منها وإضافة فصول ومرافق صحية للبعض منها لخفض الكثافة في المدارس المزدحمة لخلق بيئة جاذبه لانخراط الإناث إلا أن آلية الإشراف على هذه الجهات تكاد تكون غائبة، مع عدم استكمال الخارطة المدرسية التي أصبحت تحتاج إلى تحديث أكثر من استكمال ... الخ . ليرتفع عدد المدارس من ذات المبنى بين عامي ٢٠٠٠/٢٠٠١ – ٢٠٠٢/٢٠٠٣م بنحو (٤١٢) مدرسه من ذات المبنى القائم والمؤقت عما هو عليه في العام الأول .

وإذا ما تم توزيع المدارس عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م بحسب المرحلة الدراسية فإننا نجد أن (٩٤٧١) مدرسه بالتعليم الأساسي و (٢٣٦) مدرسة بالتعليم الثانوي و (٣٠٤١) مدرسة بالمرحلة المشتركة أساسي و ثانوي بالإضافة إلى وجود عدد (٥٨٧) مدرسة بدون مبنى تحت مسميات مختلفة (مسجد، في العرى ، جرف، حيد)، بينما بلغ عدد المدارس الأهلية والخاصة (٢٠٥) مدرسة بواقع (١,٥%) من إجمالي المدارس بالتعليم العام ، وقد عكست الزيادة في أعداد الشعب زيادة مناظره لأعداد الطلاب المقبولين بالصف الأول حيث بلغ عددهم (٦٧٦,٤٥٨) طالب وطالبه منهم (٣٨٦,٠٧٨) ذكور، و(٢٩٠,٣٨٠) إناث ، بينما وصل عدد الملحقين على مستوى المرحلة (٣,٧٦٥,١٦٩) يتوزعون إلى (١,٤٢٧,٢٠٨) إناث و(٢,٣٣٧,٩٦١) ذكور، وعلى الرغم من الزيادة المتنامية للملتحقات الإناث إلا أن فجوة النوع مازالت واسعة بين الجنسين البالغة (٤٠%) لصالح الذكور من إجمالي الملحقين بالمرحلة عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م، بينما الملحقون بالتعليم الأهلي والخاص في نفس المرحلة بلغ (٦٢,٥٩٨) طالب وطالبة، لم يمثلوا سوى (١,٧%) من إجمالي الملحقين بهذه المرحلة الدراسية بشكل عام ، الذي يؤكد أن التعليم الأهلي والخاص مازالت مساهمته ضعيفة، و يتطلب وضع سياسات تحفيزية لتوسيع مشاركته الاستثمارية في قطاع التعليم مع التأكيد على تفعيل الدور الإشرافي على العملية التعليمية .

وتزداد حدة التباين للملتحقين على مستوى الريف والحضر، على الرغم من الزيادة الظاهرية المحققة للطلاب بهذه المرحلة من خلال السياسات الهادفة إلى توسيع وصول الإناث والأطفال في المناطق الريفية وبناء عدد

من المدارس في أماكن قريبة، ومشاركة المجتمع في بناء المدارس، مع البدء في تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة . إلا أن معدلات الالتحاق الإجمالية مازالت متدنية حيث بلغت (٦٤,٤٪) على مستوى الجنسين الذكور والإناث (٧٦,٥٪) و (٥١,٢٪) على التوالي من إجمالي السكان بالفئة العمرية المناظرة (٦ - ١٤) لعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م . والذي يتضح أن الزيادة المحققة والناجمة عن ارتفاع معدل النمو السكاني وتراكم المخزون من الأطفال خارج التعليم البالغ عددهم نحو أكثر من (٢) مليون طفل خارج التعليم شكل الإناث منهم (١,٣٦٠,٧٩٢)، مع عودة بعض من هبئت لهم الظروف من المنقطعين بالعودة إلى الدراسة .

وعليه فإن البلاد تواجه تحديات كبيرة من أجل تحقيق الأهداف الإستراتيجية المعنية بالتعليم الأساسي، وفي حال استمرار الوضع الحالي المتسم بضعف الإمكانيات المالية وتباطؤ تنفيذ المشاريع مع غياب البرامج السنوية المدروسة من المشاريع المطلوب تنفيذها وتحديد مواقعها خصوصاً في ظل تشتت جهات التنفيذ وغياب آلية الإشراف . ناهيك عن ارتفاع عملية الهدر التعليمي وتكرار عدد مرات الرسوب الذي يؤدي إلى تزايد أعداد الأميين من صغار السن إضافة إلى رفع حجم المخزون من الأمية وتدني المردود الاقتصادي وزيادة هدر النفقات ،

إذ تخرج عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م نحو (١٧٢,٩٥٩) طالب وطالبة يتوزعون على (١١٦,٠٨٦) ذكور و(٥٦,٨٧٣) إناث، شكل الرسوب والتسرب من إجمالي القبول (٤٧,٩٪) للذكور(٥٣٪)، والإناث (٦٥,٤٪) . (تتبع فوج ظاهري بين (١٩٩٤ - ٢٠٠٢ م) .

وهذا التدني في الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية يرجع إلى :

- ◆ غياب الإدارة المدرسية في بعض المدارس وتدني كفاءة كثير من القائمين عليها مع قصور مستوى التأهيل لعدد غير قليل منهم .
- ◆ التراجع لأعداد المدرسين بين عامي (٢٠٠٠ - ٢٠٠٢م) بعد استبعاد الأسماء الوهمية والمزدوجة وتذبذب أعداد المدرسين المساهمين البالغ عددهم (١٦٦,٨٧٤) وصاحب ذلك وجود عدد (٢٨٧١٩) من غير التربويين وتدني مستوى التأهيل لعدد (١١٢,٦١٥) ممن يحملون مستوى الدبلوم بعد الثانوية فمادون مقارنة بالمستوى الجامعي فأعلى والبالغ عددهم (٥٤,٢٥٩) مدرس ومدرسة .
- ◆ انشغال عدد غير قليل من المدرسين بأعمال أخرى إلى جانب الوظيفة التي يمارسونها نتيجة لضعف القيمة الحقيقية للأجور وتآكلها مع تضخم الأسعار والذي دفع بالعديد منهم للبحث عن عمل يدر عليهم بدخل إضافي أثر على أدائهم التدريسي .
- ◆ هناك عدد غير قليل من المدرسين لا يؤدون النصاب المحدد من الحصص الدراسية المقررة أسبوعياً مع ارتفاع النصاب لدى البعض منهم .
- ◆ اغتراب المنهج وكثرة الحشو وضعف الترابط البنائي والعلمي للمادة الدراسية مع الاعتماد الكلي على إلقاء المدرس والكتاب المدرسي أو الملخصات دون سواها، إضافة إلى الاعتماد على الحفظ والتذكر الذي يقتل الإبداع وإعمال الذهن عند الطالب ، كما لا يشجع على التفكير الذهني ويكرس مبدأ التلقين والحفظ .
- ◆ عدم تجريب المناهج قبل تعميمها واختبار مدى ملاءمتها .

- ◆ القصور الكمي والنوعي في أعداد الموجهين والمشرفين على المستوى المركزي والمحلي والمدرسي ، بالإضافة إلى عدم تأمين وسائل المواصلات وقصور المخصصات المالية الموجهة لهذا الغرض .
 - ◆ انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات التي تكرس مبدأ الحفظ والتذكر، ولا تساعد على تحفيز الذهن واكتشاف المواهب من ذوي القدرات المتميزة .
 - ◆ هناك عدد من المدارس تعمل بها أكثر من مرحله تعليمية وفترة دراسية خصوصاً في مراكز المدن ومناطق التركيز السكاني ، و قلة المدارس المخصصة للإناث وتدني حصة المعلمات من إجمالي المدرسين مع وجود كثير من المدارس لا يتوفر بها أي تجهيزات مدرسيه أو بدون أسوار ومرافق صحية.
 - ◆ ضعف البرامج أو غيابها التي تعمل على مساعدة الأسر الفقيرة في الريف مثل إلغاء الرسوم وتقديم الدعم العيني والنقدي للأسر التي تشجع أبنائها خصوصاً الإناث لمواصلة التعليم في الصفوف المتقدمة .
- أما معدل التغير الذي حصل للإلتحاق بين الجنسين لصالح الإناث اللاتي حققن معدلات أفضل من الذكور، لما من شأنه المساعدة على التدرج في تقريب فجوة النوع بين الجنسين ويعزى هذا التحسن إلى تضافر الجهود في السنوات الأخيرة وتوجيه الإهتمام نحو التوسع في مدارس البنات وإعادة توزيع المدرسين بين المحافظات بحسب معايير تم تحديدها سلفاً ، إلى جانب تخصيص درجات وظيفية لمخرجات التعليم الثانوي من الإناث والمعاهد أو الكليات خصوصاً في الريف والمناطق المحرومة والنائية بما يساعد على توطين المدرسين في مناطقهم وهذا الاتجاه تعززته حزمة من الإستراتيجيات هي (إستراتيجية التعليم الأساسي، محو الأمية ، الخطة الخمسية الثانية، الإستراتيجية الوطنية للسكان وإستراتيجية الحد من الفقر مع مساندة البرامج الدولية ذات العلاقة مثل (مبادرة المسار السريع). وعليه فإن الجهود التي بذلت وستبذل لهذه المرحلة ستعكس إيجابياً على المراحل اللاحقة باعتبارها الشريان الرئيسي الذي يفضي إلى مستويات وأنواع التعليم الأخرى كالتعليم الثانوي والفني والمهني بمختلف أنواعه والذي لن يتأتى إلا إذا أحسن استثمار ومتابعة وتقييم البرامج التي انطوت عليها الإستراتيجيات والبرامج المساندة .

رابعاً: التعليم الثانوي :

تشير الإحصائيات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م أن عدد المقبولين بلغ (٢١٣,٨١٧) طالب وطالبة يتوزعون إلى ذكور وإناث على التوالي (١٥٠,١٥١) ، (٦٣,٦٦٦) بزيادة عن العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠م بلغت (٢٩,٠٥١) للجنسين ، للذكور (١٦,٢٧٩) و الإناث (١٢,٧٧٢) وقد أستأثر القبول بالتعليم

الثانوي العام على نصيب أوفر أي بما نسبته (٩٩,٢٪) من إجمالي المستوعبين بالصف الأول الثانوي والمهني (٢,٣) سنوات بعد الأساسي على حدٍ سواء ، إلا أن هذا الرقم يفوق عدد الخريجين لعام ٢٠٠٢/٢٠٠١ م بنحو (٣١٨٥٢) طالب وطالبة دون أخذ المعاهد المهنية في الاعتبار ويعزى ذلك إلى ارتفاع معدل البقاء بالصف أو عودة عدد من المنقطعين لمواصلة دراستهم ، أما الاحتمال الآخر لتفسير الزيادة في أعداد القبول فيرجع إلى الشك في مصداقية المخرجات المتدنية عن القبول الفعلي بنسبة (١٧,٥٪) بعد إستبعاد نسبة البقاء في الصف الأول الثانوي والبالغة (١٠,٣٪) والتي تقل عما كان عليه الحال في عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م بواقع (١٤,١٪) أي بفارق قدره (٣,٨) نقطة وهذا التحسن الذي ظهر في معدل البقاء ناتج عن التوظيف الجديد وتخصيص نسبة لتوظيف الإناث الذي حددت معاييرها مسبقاً سواء من حيث التخصص والنوع ومنطقة العمل بالإضافة إلى الترميمات في عدد من المدارس وإضافة عدد من المرافق الصحية والأسوار في مدارس البنات ، وهذا يعني أنه كلما تحسنت مدخلات العملية التعليمية يقابلها انعكاس في رفع الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي .

بينما المتحقون بالتعليم الثانوي لم يشكلوا سوى ٢٨٪ من إجمالي السكان بالفئة العمرية المناظرة (١٥ - ١٧) سنة وهي في الواقع نسبة متدنية ، مع ملاحظة أن الثانوية العامة استأثرت بنصيب أكبر ليس فقط من حيث وزنها مقارنة بفروع التعليم الثانوي الأخرى ولكن من حيث التطور الكمي الذي تحقق إذ ارتفعت الأعداد المطلقة والنسبية للمتحقين من (٤٨٤,٥٧٣) عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م إلى (٥٤٩,٣٦٣) طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م بزيادة سنوية مثلت (٦,٧٪) من إجمالي النوع وللذكور من (٣٥٤,٧٤٣) إلى (٣٨٨,٧٣٩) بزيادة سنوية (٤,٨٪) ، بينما حققت الإناث زيادة ملحوظة من (١٢٩,٨٣٠) إلى (١٦٠,٦٢٤) لنفس الفترة بنسبة زيادة سنوية بلغت (١١,٩٪) أي ما يوازي ضعف معدل الزيادة المحققة للذكور، ويرجع ذلك إلى الجهود الرامية التي رافقت السنوات الأخيرة من القرن العشرين ، والتي عكست وتيرة نمو المؤشرات بهذه المرحلة الموجهة لصالح الإناث بهدف تحفيز الأسرة الريفية على وجه الخصوص باستمرار تدفق الإناث إلى الصفوف المتقدمة من التعليم الثانوي ، مع رفع التوعية بأهمية تعليم الفتاه إلى جانب أخيها و توظيف عدد من بنات الريف لتحفيز الأسر لأهمية التعليم اقتصادياً إلى جانب فوائد أخرى لبناء شخصية الفتاه وتحسين أدائها لأدوارها بثقة في الحياة الإقتصادية والإجتماعية .

والملاحظ أن التعليم الثانوي تنخفض فيه أعداد المتحقين مقارنة بالسكان في الفئة العمرية ، وغياب عدالة توزيع خدماته بين المحافظات والحضر والريف والذكور والإناث في ضوء معايير علمية تحدد مسبقاً وتدني مساهمة التعليم الأهلي وتركزه في عدد من عواصم المدن الرئيسية .

بينما الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي تعد منخفضة إذ تخرج عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م ، (١٢٠,٢٠٤) طالب وطالبة من مجموع (١٨٤,٨٠١) تم قبولهم بالصف الأول الثانوي عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م مثلت نسبة التخرج (٦٥٪) من إجمالي القبول ، وباقي النسبة البالغة (٣٥٪) تعد رسوب وتسرب وقد تم الحصول على هذا المؤشر (من تتبع فوج ظاهري) ، بينما معدل البقاء السنوي بهذه المرحلة مثل ما نسبته (٤,٣٪) من إجمالي عدد المتحقين لعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م ويحكم غياب الدور الفاعل للتقييم والإشراف لمجمل متغيرات العملية التعليمية التي يتم استهدافها

والناتج عن اغتراب القيادة التنفيذية التي تمتلك الحق والقدرة على توجيه وتصحيح الاختلالات بالمستويات الدنيا التي استحكمت في السنوات الأخيرة ، وهذا الوضع عكس نفسه على أمور كثيرة مثل بقاء التعليم الثانوي على حاله دون تصحيح مساره وإعادة النظر في أسباب تخلفه الذي أفقده كثيراً من أهدافه الأساسية وخلق انفصام مع المراحل اللاحقة ، بل وفي المرحلة التعليمية نفسها ، إذ ضل التشعب في المستوى الثاني الثانوي الذي أدى إلى اتجاه كثير من الطلاب إلى القسم الأدبي وعكس هذا الوضع نفسه على المراحل اللاحقة وسوق العمل ، مما أضعف من قيمته الإقتصادية وتدني كفاءته الخارجية التي لا تتزود بالعلوم والمعارف المتجددة والتي تسير تطورات العصر . ويعزى ذلك إلى ضعف مدخلات العملية التعليمية كـ (التجهيزات ، والمعلم ، والوسائل ، والمنهج والمعامل ... الخ) . يضاف إلى ذلك عدم فاعلية الدورات التدريبية للمعلمين في الميدان باعتبار أن التدريب يتم لفترة قصيرة تحشد له مجاميع في قاعات كبيرة تعتمد على أسلوب الإلقاء من قبل مدرسين هم أيضاً بحاجة إلى التدريب قبل أن يقوموا به وكون التدريب يتم في أماكن غير مهيأة والمستويات تعليمية مختلفة وغير متجانسة مع عدم وجود فارق كبير بين المدرب والمتدرب إذ بلغ عدد المدرسين المستفيدين من التدريب عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م أكثر من (٢٠) ألف مدرس ومدرسة وهذا العدد ليس بالقليل إذا كان التدريب قد أدى ثماره المرجوة ، في تنشيط المعلمين في حقل العمل وإطلاعهم بالمتغيرات المصاحبة والمتجددة على المستوى التعليمي والمادة الدراسية كل منهما على حده لما من شأنه تعزيز القدرات العلمية للمدرسين التي تتعكس على مستوى رفع الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية .

كل هذه المؤثرات مجتمعة أدت إلى ضعف العملية التعليمية وتدني ارتباطها بأنواع التعليم اللاحقة وأبرز هذه المعوقات هي :-

١. محدودية انتشار المدارس الثانوية على نطاق ضيق لا يغطي إلا جزء يسير من حجم الطلب الإجتماعي المتزايد لهذا المستوى من التعليم .
 ٢. النقص الحاد في الكم والكيف من المدرسات الإناث لهذه المرحلة .
- . عدم توزيع المدرسين بحسب المرحلة الدراسية إذ يوجد (١٨,١٣٦) مدرس بالتعليم الثانوي و(١٣٠,٧٣٦) مدرس بالتعليم الأساسي و (١٨,٠٠٢) مدرس بالمدارس المشتركة (أساسي ثانوي) يعملون على نظام الفترات الدراسية أو الفترة الواحدة . إلا أن قلة عدد المدرسين المؤهلين علمياً وتربوياً أدى إلى قيام بعض المدرسين العاملين في رحاب التعليم الأساسي بتغطية عجز الحصص بمرحلة التعليم الثانوي .

٤. إحاطة الإمتحانات بكثير من مظاهر التشدد والرغبة الذي لا يخلو من التهديد بالفشل إذا لم يستطع الطالب استحضار ما تم حفظه وتسطيره في ورقة الإجابة للحصول على أعلى الدرجات باعتبار أن الإختبار نهاية المرحلة هو المقياس الوحيد لمعرفة مستوى الطالب ، وتمكينه من مواصلة دراسته في الخارج أو الداخل .
٥. فقدان التركيب البنائي للمناهج وتقادم مادته العلمية وكثرة الحشو مع غياب التطبيقات العملية وغياب الوسائل الإيضاحية الذي أدى إلى غلبة الطابع النظري على التطبيقي وهذا ما يجعل الطالب يبتعد كثيراً عن مواكبة عصرنا الحاضر الذي يتصف بثورة المعلومات والاتصالات والتقدم التكنولوجي .
٦. تأخير إدخال مادة الحاسوب للتعليم الثانوي وتعميمه على طلاب هذه المرحلة إلى جانب اللامبالاة وعدم الاكتراث بتدريس مادة اللغة الإنجليزية لما من شأنه تعزيز قدرة الطالب على الإطلاع وقراءة الكتلوجات واستخداماتها في الوسائط العملية مع توظيفها في التكنولوجيا وعلوم الحاسوب التي أصبحت سمة لعصرنا الحاضر.
٧. عدم فتح برامج بكليات التربية تفي بإعداد وتأهيل مدرسي التخصصات النوعية مثل علوم الحاسوب والصيانة والبرمجة باعتبار أن الجامعات في أي مجتمع تشكل أداة التغيير .
٨. إستشراء ظاهرة الدروس الخصوصية والغش في امتحانات شهادات النقل أو نهاية المرحلة لتغطية التراجع الحاصل في مستوى الخدمة التعليمية .

٢- التعليم الفني والتدريب المهني

يحتل التعليم الفني والتدريب المهني مكاناً متميزاً في سلم الأولويات لماله من علاقة وثيقة بالإشراف وصيانة مشاريع التنمية ، كما أنه يمثل أحد أهم عناصر الوصل والارتباط بين النظام التعليمي وسوق العمل ، باعتبار أن التغيرات الكبيرة والمذهلة التي يشهدها القرن الواحد والعشرون ستكون أسرع مما كان عليه الحال نهاية القرن الماضي سواءً من حيث تغيير الأنماط التقليدية للوظائف التي كان العامل يمارس وظيفته فيها طوال حياته وكان النشاط الفعلي سمة للعامل المنتج ، بينما اليوم وفي ضوء المؤثرات الدولية المتسارعة من الاكتشافات والمخترعات العلمية المصاحبة لثورة المعلومات وتعاظم أهمية المعرفة وتغيير بعض المفاهيم التي شغلت رجال السياسة والمخططين وعلماء الاجتماع والاقتصاد رداً من الزمن .

كما أن هناك جهود بذلت مع توجيه الإمكانيات للتخفيف من حدة الأزمة الأبجدية والتي مازالت تؤرق الباحثين والمهتمين لتصبح إحدى عقبات التنمية الرئيسية في الوقت الحاضر . بالإضافة إلى أن المؤثرات العصرية ستلقي أعباء جديدة على واقع الاقتصاد اليمني لما لسوق العمل من خصوصية ومواصفات للعمالة التي يتطلبها والمتأثرة برياح العولمة والتي ستعمل على بروز أزمة الحاسوب إلى جانب الأزمة الأبجدية وستكون مشكلتنا مركبة من شقين كل شق منها أعظم من الآخر ولها تأثير مباشر على التعليم الفني والتدريب المهني قبل غيره من أنواع التعليم الأخرى بوصفة أحد أبرز أداة التغيير ، إلى جانب التعليم كونه وسيلة لإعداد الإنسان وتأهيله للتعامل مع التقانة الحديثة ونتيجة للتحويلات التي شهدتها الساحة اليمنية والإقليمية والدولية التي كان لها الأثر الأكبر والتي عكست نفسها على الواقع الاقتصادي والاجتماعي من خلال ارتفاع معدل البطالة وتخلي الحكومة عن استيعاب جميع مخرجات التعليم والاقتصار على التوظيف في قطاعي التربية والصحة ، إلى جانب الوظائف النوعية والضرورية مع إحالة الموظفين الفائضين من الجهاز الإداري للدولة أو المتأثرين من خصخصة مؤسساتهم إلى صندوق الخدمة المدنية وإحالة من بلغ أحد الأجلين إلى التقاعد ، بالإضافة إلى الوظائف المتغيرة والتي تتطلب إجراء تدريب تحويلي لمن هم فيها ، كل هذه الظروف تتطلب أن تؤخذ بعين الاعتبار في إعادة تكييف البرامج التعليمية والتدريبية من خلال إعداد برامج قصيرة ومتوسطة أو طويلة هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فإنه قد رافق ذلك جهود الإصلاح وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني من خلال تبني سلسلة من الإصلاحات كان أولها إنشاء المؤسسة العامة للتدريب المهني عام ١٩٩٠م ، ثم الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني عام ١٩٩٢م ، والتي أعيد تنظيمها عام ١٩٩٥م .

وتكللت تلك الجهود عام ٢٠٠١م لرفع مستوى الهيئة إلى وزارة للتعليم الفني والتدريب المهني تشرف وترعى هذا النوع من التعليم والتدريب وتلم شتات المعاهد وتوحد آلية الإشراف وتمنح التراخيص للقطاع الخاص وتحدد مستويات وبرامج التأهيل واعتماد الشهادات .

تطور التعليم الفني والتدريب المهني :-

على الرغم من التسليم بأهمية هذا النوع من التعليم والتدريب لما له من خصوصية في تنمية الموارد البشرية التي تميز بها العصر الحالي ، إلا أنه يجب أن تكون التوجهات والسياسات التي سيحتويها مشروع الإستراتيجية

قد أملت بالمواضيع والمتغيرات وأخذت في الاعتبار أساليب الترابط والتجسيد بين التخصصات والمستويات التعليمية وشمولها لاحتياجات البيئات المختلفة ذات الخصوصية للأنشطة والبرامج التي تحاكي البيئات المحلية ، وتعزز الأهداف العامة للدولة وترجمتها إلى برامج متوافقة مع الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية الوطنية والإقليمية حاضراً ومستقبلاً .

ومن خلال الجداول الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني يتضح أن مؤشرات التعليم الفني والتدريب المهني قد حققت زيادة ملموسة لعدد المراكز والمعاهد لتصل إلى (٢٥) مركزاً ومعهداً عام ٢٠٠١/٢٠٠٠م تتوزع على (١٢) مركز مهني صناعي ، و(٨) معاهد مهنية (زراعية ، صناعية ، تجارية) ، و(٤) معاهد تقنية . وفي عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ، بلغ عدد المراكز والمعاهد (٣٧) مؤسسة وعدد المراكز الصناعية إلى (١٢) مركزاً بناقص واحد بسبب إعادة التأهيل ، بينما المعاهد المهنية (زراعية ، صناعية ، تجارية) فقد ارتفعت إلى (١٨) معهداً بزيادة (١٠) مؤسسات . إلا أن تلك الزيادة لم تكن بإنشاء مؤسسات جديدة بل من خلال استعادة المعهد الزراعي في مديرية العدين ، وتحويل تبعية المعهد التقني البحري في عدن من وزارة الزراعة إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ليعمل بنظامي المهني والتقني معاً ، وحافظت المعاهد الصناعية على العدد نفسه مع فتح برامج مهنية نظام (٣) سنوات ملحقة بالمعاهد التقنية في كل من المعهد التقني الصناعي في المعلا وعبس ، أما المعاهد التجارية فقد تضاعف عددها نحو خمس مرات على ما كان عليه الحال عام ٢٠٠١/٢٠٠٠م نتيجة لتحويل المدارس الثانوية التجارية التابعة لوزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني والتي كانت معظمها ملحقة بالمدارس الثانوية والتي تحتاج لإعادة ترتيب وضعها وتكوين هيئاتها الإدارية ودعمها بالتجهيزات اللازمة .

وعلى الرغم من تذبذب عدد هذه المؤسسات بالزيادة والنقصان ، نتيجة لتقادم العمر الزمني لبعض تلك المنشآت مع غياب الترميم والصيانة أصبحت تحتاج إما لصيانة أو استبدال تجهيزات بعضها وترميم مبانيها ، وكذلك فقد أدى نقل المدارس الثانوية التجارية من وزارة التربية إلى وزارة التعليم الفني والمهني الذي يتطلب استكمال الترتيبات المؤسسية والإدارية والفنية لتتواءم والدور المناط بها في وضعها الجديد .

وعليه فقد بلغ عدد المعاهد المهنية والتقنية في الجمهورية اليمنية في عام ٢٠٠٣م، على النحو التالي :-

أولاً. المعاهد المهنية والتقنية التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني (٥٤) معهداً موزعة على ستة عشر محافظة منها (٤٣) معهداً مهنياً ، و (١١) معهداً تقنياً تقتصر على خمس محافظات .

ثانياً. المعاهد والمراكز الخاصة : بلغ عدد المعاهد والمراكز الخاصة والأهلية التابعة للقطاع الخاص والمرخص لها في عام ٢٠٠٣م (٤٨) مركزاً ومعهداً ، تقدم هذه المؤسسات تدريباً في عدد محدود من المجالات والتخصصات ذات المهارات المحدودة .

ثالثاً. المعاهد والمراكز التابعة للوزارات والمؤسسات الحكومية : بلغ عدد المعاهد والمراكز التابعة للوزارات والمؤسسات الحكومية (٥١) مركزاً ومعهداً تقدم برامج تدريبية لتغطية احتياجاتها الخاصة ، لطبيعة عمل ونشاط هذه المؤسسات والوزارات .

مؤشرات الالتحاق بالتعليم الفني والمهني :-

يقدم هذا النوع من التعليم برامج تأهيلية وتدريبية لثلاثة مستويات يشمل المستوى الأول والثاني نظام الدراسة سنتين ، وثلاث سنوات بعد الأساسي ، ويكون هذا في مصاف التعليم المهني ، بينما المستوى الثالث يصنف في المستوى الفني (التقني) ومدة الدراسة به سنتين بعد الثانوية .

وهذا النوع من التعليم بفروعه المختلفة (صناعية ، زراعية ، تجارية ، ثقافية) يؤدي في المستويين الفني والمهني عدى المجال الثقافي الذي أخص للمستوى الفني دون المهني .

أولاً . المستوى المهني :

تتشكل مدخلات هذا النوع من التعليم من مخرجات التعليم الأساسي فقد مثلت نسبة القبول بالمستوى المهني (١,٥٪) عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م ، ثم إلى (١,٩٪) عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م ، من إجمالي القبول بالصف الأول الثانوي وما في مستواه وهي نسبة ضئيلة لا تكاد تتجاوز (٢٪) في العام الثاني. وفي العام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م انخفضت هذه النسبة بشكل طفيف (١,٤٪) من إجمالي الالتحاق بالتعليم الثانوي ، وما في مستواه ، وعلى الرغم من تنامي الإعداد المطلقة للملتحقين بالتعليم المهني للفترة نفسها من (٥٧١٥) إلى (٨٠٤٩) طالب وطالبة بفارق (٢٣٣٤) طالب وطالبة ، وهذه الزيادة ناجمة عن ضم طلاب التعليم التجاري من وزارة التربية إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، إذ حقق الإناث نسبة مشاركة قدرها (٤,٣٪) من إجمالي الملتحقين بهذا النوع من التعليم عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م ينتسبن إلى التعليم التجاري ، وعند توزيع نسب الملتحقين لنفس العام بحسب مجالات التخصص صناعي ، تجاري ، زراعي ، نجدها على التوالي (٧١,٨٪) ، (٢٠٪) ، (٨,٢٪) ، إذ احتل التعليم الصناعي المرتبة الأولى بسبب الانتشار النسبي للمراكز والمعاهد الصناعية بالإضافة إلى طموح الشباب في الحصول على العمل بعد التخرج في المؤسسات الحكومية أو الأهلية باعتبار أن الخريجين من هذه التخصصات لم تكن كبيرة ، كما احتل التعليم التجاري المرتبة الثانية وربما يكون الدافع في الحصول على وظائف بالقطاع التجاري واعتبار مدينة عدن منطقة حرة والتي ستستوعب أعداداً غير قليلة من هذه المخرجات إلى جانب علاقته المباشرة بالوسائط التقنية والمحاسبية وأعمال أخرى كالسكرتارية مع تركز الإناث في هذا المجال دون سواه كونه أكثر قبول من الناحية الاجتماعية بنظر الأسرة ويحقق طموح الفتيات لابتعاده عن الأعمال المهنية الشاقة التي تتطلب جهد عضلي مثل تخصصات الميكانيكا والنجارة... الخ كما أنه لا يوجد معاهد مهنية منتشرة خاصة بالإناث ، فعلى الرغم من التسليم بأهمية هذا النوع بالنسبة للإناث في تخصصات كثيرة تتناسب مع طبيعة عمل المرأة مثل : الديكور، الحياكة ، والتدبير المنزلي ، الاتصال ، ونظام المعلومات والأعمال المهنية الخفيفة ، إلا أن السنوات القادمة كفيلة بإيجاد هذه التخصصات .

ثانياً . التعليم الفني (التقني) :

تتكون مدخلات هذا المستوى من مخرجات التعليم الثانوي وهو يشترك مع التعليم الجامعي في استقطاب مخرجات التعليم الثانوي ، إذ حاز على ما نسبته (١,٠٪) من إجمالي القبول بالتعليم الجامعي والفني على مستوى

الجنسين للذكور (١,١٪) والإناث (٠,٤٪) عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م ، وفي العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م حدث تحسن ملحوظ إذ حاز التعليم الفني على مانسبته (٥,٥٪) من إجمالي القبول حيث تركزت معظم الزيادة لصالح الذكور ليشكلوا بواقع (٦,٩٪) والإناث (١,٢٪).

ويلاحظ تدني القبول بالتعليم الفني عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م نظراً لقلة المعاهد في هذا المستوى وتركزها في محافظتي عدن وتعز، وفي العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م حقق القبول زيادة في الأعداد المطلقة عن العام الأول بواقع (١٦٥٢) طالب وطالبة ، كما زاد عدد المتحقيين بهذا المستوى من (٥٩٢) طالب وطالبة منهم (٣٤) إناث عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م مثلوا بواقع (٠,٣٪) من إجمالي الالتحاق بالتعليم الجامعي والفني و في العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م بلغ عدد المتحقيين بالتعليم الفني (٢٠١١) طالب وطالبة شكلوا ما يوازي (١,١٪) .

وأمام محدودية الطاقة الاستيعابية للتعليم الفني ما دون الجامعي فقد كان طبيعياً أن يزداد الضغط على مؤسسات التعليم العالي لطلب الالتحاق بها كخيار وحيد لتحقيق طموحهم المنشود في ظل طاقة استيعاب ضيقة ، وعلى الرغم من اضطلاع وزارة التعليم الفني والتدريب المهني منذ إنشائها برسم السياسات والتوجهات إلا أن دورها الإشرافي ما زال واهناً ، إذ يوجد عدد من هذه المؤسسات تحت إشراف جهات أخرى كالصحة والمواصلات والإعلام والكهرباء بالإضافة إلى المؤسسات الخاصة ، هذا كله لا تتوفر له بيانات في وزارة التعليم الفني والتدريب المهني على الرغم من منحها تراخيص مزاولة عمل .

وفيما يلي نورد أهم المعوقات للتعليم الفني والتدريب المهني :-

- ❖ ضعف الطاقة الاستيعابية وضعف الفرص المتاحة للإناث .
- ❖ ضعف أو غياب الدور الفاعل للقطاع الأهلي ومؤسسات المجتمع المدني .
- ❖ الإستيعاب البطيء للتطورات الحديثة .
- ❖ غلبة الجوانب النظرية على التطبيقية .
- ❖ اتصافه بالذكورية (ذكورية التعليم الفني والمهني) .
- ❖ التفاوت في توزيع خدماته بين المحافظات مع غيابه في معظمها .
- ❖ ضعف العلاقة المبنية على الشراكة الفاعلة بين مؤسسات التعليم الفني والمهني وشركاء التنمية .
- ❖ عدم تفعيل أنشطة صندوق التعليم الفني والتدريب المهني وتطوير المهارات لتحقيق مبدأ التلمذة الصناعية مع القطاع الخاص إلا من زاوية ضيقة في مجالات وأنشطة لم تكن نوعية وذات جدوى اقتصادية ضعيفة.
- ❖ ضعف الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية الذي يعزى إلى ضعف مدخلاتها " المدرس، والمدرّب، الكتاب، والمنهج ، المكتبات والتجهيزات ، الوسائل والمعدات وعدم توازن الجوانب النظرية مع التطبيقية ... الخ " .
- ❖ عدم وجود هيئة إشرافية من ذات المؤهلات العليا تغطي كافة التخصصات ولها باع في حقل العمل لما من شأنه تعزيز الإشراف والتوجيه وتحديد مفردات المناهج والتأليف وتقديم المشورة والقيام بالأبحاث سواءً للجهاز الإداري للدولة أو للمؤسسات الخاصة ، ترقى إلى بيوت خبرة وتقديم الجديد ومتابعته .
- ❖ تدني مستوى التأهيل لمعظم العاملين بالتدريس والتدريب .

- ❖ ضعف أو غياب التأهيل الكافي للطلاب في اللغات الحية خصوصاً اللغة الإنجليزية باعتبارها لغة العصر، لما من شأنه رفع المستوى الثقافي والقدرة على محاكاة وسائل الاتصال واستيعاب المصطلحات العلمية والتقنية بما يتلاءم مع بيئات العمل متعددة الثقافات .
- ❖ غياب الارتباط والتوعية المهنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي ومحو الأمية وتعليم الكبار .
- ❖ إغلاق القنوات بين برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، ومراكز التدريب والتأهيل المهني بما يتيح للراغبين الإستمرار في التدريب حتى يتم تحقيق مبدأ التعليم المستمر .
- ❖ قصور أو غياب كمي وكيفي لإعداد المهنيين والفنيين من النساء لتولي مهام تتسجم وتوجهات المرأة في الحياة الإقتصادية والإجتماعية في إطار تكامل مكونات المجتمع رجالاً ونساءً .
- ❖ غياب ربط المناهج إن وجدت من حيث المحتوى والنوع بالاقتصاد الوطني ونوعية المهن المتوفرة والمتاحة ، وإدخال مفهوم التقييم المستمر والتجديد والمتابعة في مناهج الإعداد والتأهيل وربطها بعالم العمل مع افتقارها إلى المرونة في استيعاب التطورات الحديثة .
- ❖ ضعف الأجور والحوافز للقائمين على العملية التعليمية والتدريبية جعلت الكثير منهم يبحثون عن فرص إضافية حتى وإن كانت تلك الأعمال تبعدهم كثيراً عن مهمتهم الرئيسية .
- ❖ لم تبني برامج التعليم الفني والمهني على أساس المواصفات الوظيفية التي يعد لها الخريج في ميدان العمل وما ينبغي أن يكون عليه واقع المجتمع وتصورات تطويره .
- ❖ اختلال التوازن بين مخرجات التعليم الفني والمهني والطلب الإجتماعي الناشئ عن غياب الارتباط بين احتياجات التنمية ومؤسسات الإعداد الذي نجم عنه إضافة أعداد جديدة إلى قائمة الانتظار والبحث عن وظيفة .
- ❖ محدودية عدد الطلبة وتدني تحصيلهم التعليمي في المواد التعليمية التي تتسجم وروح العصر كعلوم الحاسوب والرياضيات واللغات بما يمكنهم من التعايش مع العولمة والمعلوماتية ، إلى جانب ضعف أسلوب التفكير العلمي الناقد والإبداعي لدى الطلبة .
- ❖ ضعف الاعتمادات الموجهة لتشغيل وصيانة المعدات وتوفير المواد الأولية للتطبيقات العملية .
- ❖ ضعف كفاءة الصرف من المخصصات المالية المتاحة وعدم برمجتها بحسب الأنشطة لإمكانية استغلالها في الجوانب التي تعزز توجهات الوزارة في توسيع طاقتها الاستيعابية أو تحسين القائم بدل من الموفورات التي بلغت أكثر من (٢) مليار ريال عام ٢٠٠٢ م ، ولم تستغل في أعمال التجهيزات والبناء والتشييد لمعاهد جديدة .

٣- التعليم الجامعي :

يحظى التعليم الجامعي باهتمام متزايد في معظم المجتمعات المتقدمة والنامية على حدٍ سواء باعتبارها الرصيد الإستراتيجي الذي يغذي المجتمع بكل احتياجاته من الكوادر البشرية التي يحتاج إليها المجتمع للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة ، ويوفر الرؤية العملية والفنية المتخصصة حول مختلف القضايا المتعلقة بكافة مجالات العمل الوطني ، و يشكل المخزون من الطاقة البشرية في الجامعات أساس التنمية كون هذه المخرجات هي مدخلات التنمية ، لذلك كان استثمار التعليم هو أفضل أنواع الاستثمار إذا ما حُطط له بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة منه ، والتي تتواءم مع مستجدات العصر والثورة المعرفية والتكنولوجية ، ومن هنا تكمن ضرورة دراسة الوضع الراهن والتنبؤ باحتياجات المستقبل وبالتالي وضع خطط إستراتيجية وسياسات واضحة للعملية التعليمية في الجامعات الحكومية والأهلية بصورة تضمن بناء كادر قادر على التكيف مع احتياجات السوق ومتطلبات النمو ، بحيث يكون هناك تكامل بين الجامعات الحكومية والأهلية في تطبيق الخطط والسياسات بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة منها .

والتعليم الجامعي بحكم رسالته ، وبحكم الإعداد المقبلة عليه ، وما يخصص له من نفقات في الموازنة المخصصة للتعليم ككل ، وبحكم ما يواجهه الآن وفي المستقبل القريب من تحديات ، جديرة بكل اهتمام وبحث حتى يحقق الأهداف المرجوة منه ، ويتخلص من بعض المشكلات التي تكبل حركته وتعيق أداء رسالته ، تلك الرسالة التي تزداد أهميتها وخطورتها في المجتمعات النامية ، لذلك كان لابد من التركيز نحو هذا النوع من التعليم ، وذلك بدراسة ماضيه وحاضره ، ومعرفة مواقع الخلل والقصور فيه ، والعمل على معالجتها والتنبؤ بالمستقبل والاستعداد له .

وقد شهد التعليم الجامعي تطوراً ملموساً خلال الخطة الخمسية الأولى ، حيث أرتفع عدد الجامعات الحكومية من جامعتين تشمل (٣٥) كلية إلى (٧) جامعات تضم (٨٤) كلية منها (٧٦) كلية تمنح البكالوريوس و(٨) كليات تمنح الدبلوم ، إلا أن هذا التوسع لم يكن وفق خطط ودراسات تلبي احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية وسوق العمل.

ومن إجمالي عدد الكليات نجد أن (٣٠) كلية منها في الدراسات العلمية التطبيقية و(٥٤) كلية في الدراسات الإنسانية نصيب كليات التربية منها (٣٠) كلية ، في الوقت الذي تضم كل هذه الكليات (٣٩٦) قسماً منها (٣١٣) قسم متكرر أي بنسبة (٧٩,٠٤٪) وبالتالي فإن العدد الفعلي للأقسام (٨٣) قسماً فقط ، أي بنسبة (٢٠,٩٦٪).

أوضحت البيانات لعدد الأقسام النمطية المكررة في كليات الآداب والتربية في السبع الجامعات وبالذات أقسام (اللغة العربية ، الدراسات الإسلامية ، القرآن الكريم وعلومه ، التاريخ والجغرافيا) أن عددها بلغ (١١١) قسماً أي ما يوازي (٣٠٪) من إجمالي عدد الأقسام تقريباً وهذا التكرار ضمن كليات التربية والآداب بجميع كليات الجامعات الحكومية دون بقية الأقسام المتكررة الأخرى.

جدول رقم (١) يبين عدد الأقسام النمطية الأكثر تكراراً في الجامعات اليمنية

م	الجامعة / القسم	جامعة صنعاء وفروعها	جامعة عدن وفروعها	جامعة تعز وفروعها	جامعة الحديدية وفروعها	جامعة إب وفروعها	جامعة حضرموت وفروعها	جامعة ذمار وفروعها	إجمالي الأقسام
١	لغة عربية	١٠	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٣٦
٢	إسلامية	٦	٤	٢	٣	٢	٥	٣	٢٥
٣	قرآن وعلومه	٧	٠	٢	٢	٣	٠	٠	١٤
٤	تاريخ	٨	٦	٢	٢	٢	١	١	٢٢
٥	جغرافيا	٦	٤	٢	٠	٢	١	١	١٤
	الإجمالي	٣٩	٢١	١٢	١٠	٧	١٢	٩	١١١

أما بالنسبة للطلاب المتحقين بهذه الأقسام فقد تزايد عاماً بعد آخر دون قيود ، ويوضح الجدول التالي رقم (٢) أعداد الطلاب المتحقين في التخصصات الخمسة المذكورة أنفاً حيث بلغ عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ (٦١,٢٤٣) طالب وطالبة في كليات التربية وكليات الآداب حيث شكلت نسبتهم (٣٤%) من إجمالي المتحقين بالجامعات الحكومية مجتمعة .

جدول رقم (٢) يبين عدد الطلاب المتحقين في الأقسام النمطية المتكررة

بالجامعات الحكومية في التخصصات الإنسانية ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

م	الجامعة / القسم	جامعة صنعاء وفروعها	جامعة عدن وفروعها	جامعة تعز وفروعها	جامعة إب وفروعها	جامعة الحديدية وفروعها	جامعة حضرموت وفروعها	جامعة ذمار وفروعها	الإجمالي
١	لغة عربية	٩٦٠٢	٢٥٣٠	١٦٣٧	٨٠٦	٧٨٦	٥٦٥	٢٣٠٢	١٨٢٢٩
٢	إسلامية	٧٢٢٤	١٧٢٥	١٦٩٨	٤٢٤	١٠١٤	٨٠٨	٢٤٦٢	١٥٣٥٥
٣	قرآن وعلومه	٧٣١٨	٠	٢٢٦١	٨٣٧	٨٨٢	٠	٠	١١٢٩٨
٤	تاريخ	٥٦٩٧	٨٤٨	١٤٥٨	١٨١	١١٦١	١٦٨	٦١١	١٠١٢٤
٥	جغرافيا	٣٣٨٦	٧٨٣	١٣٦٤	١٢٨	٠	١٤٤	٤٣٣	٦٢٣٨
	الإجمالي	٣٣,٢٢٧	٥٨٨٦	٨٤١٨	٢٣٧٦	٣٨٤٣	١٦٨٥	٥٨٠٨	٦١,٢٤٣

وعليه فإنه من الضروري إعادة النظر في إعادة الهيكلة لهذه الأقسام إما بتقليل أعداد القبول فيها أو إلغاء البعض منها في الجامعات الناشئة وذلك كون مخرجات هذه الأقسام أكثر من الاحتياج ، وكذلك فإن مخرجات الجامعات لهذه التخصصات تمثل هدر للطاقة البشرية والمادية نتيجة لتشبع سوق العمل لمثل هذه التخصصات ، ناهيك عن المستوى المتدني لمخرجات هذه الأقسام . لذا فإنه يتوجب إعادة النظر في سياسة القبول للعام القادم ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بحيث ترفع نسبة القبول في هذه الأقسام لتصل إلى (٨٥٪) على الأقل ، وذلك لاختيار نوعية متفوقة من الطلاب لتكن مخرجات هذه الأقسام ذات كفاءة عالية ومقتدرة هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى سيؤدي رفع نسبة القبول إلى تضائل أعداد الملتحقين بهذه الأقسام .

أما بالنسبة لكليات التربية في التخصصات الإنسانية التي يصل عددها إلى (٣٠) كلية في الجامعات السبع منها (٧) كليات تمنح الدبلوم ويصل عدد الطلاب الملتحقين بها للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م إلى (٦٣,١١٦) طالب وطالبة أي بما يوازي (٣٥٪) من إجمالي الطلاب بالجامعات السبع، وهذا يعني أن مخرجات هذه الكليات لا يحتاجهم سوق العمل إلا في تخصصات نادرة وهذا ما تؤكد خطابات الأخ الرئيس القائد/ علي عبدالله صالح حفظه الله ، المتكررة حول التعليم الجامعي بأن معظم مخرجات جامعاتنا أصبحت تضخ إلى سوق البطالة وليس إلى سوق العمل والإنتاج ، وهذا ما تؤكد أيضاً البيانات الإحصائية لعدد المتقدمين إلى وزارة الخدمة المدنية ومكاتبها حيث بلغ عدد المتقدمين بطلب الحصول على وظائف شاغرة من بينهم (٢٥,٦٦٦) من حملة الشهادات الجامعية منهم خريجي كليات التربية (١٤,٩٥٢) ، ومنهم أيضاً (١٩) ماجستير ، و (١٠) دكتوراه في تخصصات مختلفة ، بالإضافة إلى (٢٨,٥٦٨) من المتقدمين للحصول على وظائف من خريجي الثانوية والإعدادية المتخصصة الفنية والصحية والتقنية والمهنية والزراعية والتجارية ، أي أن إجمالي المتقدمين بطلب شغل الوظائف طبقاً للفئات المذكورة بلغ (٥٤,٢٣٤) شخص وهم يمثلون مخرجات التعليم الجامعي ، والفني الذين يبحثون عن عمل حتى ٢٠٠٤/٤/١٣م .

ويلاحظ ارتفاع عدد العاطلين عن العمل من بين حاملي المؤهلات الجامعية والفنية مما أدى ذلك إلى الاستعانة بهؤلاء في التعداد العام للسكان والمساكن ، وهي من المؤشرات الخطيرة التي تدعو إلى إعادة النظر في تخطيط التعليم وربط خطط التعليم بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، هذا إذا عرفنا بأن معظم العاملين تقل أعمارهم عن (٣٠) سنة مما يسهل عملية تدريبهم وتأهيلهم للمهن المتوفرة وإحلالهم محل العمالة الوافدة. وأيضاً للعمل في الأسواق الخليجية المجاورة .

وهذا ما يستدعي الوقوف عند هذه المشكلة بصورة جادة ، وذلك من خلال دمج بعض كليات التربية داخل الجامعة الواحدة ، أو تحويل بعض الكليات إلى تخصصات أخرى بعد إعادة تأهيلها ونقترح بأن يبدأ التغيير في الجامعات الخمس الناشئة ، وكليات التربية الفرعية لجامعتي صنعاء وعدن، حيث أن جدوى التعديل أو التحويل أو الضم ستكون أكثر سهولة من الكليات الرئيسية في صنعاء وعدن . ونرى أن يتم التنسيق بين وزارتي التربية والتعليم ، والتعليم العالي والبحث العلمي لتحديد الاحتياجات الآنية والمستقبلية لمختلف التخصصات التربوية المطلوبة ، وترجمة تلك الاحتياجات إلى برامج تنفيذية في كليات التربية القائمة.

بيد أن هناك حاجة ماسة لبعض التخصصات والتي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية والتي لم تفتح في الجامعات اليمنية وإن وجد بعضها في أحد الجامعات إلا أن بقية الجامعات تفتقر لها مثل " قسم تقنية المعلومات ، قسم الأرصاد ، قسم الإحصاء ، قسم هندسة الإلكترونيات ، قسم السياحة والفندقة ، قسم الأورام ، قسم التعدين والحقول ، قسم التربية الفنية، قسم علوم الحاسوب قسم الهندسة البحرية ، قسم هندسة الطرق، قسم علوم البيئة ، قسم السموم، قسم الطوارئ، قسم التعليم الأساسي، قسم الدراسات المالية والمصرفية ، قسم الفنون الجميلة ، قسم هندسة المعدات الطبية ، قسم الطب البيطري، قسم رياض الأطفال ، قسم إعداد معلم التعليم الفني والتدريب المهني وقسم إدارة المستشفيات ”

وطبقاً لبيانات القبول لعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م فقد بلغ إجمالي عدد الطلاب المقبولين في الجامعات الحكومية السبع (٥٥٦٦٥) طالب في جميع الكليات والدبلوم منهم (٤١,١٦٧) طالب في الكليات الإنسانية يشكلون مانسبته (٧٤٪) من إجمالي الطلاب المقبولين و(١٤٤٩٨) طالب في الكليات التطبيقية يشكلون مانسبته (٢٦٪) من إجمالي الطلاب المقبولين وهذا يوضح أن أعداد الطلاب المقبولين في الكليات الإنسانية تساوي ثلاثة أضعاف الطلاب المقبولين في الجامعات الحكومية .

أما بالنسبة للمتحمقين فقد بلغ إجمالي عددهم في الجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م (181350) طالباً يتوزعون حسب التخصص إلى (137585) طالباً في كليات العلوم الإنسانية منهم (2788) دبلوم و(43765) طالباً في كليات العلوم التطبيقية منهم (1395) طالباً دبلوم بينما يتوزع الإجمالي لعدد الطلاب بحسب النوع إلى (134996) ذكور و(46354) إناث .

وهذا يوضح أن نسبة الإناث لا زالت تشكل مانسبته (٢٥,٦٪) من إجمالي عدد الطلاب المتحمقين بالجامعات الحكومية .

جدول رقم (٣) يبين نسب توزيع الطلاب على الكليات الإنسانية من إجمالي عدد الطلاب

بالكليات الإنسانية في كل جامعة على حدة

حضر موت	الحديدية	بج	ف	ب	ب	صنعاء	الجامعة الكليات الإنسانية
٦٦,٠٢	٤٣,٥٤	٥٥,١٦	٥١,٧٧	٢٧,٥٥	٤٨,٠٩	٤٥,٧٥	التربية
٣٣,٩٨	٢٩,٦٣	١٦,٢٢	١٣,٠٠	٢٤,٣٠	١٢,٢٨	٢٤,٢٧	التجارة والعلوم الإدارية
٠	٧,٧٧	٠	٠	٢٦,٦٤	١٢,٨٠	١٠,٠٥	الشريعة والقانون والحقوق
٠	١٥,٢٣	٢٨,٦٢	٣٥,٢٣	٢١,٥١	١٣,٩٣	١٧,٣٩	الآداب
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١,٩١	اللغات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٩١	الإعلام
٠	٠	٠	٠	٠	١٢,٨٩	٠	الاقتصاد
٠	٢,١٣	٠	٠	٠	٠	٠	التربية البدنية
٠	١,٦٩	٠	٠	٠	٠	٠	الفنون

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر تركيز لطلاب الكليات الإنسانية في مختلف الجامعات هو في كليات التربية ، تليها كليات التجارة والعلوم الإدارية وكليات الآداب ثم كليات الشريعة والقانون والحقوق ، بينما ينخفض التركيز وبشكل كبير في كل من الكليات التالية (الاقتصاد ، اللغات ، الإعلام ، التربية البدنية ، الفنون) .

جدول رقم (٤) يبين نسب توزيع الطلاب على الكليات التطبيقية من إجمالي عدد الطلاب

بالكليات التطبيقية في كل جامعة على حدة

الجامعة الكليات التطبيقية	صنفاء	المرحلة	القبول	القبول	القبول	القبول	القبول
العلوم التطبيقية	١٣,٣٥	٤٩,٦٨	٣٤,٤٥	١٨,٣٥	٢٣,٣٩	٠	٠
الأحياء البحرية	٠	٠	٠	٠	٠	٦,٣٢	١٩,٧٠
الهندسة	٨	٣٢,٣٣	٠	١٢,٩٢	١٠,٨٣	٠	٠
علوم وهندسة الحاسوب	٠	٠	٠	١٢,٠٦	٠	٢٤,٨٢	٤١,٠٣
الطب البشري	٦,٠٢	١٠,٨٤	٢,٤٨	٤,٤٨	٤,٣٩	٢٥	٩,٨٥
الزراعة	٥,٢٢	٤,٣٥	٠	١٠,٢٥	١٠,٤٠	٠	٠
طب الأسنان	٢	٠	٠	٣,١٠	٠	٠	٠
النفط والمعادن	٠	٢,٨٠	٠	٠	٠	٠	٠
الصيدلة	٢,٣٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الأقسام العلمية في كليات التربية	٦٣,٠٩	٠	٦٣,٠٧	١٨,٨٥	٥٠,٩٩	٤٣,٨٦	٢٩,٤٢

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر تركيز لطلاب الكليات التطبيقية في مختلف الجامعات هو في الأقسام العلمية لكلية التربية ، تليها العلوم التطبيقية ، وينخفض التركيز في كليات الطب البشري ، والهندسة والعلوم ، وهندسة الحاسوب ، ويكاد يكون قبول الطلاب منعدم في بقية التخصصات .

جدول رقم (٥) بين نسب الطلاب المستجدين والباقيين في الكليات الإنسانية

من إجمالي الطلاب المقبولين في الكليات الإنسانية لكل جامعة على حدة

الكليات الإنسانية		الجامعة
الباقيون	المستجدون	
% ٤٦,٣٦	% ٥٣,٦٤	صنعاء
% ٧,٩١	% ٩٢,٠٩	عدن
% ٤٩,٢١	% ٥٠,٧٩	تعز
% ٥٣,٤٢	% ٤٦,٥٨	الحديدة
% ٠,٨٣	% ٩٩,١٧	ذمار
% ٤١,٦٤	% ٥٨,٣٦	إب
% ٧,٥٣	% ٩٢,٤٧	حضر موت

جدول رقم (٦) بين نسب الطلاب المستجدين والباقيين في الكليات التطبيقية

من إجمالي الطلاب المقبولين في الكليات التطبيقية لكل جامعة على حدة

الكليات التطبيقية		الجامعة
الباقيون	المستجدون	
% ٢٧,٨٧	% ٧٢,١٣	صنعاء
% ١٠,٩٤	% ٨٩,٠٦	عدن
% ٣١,٠٢	% ٦٨,٩٨	تعز
% ٣٨,٧٦	% ٦١,٢٤	الحديدة
% ١٢,٩٢	% ٨٧,٠٨	ذمار
% ٢٦,٤٥	% ٧٣,١٧	إب
% ٥,٩٤	% ٩٤,٠٦	حضر موت

من خلال الجداول السابقة نجد أن معدلات الرسوب في كل من الجامعات (إب ، حضر موت، عدن) مقبولة نسبياً بينما معدلات الرسوب عالية جداً في كل من الجامعات : (الحديدة ، صنعاء، تعز) وبالخصوص

في كليات التربية والتجارة والعلوم الإدارية ، كما تشير الإحصائيات أن نسبة الطلاب الباقين بالكليات الإنسانية بلغت (٤١,٢٦٪) والمستجدون (٥٨,٧٤٪) من إجمالي الطلاب في الكليات الإنسانية في مختلف الجامعات الحكومية ، كما أن نسبة الطلاب الباقين في الكليات التطبيقية في (٢٤,٦٥٪) والمستجدون (٧٥,٣٥٪) من إجمالي الطلاب بالكليات التطبيقية في الجامعات الحكومية ، وهذه النسبة المرتفعة لمعدلات الرسوب تدل على تدني مستوى التعليم في هذه الجامعات ، وهذه الظاهرة لها تأثيرات اقتصادية سلبية متمثلة في الهدر الاقتصادي وإضافة عبء على سوق العمل و اجتماعية متمثلة في رفق المجتمع بعناصر محبطة غير قادرة على الاندماج والمشاركة والإنتاج .

كما أن البيانات توضح الخلل الهيكلي القائم في نظام التعليم العالي والمتمثل في غلبة مخرجات التخصصات النظرية والأدبية على مخرجات التخصصات العلمية والتطبيقية حيث استحوذت التخصصات النظرية على (٧١,٩٤٪) من الخريجين ، مقابل (٢٨,٠٦٪) للتخصصات العلمية والتطبيقية .

وقد توزعت أعداد الخريجين من الكليات الإنسانية على الجامعات الحكومية كالتالي :

جامعة صنعاء (٣٦,٧٠٪) ، جامعة عدن (٨,٦٠٪) ، جامعة تعز (٢٣,٧٢٪) ، جامعة الحديدة (١٠,٢٦٪) ، جامعة ذمار (٨,٥٠٪) ، جامعة إب (٦,٠٤٪) ، جامعة حضرموت (٦,١٤٪) ، وهذا يؤدي إلى تزايد أعداد العاطلين عن العمل من الجامعيين نظراً لمحدودية الفرص المتاحة لهم في الجهاز الإداري للدولة ولعدم تناسب مؤهلاتهم وتخصصاتهم مع احتياج القطاع الخاص ، مما يعكس هدراً كبيراً في رأس المال البشري وطاقاته المنتجة ، فمن المقدر خلال السنوات الخمس القادمة تخرج أكثر من (١٥٠) ألف طالب يتنافسون على ما يقرب من (٥٥) ألف فرصة عمل ، تاركين أكثر من (٩٥) ألف خريج عاطل عن العمل .

أعضاء هيئة التدريس :

بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس اليمنيين (١٩٦٤) عضواً ، حيث بلغ عدد الأساتذة (١٥٩) ، والأساتذة المشاركين (٣٢٧) ، والأساتذة المساعدين (١٤٧٨) . كما بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس المساعدة (٢٩٥٠) منهم (١٦٨٠) معيداً كما بلغ عدد الموظفين لدراسة الماجستير (٥٢٠) بينما بلغ عدد الموظفين لدراسة الدكتوراه (٧٩٥) أما أعضاء هيئة التدريس من غير اليمنيين فقد بلغ عددهم (٨١١) يتوزعون كالتالي (٦٨٧) يحملون شهادات دكتوراه ، و(١٢٤) يحملون شهادات أدنى من الدكتوراه ، وبالتالي فإن إجمالي أعضاء هيئة التدريس اليمنيين وغير اليمنيين والموظفين للخارج (٦٦٣٢) عضواً .

ومن واقع البيانات نجد أن :-

- نسبة المدرسين المساعدين إلى أعضاء هيئة التدريس اليمنيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه (٢٥٪) .
- نسبة المعيدين إلى أعضاء هيئة التدريس اليمنيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه (٥٩٪) .
- نسبة إجمالي المدرسين المساعدين والمعيدين إلى أعضاء هيئة التدريس اليمنيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه (٨٣,٦٪) .

- نسبة الموظفين ماجستير إلى المدرسين المساعدين اليمنيين (١٠٨٪) .
- نسبة الموظفين دكتوراه إلى أعضاء هيئة التدريس اليمنيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه (٤٠٪) .
- نسبة المعيدين والمدرسين المساعدين مع الموظفين إلى أعضاء هيئة التدريس اليمنيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه (١٥٠٪) .
- نسبة الموظفين إلى أعضاء هيئة التدريس اليمنيين ككل (٢٢,٨٥٪) .

وتؤكد الإحصائيات أن نسبة كل مرتبة علمية إلى أعداد أعضاء هيئة التدريس الكلي هي كالتالي "
نسبة الذين هم بدرجة أستاذ (٧,٠٦٪) ، وبدرجة أستاذ مشارك (٢٢,٧٩٪) ، وبدرجة أستاذ مساعد (٤٠,١٥٪) ،
وبدرجة مدرس (١٣,٤٩٪) ، وبدرجة معيد (٢٦,٤٨٪) ، كما أن نسبة اليمنيين (٨١,٦٢٪) ، ونسبة غير اليمنيين
(١٨,٣٨٪) الذين بلغ عددهم (٨١١) عضواً ، وذلك من إجمالي أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (٤,٤١٨) التي
تتوزع بين (٣,٧٢٣) ذكور ، و(٦٩٤) إناث ومن واقع البيانات يتضح أن هناك نقص وسوء توزيع لأعضاء هيئة
التدريس ، وضعف إمكانيات إعداد وتأهيل عضو هيئة التدريس وتزايد أعداد الطلبة للمدرس الواحد حيث أن
نصيب الأستاذ الواحد (٦٨) طالب من إجمالي الأساتذة الذين يحملون شهادة الدكتوراه ، ناهيك عن سيطرة
الطابع النظري في كافة التخصصات وفي أساليب وطرق التدريس ، وتخلف مناهج التعليم الجامعي مجاراة مع
التنوع المعرفي وتطبيقاته ، مما يؤثر سلباً على درجة التحصيل العلمي ومستوى التعليم إلى جانب نقص كمي
ونوعي في الكوادر الإشرافية والتوجيهية والفنية والإدارية في أغلب الجامعات اليمنية ، وبالتالي تخرج كوادر غير
مؤهلة وغير قادرة على مواجهة الواقع وتحمل الدولة عبء إضافي لعبء التعليم هو إعادة التأهيل

التعليم الجامعي الأهلي :

يعد التعليم الجامعي الأهلي الشريك للتعليم الحكومي كونه يمتص أعداد كبيرة من مخرجات الثانوية
العامة مما يخفف العبء على الجامعات الحكومية ، وتشير البيانات الخاصة بالجامعات الأهلية أن هناك ارتفاع
ملحوظ في عدد الجامعات الأهلية حيث بلغ عدد الجامعات الأهلية (٩) جامعات هي " جامعة العلوم والتكنولوجيا
، الجامعة الوطنية ، الجامعة اليمنية ، جامعة الملكة أروى ، جامعة العلوم التطبيقية والاجتماعية ، جامعة سبأ
، جامعة الأحقاف ، جامعة الإيمان"^(١) ، جامعة الأندلس"^(٢) " حيث تضم هذه الجامعات (٢٤) تخصصاً في كليات
العلوم الإنسانية ، و (١٤) تخصصاً في كليات العلوم التطبيقية ، وجميع هذه التخصصات ما هي إلا تكرار
للتخصصات الموجودة في الجامعات الحكومية ما عدا قسم التجارة الإلكترونية ، وقسم نظم المعلومات الإدارية
في كليات العلوم الإنسانية ، وقسم تقنية المعلومات ، وقسم نظم المعلومات الإلكترونية في كليات العلوم
التطبيقية ، مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه الأقسام قد توجد في جامعة واحدة ولا تتكرر في غيرها .

وقد بلغ إجمالي الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية (١١٦٣٣) طالب منهم (٧٤٨٤) طالب في كليات العلوم
الإنسانية و (٤١٤) طالب في كليات العلوم التطبيقية ، إلى جانب أن هناك عدد (٢٣٠) طالب في الدبلوم بجامعة

(1) لم تتوفر عنها أي بيانات .

(2) جامعة ناشئة ، بياناتها لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م .

العلوم والتكنولوجيا ، كما أن إجمالي المقبولين للعام ٢٠٠٣/٢٠٠٢م بلغ عددهم (٤١٦٢) طالب منهم (٢٩٢١) طالب في كليات العلوم الإنسانية بنسبة (٧٠,١٨٪) ، (١١٣٤) طالب في كليات العلوم التطبيقية بنسبة (٢٧,٢٥٪) ، و(١٠٧) طالب في الدبلوم بنسبة (٢,٥٧٪) مما سبق يلاحظ أن تركيز الطلاب في الجامعات الأهلية معظمة في كليات العلوم الإنسانية وهذا يتعارض مع الأهداف المرجوة منها ، فقد تستوعب الجامعات الأهلية أبناء القادرين الراغبين في إتمام الدراسة الجامعية ليتركوا أماكنهم لغيرهم ولتقدم لهم خدمة تعليمية أفضل في ظل إمكانياتها المتاحة ، لكنها لا تأخذ في الاعتبار ضرورة استيعاب الطلاب في الكليات التي يحتاجها سوق العمل ، كما أن نسبة الطلاب المرتفعة في الكليات الإنسانية تشكل عبء إضافياً في تزايد نسبة البطالة لهذا النوع من التخصصات .

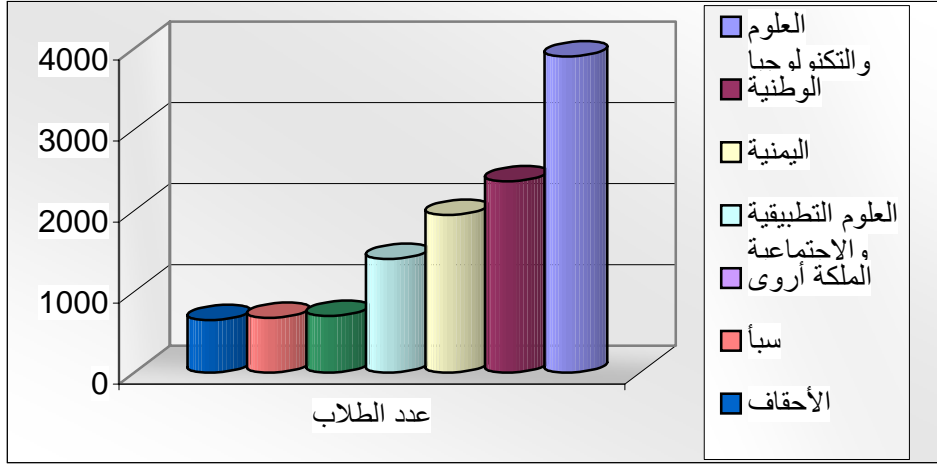
جدول (٧) يبين الأعداد والنسب للطلاب الملتحقين في الجامعات الأهلية حسب نوع الكلية لكل جامعة

الجامعة الكلية	العلوم والتكنولوجيا	اليمنية	الوطنية	العلوم التطبيقية والإجتماعية	الملكة أروى	سبأ	الأحفاف
علوم إنسانية	العدد	١٩٩٨	١٨٠٣	١٩٧٦	٥٠٨	٢٥١	٥٢٢
	النسبة	%٥١,٢٢	%٩٢,٧٩	%٨٣,٧٣	%٣٦,١٨	%٦٠,٦٨	%٨٠,٥٦
علوم تطبيقية	العدد	١٩٠٣	١٤٠	٣٨٤	٨٩٦	٤٢٦	١٢٦
	النسبة	%٤٨,٧٨	%٧,٢١	%١٦,٢٧	%٨٣,٨٢	%٣٩,١٤	%١٩,٤٤

من الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة للملتحقين في كليات العلوم الإنسانية هي في الجامعات الآتية :

الجامعة اليمنية ، الجامعة الوطنية ، جامعة الأحقاف ، بينما هذه النسبة متوسطة في جامعة العلوم والتكنولوجيا وجامعة الملكة أروى ، وهي منخفضة نسبياً في جامعة العلوم التطبيقية والإجتماعية وجامعة الأحقاف ، ويوضح الرسم البياني نسبة إجمالي الطلاب في الكليات الإنسانية والكليات التطبيقية إلى إجمالي الطلاب في كل جامعة من الجامعات الأهلية .

رسم بياني يوضح عدد الطلاب في الجامعات الأهلية



وقد بلغ إجمالي الخريجين من الجامعات الأهلية (١٢٧٣) طالب منهم (٨٣٨) طالب في كليات العلوم الإنسانية بنسبة (٦٥,٦٪) من إجمالي التخصصات التي يبلغ عددها (٢٥) تخصص بينما بلغ عدد الخريجين من كليات العلوم التطبيقية (٤٤٠) طالب بنسبة (٣٤,٤٢٪) من (٨) تخصصات، وهذا يؤكد أن مخرجات الجامعات الأهلية أغلبها من كليات العلوم الإنسانية وبالتالي فإنها تسهم في الزيادة في معدلات البطالة في المجتمع والهدر في رأس المال البشري، حيث بإمكان الجامعات الأهلية التركيز على التخصصات النادرة وعلى متطلبات سوق العمل والتنمية و إيجاد تعليم يتسم بالجودة والكفاءة والفاعلية في ظل محدودية الطلاب لينتج مخرجات مؤهلة وقادرة على مواجهة تحديات المستقبل وبالتالي يعد هذا الخريج مولد لفرص العمل والإنتاج لا عبء جديد على المجتمع.

مما سبق يمكن القول بأن الجامعات الأهلية تتبع نظام عشوائي في فتح التخصصات في الكليات الإنسانية والتطبيقية بغرض كسب أكبر عدد من الطلاب بغض النظر عن جودة التعليم ومدى الاحتياج له، ناهيك عن الإختلالات التي تنشأ في الجامعات الأهلية الناتجة عن غياب الرقابة والإشراف الفعلي لكيفية سير العملية التعليمية.

وبالتالي فإنه من الضرورة رسم سياسة ووضع خطة تعليمية توجه الجامعات الأهلية نحو الأهداف التي يتطلبها المجتمع وسوق العمل بحيث يكون هناك تكامل بينها وبين الجامعات الحكومية، مع التركيز على وجود لجان متخصصة للرقابة والمتابعة على عملية أداء العملية التعليمية، والتأكد من أن الإعداد التي تقبلها هذه الجامعات والتخصصات التي تنشأ هي في نطاق السياسة التعليمية للدولة وخططها التنموية.

على ضوء ما سبق من دراسة وتحليل لواقع التعليم الجامعي يمكن التوصل إلى النقاط الآتية :-

١. الافتقار إلى التنسيق بين تخطيط القوى العاملة والتخطيط التعليمي الذي أدى بالتالي إلى عدم التجانس بين مخرجات التعليم الجامعي و احتياجات سوق العمل.
٢. تم فتح جامعات وفروع جديدة لا تساير احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.

٣. غياب سياسة واضحة للقبول في الجامعات ، ووجود خلل هيكلي قائم في توزيع الطلاب على الكليات الإنسانية والتطبيقية .
٤. تدني جودة التعليم ودرجة التحصيل العلمي عند الطلاب وعدم قدرتهم على التعليم الذاتي والاستقلالية والإبداع وارتفاع نسبة الرسوب بشكل كبير .
٥. جمود المناهج التعليمية وعدم مواكبتها للتطورات العلمية وتخلفها عن مجارة التنوع المعرفي وتطبيقاته وضعف الأسس العلمية والتكنولوجية في مجالات البحث والتطوير .
٦. ضعف كمي وكيفي في هيئة التدريس وعدم الإهتمام بالإعداد التربوي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وغياب التقويم إلى جانب تزايد أعداد الطلاب للأستاذ الواحد .
٧. غلبة مخرجات التخصصات النظرية والإنسانية على مخرجات التخصصات العلمية والتطبيقية وبالتالي زيادة في البطالة والهدر برأس المال البشري .
- . نقص كبير في الموارد المالية التي تنفق على التجهيزات العلمية والخدمات التعليمية من مكتبات وورش ومعامل ومواد أولية ووسائل إيضاح ، وغيرها .

إن التعليم الجامعي يواجه في الوقت الراهن تحديات ومتغيرات عديدة توجب مراجعة أهدافه وفلسفته وتنظيماته ومناهجه وعلاقته بالمجتمع الذي يوجد فيه ، ومواجهة التعليم الجامعي لهذه التحديات ليس الغرض منه الاقتصار فقط على حل مشكلاته الحاضرة ، وإنما أيضاً لمواجهة مشكلات المستقبل خاصة وأن التعليم في جوهره عملية مستقبلية ، لذلك نوصي بالآتي :-

- رسم خطة وسياسة تعليمية واضحة على ضوء المعلومات الناتجة عن التنبؤ بالنمو الاقتصادي ، وتشخيص الوضع الراهن ، والتنبؤ بالاحتياجات من القوى العاملة وتقدير العرض من القوى العاملة ، والموازنة بين العرض والطلب ، وذلك بتطبيق النظريات الخاصة بهذه المواضيع من أجل إقامة نظام تعليمي ينشئ المستقبل ويوجهه بدلاً من نظام ينتظر أخطار المستقبل ويحاول بعد حدوثها التكيف معها .
- تجديد أهداف التعليم الجامعي من خلال تعليم الطالب كيفية التعلم الذاتي والتقويم الذاتي وإكسابه الاستقلالية الابتكارية والقدرة على الإبداع والتحكم في التغيير والمشاركة في تنمية مجتمعة ، وتنمية شخصيته وإكسابه الرغبة في الإستمرار في التعليم .
- تحديث العملية التعليمية الجامعية بإنشاء مركز لتقنيات التدريس يشمل على دوائر مغلقة للإذاعة والتلفزيون ، وشبكة كمبيوتر ، ووحدة للوسائل التعليمية السمعية والبصرية تضم خبراء ومتخصصين في الإخراج والإنتاج والتعلم الذاتي والبرنامج ، إلى جانب تطوير وتحديث المناهج التعليمية بحيث تلاحظ النمو المعرفي المتزايد وتجد مكاناً للتخصصات الجديدة ، وتحديث طرق التدريس والتقويم للطلاب بحيث يمتد هذا التقويم إلى الفهم والتحليل والنقد ، وإلى قياس القدرة على أداء المهارة المطلوبة .
- تنمية أعضاء هيئة التدريس من خلال الإهتمام بالإعداد التربوي وذلك بتنظيم حلقات أو دورات تدريبية تجديدية بهدف تزويدهم بالكفاءات التي تسهم في مساعدتهم على أداء مهامهم العلمية والتربوية ، والإهتمام بالنمو العلمي ، والمهني ، بتيسير فرص الاشتراك في المؤتمرات والندوات العالمية والمحلية لتبادل

الخبرات، و إيفاد بعض أعضاء هيئة التدريس للإطلاع على نظم الدراسة والبحث في الجامعات الأجنبية ، حيث أثبتت الدراسات وجود علاقة إيجابية بين زيادة مرات الاتصال والاحتكاك العلمي وارتفاع الإنتاجية التعليمية .

- الإهتمام بتدريس اللغات الأجنبية بجانب الإهتمام باللغة القومية بما يسهم في الانفتاح على الحضارة المعاصرة مع المحافظة على الذاتية، وبذلك يكون الخريج متصلاً بالثقافة العالمية ، ومنتمياً لوطنه وثقافته.
- تنمية مقتنيات المكتبات من المراجع والكتب والدوريات والمجلات المتخصصة وتحديث نظمها وربطها بشبكات المعلومات المحلية والإقليمية والعالمية ، إلى جانب تقديم برامج مشجعة ومخفضة لأساتذة الجامعات والطلاب للتدريب واقتناء أجهزة الكمبيوتر .
- الأخذ بإستراتيجيات الكفاءة والتقويم المستمر في تقويم الأداء الجامعي ووضع معايير واضحة لتطبيقها .
- إنشاء كليات جديدة لتدريس التخصصات التي يتطلبها سوق العمل ، وهذا ما أكد عليه قرار إنشاء جامعة عمران .
- البحث عن مصادر بديلة لتمويل التعليم الجامعي ، وذلك من خلال تقديم بعض الاستشارات أو الخدمات للمجتمع مقابل الحصول على بعض الموارد المالية نظير هذه الخدمات .

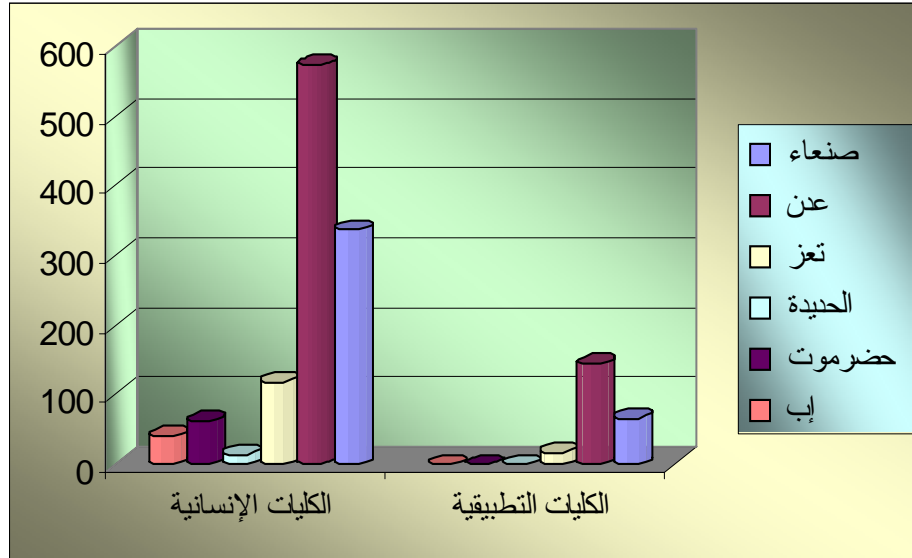
٤- الدراسات العليا في الجامعات الحكومية :

يقاس مدى تقدم الدول وارتقائها بمدى قدرتها على تدريب قواها العاملة ، وعلى مدى قدرتها في استثمار العقول البشرية وتوظيفها في زيادة الإنتاج لذا لا بد من التركيز على الدراسات العليا وحصر مدى الإمكانيات والقدرات على فتح أقسام جديدة في التخصصات المختلفة لما لها من أهمية بالغة ليس لمجرد كونها أعلى مستويات الدراسة ، بل لأنها تقوم بمهمة إعداد الأستاذ الجامعي الذي يلقي على عاتقه مسئولية تأهيل طلبة الجامعات بما يكفل إخراج وبناء كادر قادر على مواجهة الواقع ومواكبة التطور والنمو وقادر على قيادة المجتمع في مختلف المجالات العلمية والسياسية والإقتصادية والإدارية والثقافية .

تؤكد البيانات أن إجمالي عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية هو (١٣٧٤) طالب يتوزعون كالآتي :-

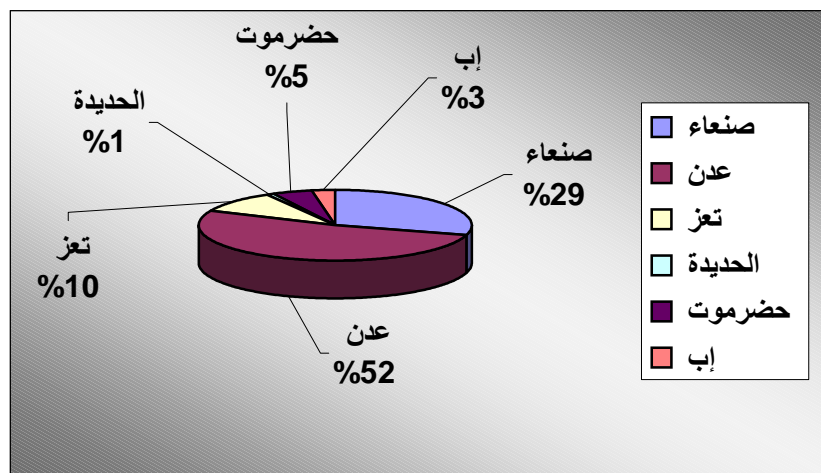
دبلوم دراسات عليا (١٧٨)، وتمهيدي ماجستير (٧٠٣)، وماجستير (٤٧٤)، ودكتوراه (١٩)، وقد بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا في كليات العلوم الإنسانية (١١٤٥)، وفي كليات العلوم التطبيقية (٢٢٩) وهذا يؤكد عدم وجود سياسة وخطة واضحة تعمل على الحد من التوسع في الدراسات الإنسانية بعكس الدراسات التطبيقية التي يجب تشجيع التوسع فيها لحاجة المجتمع لها .

رسم بياني يوضح عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا بحسب الكليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعات الحكومية ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م



وبتوزيع الطلاب بحسب الجامعات فإن جامعة عدن تأتي في المرتبة الأولى حيث كان عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا (٧١٩) والمرتبة الثانية جامعة صنعاء حيث بلغ عددهم (٤٠٣) ، تليها جامعة تعز حيث بلغ عددهم (١٣٦) ، ثم جامعة حضر موت حيث بلغ عددهم (٦٢) ، تليها جامعة إب حيث بلغ عددهم (٤٠) ، وأخيراً جامعة الحديدة حيث بلغ عدد طلاب الدراسات العليا فيها (١٤) ، أما جامعة ذمار فقد تم إغلاق قسم الدراسات العليا في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ م.

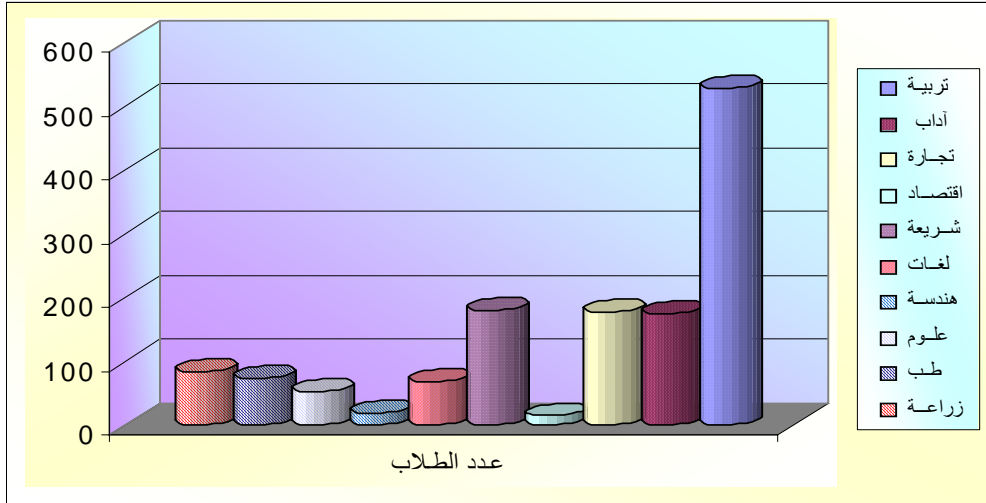
رسم بياني يوضح عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م



أما بالنسبة للكليات فتأتي في المرتبة الأولى كلية التربية حيث بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا فيها (٥٢٩) ، والمرتبة الثانية كلية الشريعة والقانون حيث بلغ عددهم (١٨٠) تليها كلية التجارة والعلوم الإدارية

حيث عددهم (١٧٧) تليها الآداب حيث عددهم (١٧٦) ، ومن ثم بقية الكليات حيث تتراوح أعدادهم بين (٨٤) و (١٥) طالب ، ويوضح الرسم البياني ذلك .

رسم بياني يوضح عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا حسب الكلية في الجامعات الحكومية ٢٠٠٣/٢٠٠٢م



وبذلك يمكن القول أن تخصصات الدراسات العليا مازالت محدودة في الجامعات الحكومية ، خاصة التخصصات التطبيقية ، كما أن إجمالي طلاب الدراسات العليا المسجلين في الجامعات اليمنية والذي بلغ عددهم (١٣٧٤) أدنى من إجمالي الطلاب الموفدين للدراسات العليا في الخارج والذين بلغ عددهم (٢٩٥٦) ، وعلى وجه الخصوص فقد بلغ إجمالي الموفدين للدراسات العليا في الخارج (١٠٠١) موفداً ، بينما عدد الملتحقين لدراسة الدكتوراه في الداخل (١٩) وجميعهم في جامعة عدن في التخصصات الإنسانية ، حيث إن تكلفة الدراسة في الخارج مرتفعة إذا ما قورنت بتكلفة الدراسة في الداخل ، لذا يتوجب فتح أقسام للدراسات العليا في التخصصات التطبيقية والغير متوفرة في الجامعات الحكومية ، وتوفير المشرفين على الدراسات العليا من داخل وخارج البلاد ، بحسب الاحتياج ووفقاً لدراسات وخطط تحدد نوعية التخصصات المطلوبة لاستكمال بناء المجتمع بالشكل الذي يضمن تحقيق الكفاية والكفاءة الإقتصادية.

٥- الموفدون للدراسة في الخارج :

تنفق الحكومة اليمنية مبالغ طائلة على عملية الابتعاث الخارجي في مجالات التعليم الجامعي والدراسات العليا ، فقد بلغ إجمالي نفقات البعثات الدراسية للطلاب الموفدين في الخارج طبقاً للحساب الختامي لعام ٢٠٠٣م (٦,٨٣٠,٧٤٣,٠٠٠) ريال على (٧٢٤١) موفداً ، منهم (٣٥٥٩) موفداً في مرحلتي الماجستير والدكتوراه ، و(١١) موفداً للدبلوم ، وعدد (١٢١) موفداً بورد وزمالة .

وبحسب الجهات التي تقوم بعملية الإيفاد للدراسة في الخارج فقد بلغ عددهم على النحو التالي :-

١. عدد الطلاب الموفدين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٤٨٠٦) موفداً للدراسة الجامعية والماجستير والدكتوراه حسب إحصائيات وزارة المالية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي منهم (٣٧٦٤) موفداً في التخصصات التطبيقية و(١٠٤٢) موفداً في التخصصات الإنسانية، وقد احتل تخصص الدراسات الهندسية المختلفة المرتبة الأولى حيث بلغ عدد الموفدين في هذا التخصص (١٣١٢) موفداً ، وتخصص الدراسات الطبية المرتبة الثانية حيث بلغ عدد الموفدين في هذا التخصص (١٠٣٤) موفداً ، أما تخصص دراسات العلوم البحتة فتأتي في المرتبة الثالثة حيث بلغ عدد الموفدين في هذا التخصص (٩٨٨) موفداً ، أما في تخصصات التربية فقد بلغ عدد الموفدين (٢٣٠) موفداً، أما عدد الموفدين في تخصص الطيران فقد بلغ (٨) موفداً وتخصص علوم البحار (٤) موفدين، إلى جانب عدد (٦٤٦) موفداً لم تتوفر لهم بيانات في وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة المالية .

٢. عدد الطلاب الموفدين للدراسة في الخارج من قبل الجامعات الحكومية السبع (١٣١٥) موفد ماجستير ودكتوراه منهم (٧٩٥) في برنامج الدكتوراه و(٥٢٠) في برنامج الماجستير يتوزعون كالتالي : " ماجستير دراسات إنسانية (٢٢٦) موفداً ، ماجستير دراسات تطبيقية (٢٩٤) ، دكتوراه دراسات إنسانية (٤٠٠) ، دكتوراه دراسات تطبيقية (٣٩٥) ، ومن أهم مؤشرات الإيفاد في الجامعات الحكومية تتمثل في الآتي :-

. جامعة صنعاء تأتي في مقدمة الجامعات من حيث الزيادة لعدد موفديها في الخارج ، إذ بلغ عددهم حتى مارس ٢٠٠٤م (٥٩٢) موفداً، وتستحوذ كليات التربية على النصيب الأكبر من موفديها إذ بلغ عددهم (١١٨) موفداً، يليها كلية الطب (٨٣) موفداً ، ثم كلية التجارة (٦٤) موفداً ، أما بقية الكليات فقد تراوحت أعداد الموفدين بين حداً أقصى مثل كلية الهندسة (٤٨) موفداً، وحداً أدنى مثل كلية طب الأسنان (٩) موفدين .

. جامعة عدن يأتي ترتيبها الثاني بعد جامعة صنعاء إذ بلغ عدد موفديها (١٥٩) موفداً تحتل كلية التربية النصيب الأكبر ، حيث بلغ عدد موفديها (٥٤) موفداً ويتوزع بقية العدد على جميع الكليات الأخرى .

. جامعة تعز تأتي في المرتبة الثالثة من حيث عدد موفديها إذ بلغ عددهم (١٤٣) موفداً ، وتستحوذ كلية العلوم على العدد الأكبر من إجمالي موفديها فقد بلغ عددهم (٤٥) موفداً .

. جامعة الحديدية تأتي في المرتبة الرابعة إذ بلغ عدد موفديها (١٢٢) موفد تستحوذ كلية العلوم على (٣٣) موفداً من إجمالي موفديها .

. جامعة حضرموت تأتي في المرتبة الخامسة إذ بلغ عدد موفديها (١١٣) موفداً وتستحوذ كلية العلوم على العدد الأكبر إذ بلغ عدد موفديها (٢١) موفداً .

. جامعة إب تأتي في المرتبة السادسة حيث بلغ عدد موفديها (٩١) موفداً

. جامعة ذمار تأتي في المرتبة الأخيرة إذ بلغ عدد موفديها (٣٥) موفداً .

. عدد الطلاب الموفدين للدراسة في الخارج من الجهات الحكومية الأخرى (٣٩٤) موفداً ، للدراسة الجامعية والماجستير والدكتوراه ، وقد حازت وزارة الصحة والسكان على العدد الأكبر من إجمالي الموفدين من الجهات الحكومية المختلفة من غير الجامعات ، والتعليم العالي والبحث العلمي حيث بلغ عدد موفديها (٣٠٩) موفداً ، ويمثل موفدي الماجستير العدد الأكبر إذ بلغ عددهم (١٤٠) موفداً ، ويأتي بعد ذلك البورد حيث بلغ عددهم (١٢٠) موفداً ، كما تشير البيانات أن هناك موفدين من وزارة الصحة في تخصصات التربية والتجارة والعلوم بلغ عددهم (١٨) موفداً ، بينما وزارة التعليم الفني والتدريب المهني فتأتي في المرتبة الثانية حيث بلغ عدد موفديها (٧٩) موفداً ولم تتوفر عنهم أي بيانات تفصيلية عدا بيانات خاصة بـ(٣) موفدين في الهندسة في برنامج الماجستير، أما بقية الجهات الحكومية والتي تتراوح أعداد موفديها بين (٢) موفدين من قبل المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية كحد أدنى ، و(٢٣) موفداً كحد أعلى من قبل قطاع التوجيه والإرشاد بوزارة الأوقاف .

ومن خلال ما سبق نجد أن هناك أكثر من (٢٦) جهة مسؤولة عن الإيفاد في بلادنا، في حين أن معظم الأنظمة العربية تقوم بعملية الإيفاد بصورة مركزية ، إما أن تكون وزارة التربية والتعليم أو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، لذلك فإنه يتوجب إعادة النظر بحيث تحول جميع الأرصدة المالية المعتمدة في موازنة الجهات الحكومية والمخصصة للبعثات إلى موازنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مع تحويل ملفات المبعوثين من هذه الجهات إلى وزارة التعليم العالي . كما أن هناك خلل في سياسات الإيفاد الخارجي من قبل الجامعات الحكومية فهي توفر لطلاب الدراسات العليا المنح الدراسية دون الأخذ بمبدأ الاحتياج ، حيث تصل نسبة الطلاب الموفدين في الدراسات الإنسانية إلى ما يقرب من نصف الطلاب المبعوثين من الجامعات تقريباً ، ولا يكتفى بذلك بل إن الموفدين للدراسات العليا يدرسون في تخصصات متكررة ومتوفرة في الجامعات اليمنية بحيث تتعدم الحاجة إلى أي زيادة لأعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات ، مما جعل بعض الكليات تقوم بتوزيع الطلاب إلى مجموعات حتى يحصل أعضاء هيئة التدريس على ساعات تدريسية ، وهذا ناتج عن العشوائية في تعيين المعيدين وابتعائهم ، في حين مازالت بعض الجامعات الناشئة وبعض فروع الجامعات صنعاء وعدن تعتمد على الأساتذة المعارين الذين بلغ عددهم ما يقارب من (٨١١) بين أستاذ ، وأستاذ مشارك ، وأستاذ مساعد ، ومدرس ، ومعيد ، وفني . ولذا يتوجب على الجامعات الحكومية إعادة النظر في احتياجاتها كاملة في هذا الجانب محددة فيها أعداد الدكاترة حالياً في كل قسم ، وعدد الموفدين الدارسين في الخارج وفق التخصصات

التي يحضرونها ، وعدد الأقسام التي تحتاج إلى شغلها من أعضاء هيئة التدريس ، وتقدم إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، لتقوم بالتنسيق مع الجامعات وفق ضوابط وسياسات محددة .

ومن هنا يجب التأكيد على مركزية الإيفاد وتفعيل قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٠١/٦/٣م ، الخاصة " بمركزية توزيع العائدين والحاصلين على درجة الدكتوراه ، والذين سبق وأن أوفدوا من الجامعات الحكومية وتوزيعهم على الجامعات والكليات الناشئة بحسب الاحتياج " وعدم السماح لمن تبعثهم الوزارات والمؤسسات المختلفة على أخذ مكان في الجامعات الحكومية بعد نيلهم شهادة الدكتوراه ، حيث يتوجب عليهم تغطية احتياجات ومتطلبات الجهات التي أنفقت على تأهيلهم بدلاً من سياسة الوضع الراهن القائم على العشوائية في التعيين حتى لو كان هذا التعيين عمالة فائضة لأعضاء هيئة التدريس ، وبالتالي تفعيل قانون البعثات ولائحته التنفيذية ، وقرار المجلس الأعلى لتخطيط التعليم في جلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٠٤/٥/٣م ، والذي يخول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دون غيرها في عملية الإيفاد الخارجي .

أما بالنسبة للموفدين للدراسات الجامعية ، فقد بلغت نسبتهم (٥٤,٦٣٪) من إجمالي الموفدين للدراسة في الخارج ، معظمهم في تخصصات متوفرة في الجامعات اليمنية في حين أكدت دراسات سابقة أن العائد الاقتصادي للطلاب الموفدين للدراسات الجامعية غير مجدي وليس له أي مردود أو عائد اقتصادي ، وذلك لارتفاع التكلفة التي تتكبدها خزينة الدولة والمتمثلة في الرسوم الدراسية والمساعدات المالية والكتب وغيرها من النفقات ، وعليه فلا بد من إعادة النظر والتدقيق على مسألة الابتعاث الخارجي وليس الهدف إلغاء الابتعاث ، ولكن ترشيده واقتصاره على التخصصات النادرة وغير المتوفرة في الجامعات اليمنية ، وهو ما أكد عليه رئيس الجمهورية حفظه الله أثناء لقاءه مع الباحثين الذين شاركوا في ندوة التعليم العالي التي نظمها المجلس الاستشاري في عام ١٩٩٩م حيث وجه بأن " تقتصر عملية الابتعاث على المجالات والتخصصات العلمية النادرة " وإذا ما تم هذا بالفعل ستكون هنالك وفورات كثيرة هذه المبالغ يمكن إضافتها إلى ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي ، تمكنه من التركيز على النوعية في التعليم وتفتح مجالات عديدة لتطوير البحث العلمي وإيجاد تخصصات نادرة في مختلف الجامعات الحكومية .

جدول (١) يبين النفقات الفعلية لقطاع التعليم والتدريب على مستوى الجهات لعام ٢٠٠٢م

Table (1) Shows the Actual Expenditures for Education & Training according to Educational Sector for finance year 2002

Name	التجاوز overlap	الوفر Affluence	الإجمالي العام Total	نفقات السلطة المحلية Expenditures Of Local Command	نفقات السلطة المركزية Expenditures Of Central Command	الجهات
Ministry Of Education	3018475986		100,747,015,987	84,532,988,727	16214027260	وزارة التربية والتعليم
Researchs & Developing Education Center		12894828	0	—	90964172	مركز البحوث والتطوير التربوي
National Committee For Edu. , Lecture & Sci.		11152537	0	—	177797537	اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم
illiteracy Obliteration Center		90703504	0	—	127603496	جهاز محو الأمية وتعليم الكبار
Total	3018475986	114750869	100,747,015,987	84,532,988,727	16610392465	المجموع
Ministry Of Artistry Education & Vocational Training		2029230381	2861547619	922111161	1939436458	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني
National Inst. For Administration Sci.			0	—	194650397	المعهد الوطني للعلوم الإدارية
High juridical Inistute			0	—	122119103	المعهد العالي للقضاء
High Inst. For Sport Education		24187088	0	—	51870912	المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية
Population & Training Media Center		15296495	0	—	21477505	معهد التأهيل والتدريب الإعلامي
High Inst. For Guiding	7329260	0	0	—	73832260	المعهد العالي للإرشاد
Community Colleg / Sana'a		34161667	0	—	65621333	كلية المجتمع صنعاء
Community Colleg / Aden		22619132	0	—	61153867	كلية المجتمع عدن
Community Colleg / Abes	1324734		0	—	1324734	كلية المجتمع عس
Total	6045605966	2125494763	2861547619	922111161	2531486569	المجموع
Ministry Of Higher Edu. & Scientific Research			9064217088	4532108544	4532108544	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Central Configuration For Scientific Research		33582407	0	—	3559593	الهيئة المركزية للبحث العلمي
Al-Kwait Hospital		267408748	0	—	699592252	مستشفى الكويت
Sana'a University		210382233	0	—	5090994767	جامعة صنعاء
Aden University	86595830	0	0	—	3369403830	جامعة عدن
Taiz University		239056553	0	—	1381274447	جامعة تعز
Hadramawt University		452654062	0	—	1193296938	جامعة حصرموت
Ibb University		587277855	0	—	690248145	جامعة إب
Al-Hodeidah University		123879722	0	—	1167628268	جامعة الحديدة
Tamar University		350716594	0	—	1254404406	جامعة نمار
Total	86595830	2264958174	9064217088	4532108544	19382511190	المجموع
Total	9150677782	4505203806	112,672,780,694	89987208432	38524390224	الإجمالي العام

Source: Ministry Of Treasury

المصدر : وزارة المالية : المذكرة التفسيرية الحساب الختامي

جدول رقم (٢) يوضح نفقات البعثات الدراسية للطلاب الموفدين بالخارج حسب الجهة للعام ٢٠٠٣ م
Table (2) Shows the Expenditures of Expeditions Studies for Outside Legation Students for finance year 2003

Name	المبلغ بالآلاف الريال Amount/1000 Y.R	اسم الجهة
Ministry of Civil Service & Insurances	2,143	وزارة الخدمة المدنية والتأمينات
Ministry of General Health & Population	343,631	وزارة الصحة العامة
Ministry of Higher Edu. & Scientific Research	4,554,329	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Culture & Tourism	13,584	وزارة الثقافة والسياحة
Ministry of General Occupations	73,000	وزارة الاشغال العامة
Ministry of Agriculture & Irrigation	4,216	وزارة الزراعة والري
Ministry of Local Administration	2,311	وزارة الادارة المحلية
Ministry of Artistry Education & Vocational Training	47,600	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني
Sana'a University	742,141	جامعة صنعاء
Aden University	249,392	جامعة عدن
Taiz University	194,290	جامعة تعز
Hadramawt University	141,575	جامعة حضرموت
Ibb University	111,596	جامعة إب
Al_Hodeidah University	164,214	جامعة الحديدة
Thamar University	132,058	جامعة ذمار
Community College / Sana'a	10,590	كلية المجتمع صنعاء
Community College / Aden	10,132	كلية المجتمع عدن
National Inst. For Administration Sci.	2,734	المعهد الوطني للعلوم الادارية
High Inst. For Sport Education	3,366	المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية
Yemeni Studies & Researchs Center	2,600	مركز الدراسات والبحوث اليمنية
Yemeni Center for Sociality Studies & Working Research	842	المركز اليمني للدراسات الاجتماعية وبحوث العمل
Research & Developing Education Center	2,600	مركز البحوث و التطوير التربوي
National Center For Chartisms	1,700	المركز الوطني للوثائق
National Committee For Atomic Power	3,000	اللجنة الوطنية للطاقة الذرية
Republic Presidency Office	3,000	مكتب رئاسة الجمهورية
Guiding & Direction Sector	14,099	قطاع التوجيه والإرشاد
Total	6,830,743	الاجمالي العام

Source: Ministry Of Treasury (public balance for 2003)

المصدر : وزارة المالية الموازنة العامة للعام ٢٠٠٣ م

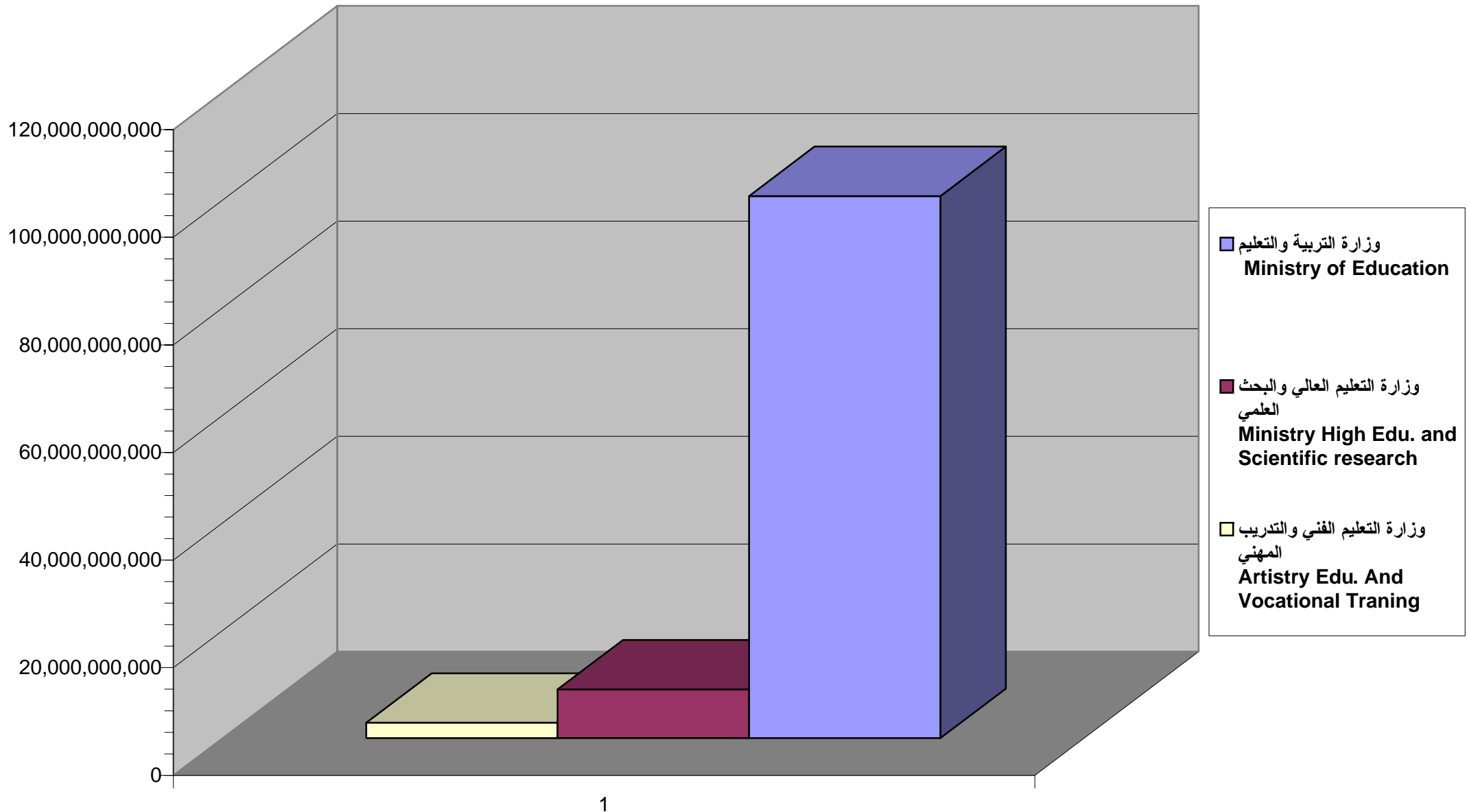
جدول رقم (٣) يبين النفقات العامة لقطاع التعليم والتدريب للعام المالي ٢٠٠٣م بحسب الجهات (الارقام بالمليون)

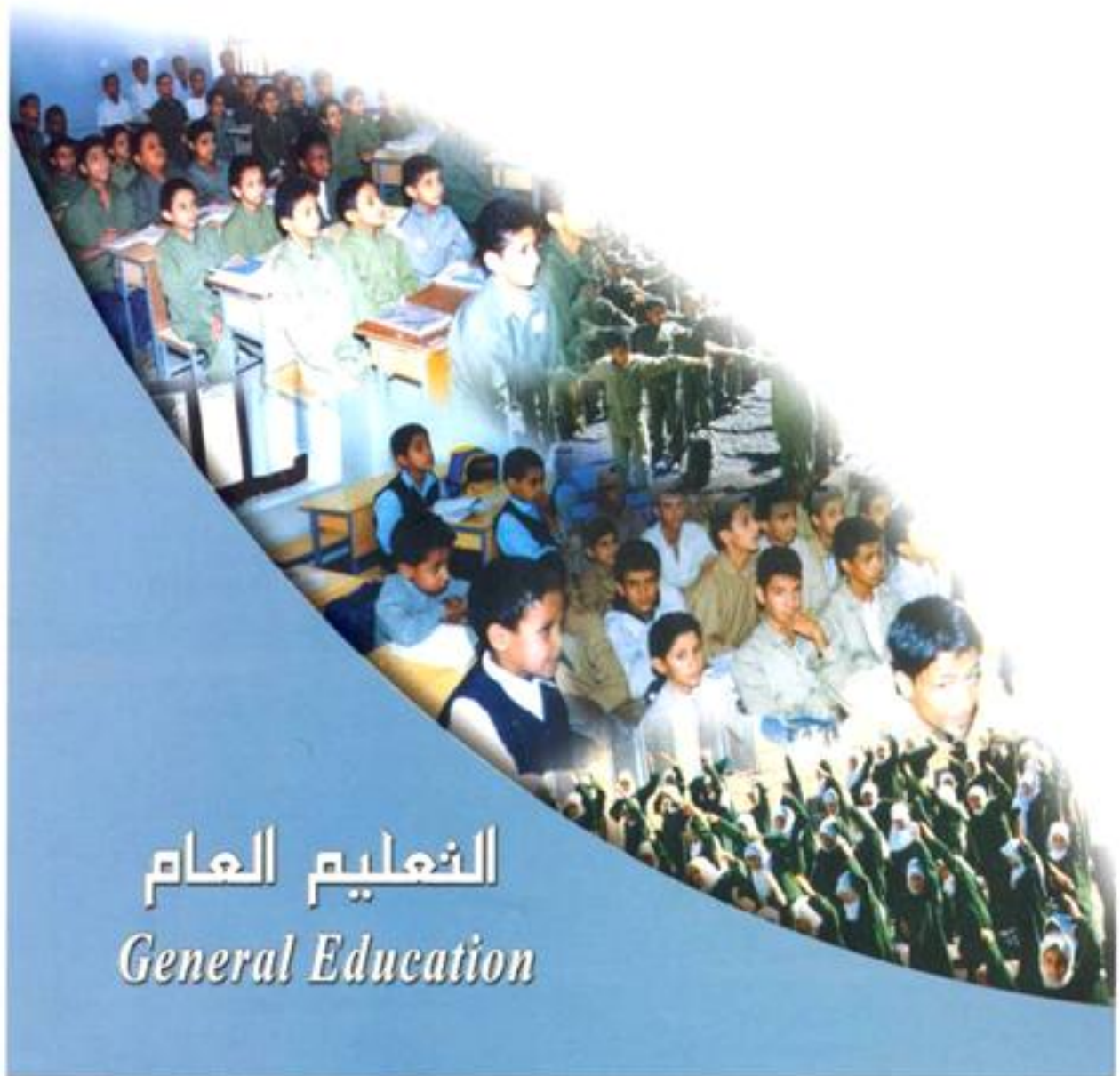
Table(3)Shows the Expenditures of Edu. & training sector according to concerned authority & Expenditure Type(Amount/million Y.R) for finance year 2003

الاجمالي Total	نفقات استثمارية Investment Expenditures	نفقات جارية Current Expenditures	الجهة concerned authority	إجمالي النفقات Total of Expenditures	
2081644	—	—	النتائج المحلي الإجمالي Total of the Local Outturn	إجمالي النفقات Total of Expenditures	
668400	184883	464342	النفقات العامة للدولة Total of the Country Expenditures		
137872	23331	114541	إجمالي قطاع التعليم والتدريب Total of Education & training sector		
105278	12631	92647	وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	وزارة التربية Ministry of Education	
115	8	107	مركز البحوث والتطوير التربوي Researchs & Education Dveloping		
239	152	87	جهاز محو الأمية Illitracy Obliteration		
183	5	178	اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم National committee for Educatio & Culture		
105815	12796	93019	الاجمالي Total		
5468	4291	1177	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Artistry Education & Vocational Training		
5468	4291	1177	الاجمالي Total		
6859	839	6020	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي Ministry of Higher Edu. & Scientific Research	التعليم العالي Ministry of High Edu. & Scientific Research	
37	0	37	الهيئة المركزية للبحث العلمي Central Corporation for Scientific Research		
5634	581	5053	جامعة صنعاء Sana'a University		
837	250	587	مستشفى الكويت Kwiat Hospital		
3762	900	2862	جامعة عدن Aden University		
1976	738	1238	جامعة تعز Taiz University		
1918	663	1255	جامعة حضرموت Hadramawt University		
1246	460	786	جامعة اب Ibb University		
1562	506	1056	جامعة الحديدة Al-Hodeidah University		
1869	979	890	جامعة نمار Thamar University		
25700	5916	19784	الاجمالي (١) Total (1)		
81	17	64	المعهد العالي للتربية البدنية High Inst. For Sport Education		الكليات المتوسطة والمعاهد التقنية Colleges (Intermedat)
89	29	60	المعهد العالي للوجبة High Inst. For Guiding		
284	182	102	كلية المجتمع صنعاء Community College / Sana'a		
152	43	109	كلية المجتمع عدن Community Colleg / Aden		
57	32	25	كلية المجتمع عيس Community College / Abes		
43	6	37	معهد التدريب والتأهيل الاعلامي Population & Training Media Center		
184	20	164	المعهد الوطني للمعلوم الادارية National Inst. For Administration Sci.		
890	329	561	الاجمالي (٢) Total (2)		
26590	6245	20345	مجموع (١)+(٢) التعليم العالي وما في مستواه Total(1)+(2)		
76.75	نصيب وزارة التربية والتعليم من حصة قطاع التعليم والتدريب % allowance of the Ministry of Edu. From the Expenditures of Education & training sector			نصيب قطاع التعليم التعليم من النفقات العامة والتعليم والتدريب allowance of Education & training sector	
15.83	نصيب وزارة التربية والتعليم من النفقات العامة للدولة % allowance of the Ministry of Edu. From the general Expenditures of the Country				
5.08	نصيب وزارة التربية والتعليم من النتائج المحلي الإجمالي % allowance of the Ministry of Edu. From the Local Outturn				
3.97	نصيب وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من حصة قطاع التعليم % allowance of the Ministry of Artistry Edu. & Vocational Training From the Expenditures of Education & training				
0.82	نصيب وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من النفقات العامة للدولة % allowance of the Ministry of Artistry Edu. & Vocational Training From the general Expenditures of the Country				
0.26	نصيب وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من النتائج المحلي الإجمالي % allowance of the Ministry of Artistry Edu. & Vocational Training From the Local Outturn				
19.29	نصيب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من حصة قطاع التعليم والتدريب % allowance of the Ministry of High Edu. & Scientific Research From the Expenditures of Education & training				
3.98	نصيب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من النفقات العامة للدولة % allowance of the Ministry of High Edu. & Scientific Research From the general Expenditures of the Country				
1.28	نصيب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من النتائج المحلي الإجمالي % allowance of the Ministry of High Edu. & Scientific Research From the Local Outturn				

رسم بياني رقم (١) يوضح النفقات الفعلية لوزارات التعليم الثلاث للعام المالي ٢٠٠٣م

Figure (1) Shows The Actual Expenditures For Ministries of (Education , High Education and Scientific research & Artistry Edu. and Vocational Traning) For finance 2002





التعليم العام
General Education

جدول (١) يبين توزيع الاطفال في رياض الاطفال بحسب الفئة العمرية والجنس في محافظات الجمهورية للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (1) shows the distribution of childrens at kindergartens according to age - group & sex in the Republic for 2002/2003

Governorate	الاجمالي العام Total				الفئة الكبرى ٥-٦ (تمهيدى) Large gr. 6-7 yrs (Elementary)				الفئة الوسطى ٣-٤ (رياض) Medium gr. 4-3 yrs (kindergarten)				الفئة الصغرى ٠-٢ (حضانه) Small gr. 2yrs(Nursery)				المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	شعب sec.	مجموع T	اناث F	ذكور M	شعب sec.	مجموع T	اناث F	ذكور M	شعب sec.	مجموع T	اناث F	ذكور M	شعب sec.	
Ibb	314	148	166	13	226	115	111	8	88	33	55	5	0	0	0	0	إب
Abyan	557	301	256	22	231	114	117	10	276	157	119	10	50	30	20	2	أبين
Sana'a City	3554	1578	1976	213	1971	881	1090	107	1221	541	680	76	362	156	206	30	الإمامة
AL-Baida	75	40	35	3	30	13	17	1	19	11	8	1	26	16	10	1	البيضاء
Taiz	847	379	468	38	477	198	279	21	326	153	173	15	44	28	16	2	تعز
Hajjah	36	12	24	2	20	7	13	1	16	5	11	1	0	0	0	0	حجة
AL-Hodeidah	1035	457	578	52	750	345	405	36	257	109	148	14	28	3	25	2	الحديدة
Hadramawt	4340	2025	2315	101	2776	1280	1496	59	1323	620	703	35	241	125	116	7	حضر موت
Thamar	22	14	8	2	8	5	3	1	14	9	5	1	0	0	0	0	ذمار
Shabwah	120	60	60	2	0	0	0	0	120	60	60	2	0	0	0	0	شبهه
Saadah	46	20	26	3	7	4	3	1	20	9	11	1	19	7	12	1	صعدة
AL-Daleh	97	55	42	3	97	55	42	3	0	0	0	0	0	0	0	0	الضالع
Aden	3191	1568	1623	153	1217	589	628	56	1182	566	616	52	792	413	379	45	عدن
Lahej	317	179	138	11	221	126	95	8	96	53	43	3	0	0	0	0	لحج
AL-Maharah	220	122	98	6	87	55	32	2	77	39	38	2	56	28	28	2	المهره
Total	14771	6958	7813	624	8118	3787	4331	314	5035	2365	2670	218	1618	806	812	92	الاجمالي

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (٢) يبين عدد الدارسين والدارسات بمرحلتى الأساسى والمتابعة بمراكز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (2) shows the No. of male and female trainees in basic & follow stages at alphabetic illiteracy obliteration center in the Republic for 2002|2003

Governorate	الإجمالي العام Total			المتابعة Follow			الثاني أساسى Basic 2nd			الأول أساسى Basic 1st			المحافظة
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
Sana'a City	9340	8629	711	1752	1616	136	2377	2246	131	5211	4767	444	الإمانة
Sana'a Gov.	9236	7774	1462	765	740	25	1326	1192	134	7145	5842	1303	صنعاء
Aden	1133	972	161	203	153	50	337	324	13	593	495	98	عدن
Taiz	9857	9723	134	734	693	41	4628	4570	58	4495	4460	35	تعز
AL-Hodeidah	18558	11852	6706	2703	1852	851	6562	4325	2237	9293	5675	3618	الحديدة
Lahej	1767	1676	91	179	173	6	277	262	15	1311	1241	70	لحج
Ibb	6917	6548	369	1495	1453	42	2326	2243	83	3096	2852	244	إب
Abyan	711	659	52	290	250	40	130	130	0	291	279	12	أبين
Thamar	7443	5848	1595	895	759	136	2411	1970	441	4137	3119	1018	ذمار
Shabwah	3195	2671	524	230	168	62	454	440	14	2511	2063	448	شبه
Hajjeh	7797	6679	1118	1713	1643	70	3559	3155	404	2525	1881	644	حجة
AL-Bayda	1134	933	201	153	129	24	302	240	62	679	564	115	البيضاء
Hadramawt	2026	1596	430	270	105	165	642	555	87	1114	936	178	حضرموت
Sada'ah	1529	1104	425	242	191	51	409	312	97	878	601	277	صعدة
AL-Mahweet	3456	3326	130	574	559	15	814	766	48	2068	2001	67	المحويت
AL-Maharah	747	695	52	110	110	0	213	203	10	424	382	42	المهره
Mareb	1224	1104	120	245	201	44	526	466	60	453	437	16	مأرب
AL-Jawf	1159	1159	0	459	459	0	557	557	0	143	143	0	الجوف
Amran	9180	8350	830	972	947	25	3000	2808	192	5208	4595	613	عمران
AL-Daleh	2391	2061	330	122	95	27	313	226	87	1956	1740	216	الضالع
Sayuon	1489	1474	15	115	115	0	351	336	15	1023	1023	0	سنون
Total	100289	84833	15456	14221	12411	1810	31514	27326	4188	54554	45096	9458	الإجمالي العام

Source: illiteracy obliteration center

المصدر : جهاز محو الأمية وتعليم الكبار

جدول (٣) يبين عدد مراكز وفصول محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (3) shows the No. of Training Centers & classes in the illiteracy Obliteration in the Republic for 2002/2003

Governorate	الإجمالي العام Total			المتابعة Follow			الثاني أساسي Basic 2nd			الأول أساسي Basic 1st			عدد المراكز No. centers	المحافظة
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
Sana'a City	373	346	27	79	75	4	105	99	6	189	172	17	132	الإمامة
Sana'a Gov.	375	315	60	33	31	2	55	49	6	287	235	52	218	صنعاء
Aden	77	66	11	16	13	3	24	23	1	37	30	7	98	عدن
Taiz	484	477	7	67	64	3	193	191	2	224	222	2	250	تعز
AL-Hodeidah	759	458	301	140	89	51	266	166	100	353	203	150	321	الحديدة
Lahej	109	102	7	12	11	1	19	18	1	78	73	5	26	لحج
Ibb	298	278	20	68	66	2	102	97	5	128	115	13	140	إب
Abyan	58	54	4	21	18	3	12	12	0	25	24	1	25	أبين
Thamar	677	248	429	38	33	5	108	86	22	531	129	402	131	ذمار
Shabwah	159	147	12	14	10	4	23	22	1	122	115	7	31	شبوّه
Hajjeh	383	326	57	91	87	4	177	154	23	115	85	30	187	حجة
AL-Bayda	47	34	13	6	5	1	14	9	5	27	20	7	43	البيضاء
Hadramawt	133	108	25	16	8	8	43	37	6	74	63	11	37	حضرموت
Sada'ah	83	65	18	16	12	4	27	22	5	40	31	9	26	صعدة
AL-Mahweet	160	155	5	32	31	1	40	39	1	88	85	3	50	المحويت
AL-Maharah	48	44	4	7	7	0	12	11	1	29	26	3	22	المهره
Mareb	58	52	6	12	10	2	25	22	3	21	20	1	27	مأرب
AL-Jawf	44	44	0	12	12	0	24	24	0	8	8	0	18	الجوف
Amran	328	282	46	43	39	4	111	91	20	174	152	22	147	عمران
AL-Daleh	99	85	14	7	5	2	12	9	3	80	71	9	33	الضالع
Sayuon	78	77	1	7	7	0	19	18	1	52	52	0	0	سنون
Total	4830	3763	1067	737	633	104	1411	1199	212	2682	1931	751	1962	الإجمالي العام

Source: illiteracy Obliteration center

المصدر : جهاز محو الأمية وتعليم الكبار

جدول رقم (٤) يبين مؤشرات التحاق الدارسين والدارسات بمراكز التدريب (الاساسي والنسوي) بحسب المحافظة و النوع للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (4) Shows Students Enrolled in Training (Basic & Women) Centers according To Gov. & Sex For 2002/2003

الاجمالي العام Total	التخصصات بمراكز التدريب الاساسي Majors in Basic Training Center										التخصصات بمراكز التدريب النسوي Majors in Women Training Center							الشعب Section			المحافظة Governorate	
	المجموع Total	اخرى Others	مباني Building	طباعة Printing	زراعة Agriculture	سباكة واعمال صحة Plumbers & Hygienes	خراطة ومعادن Weldin	نجارة Carpentry	كهرباء Electricity	سيارات Cars	المجموع Total	اخرى Others	تدبير منزلي Housekeeping	اشغال يدوية Handwork	طباعة Printing	تطريز Embroidery	تريكو Tricot	تفصيل particularity	المجموع Total	اساسي Basic		نسوي woman
510	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	510	50	10	121	18	105	71	135	20	0	20	أب Ibb
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	0	0	120	5	0	5	أبين Abyan
326	101	0	0	20	0	6	0	22	23	30	225	0	40	60	0	25	10	90	22	11	11	البيضاء Al Byda'a
1032	120	6	0	17	0	0	0	22	39	36	912	41	118	66	0	203	10	474	62	9	53	تعز Taiz
337	207	0	0	50	12	0	45	0	60	40	130	0	0	15	30	32	18	35	16	9	7	حجة Hajjah
316	166	11	13	0	47	10	5	11	34	35	150	2	35	23	0	17	19	54	28	12	16	الحديدة Al Hodiedah
513	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	513	250	13	40	56	39	0	115	20	0	20	حضر موت Hadramawt
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	4	0	0	0	5	2	0	2	ذمار Thamar
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	25	0	25	2	0	2	شبيوة Shabwa
277	41	0	0	0	0	8	0	10	11	12	236	20	76	17	0	71	0	52	18	4	14	صنعاء Sana'a
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	15	14	21	4	0	4	الضالع Al Dale'eh
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	19	4	0	4	عدن Aden
263	108	7	10	0	0	0	0	13	45	33	155	15	0	17	25	5	0	93	11	5	6	عمران Amran
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	20	15	0	0	0	21	3	0	3	مارب Mareab
194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	194	0	33	60	0	101	0	0	5	0	5	المحويت Al Mahweet
4072	743	24	23	87	59	24	50	78	212	186	3329	378	345	438	129	638	142	1259	222	50	172	الاجمالي Total

المصدر : وزارة التربية والتعليم

Source : Ministry Of Education

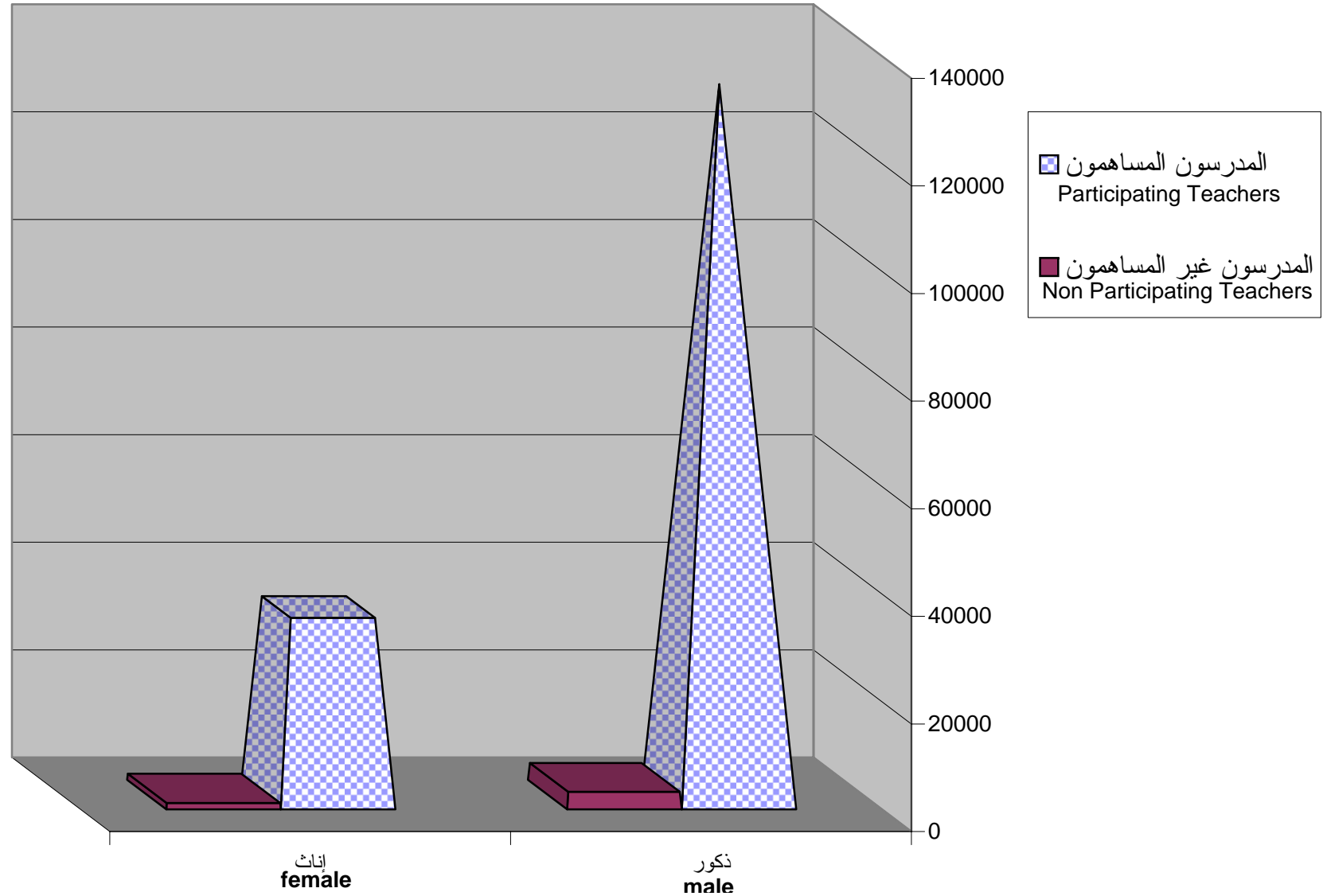
جدول رقم (٥) يبين توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجدول الحصص للتعليم العام (أساسي وثانوي) للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م
Table (5) shows the Distribution of the Teachers that are participating & non-participating in the Schedule in general Education for 2002/2003

Governorate	الإجمالي العام Total			المدرسون غير المساهمون Non-Participating			المدرسون المساهمون Participating			المحافظة
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
Ibb	17978	2165	15813	361	42	319	17617	2123	15494	إب
Abyan	7277	2494	4783	366	57	309	6911	2437	4474	أبين
Sana'a City	12391	6998	5393	354	193	161	12037	6805	5232	الأمانة
AL-Baida	4060	529	3531	70	23	47	3990	506	3484	البيضاء
Taiz	26789	5008	21781	610	116	494	26179	4892	21287	تعز
AL-Jawf	2105	215	1890	50	2	48	2055	213	1842	الجوف
Hajjah	10556	1202	9354	261	25	236	10295	1177	9118	حجة
AL-Hodeidah	15337	3704	11633	360	111	249	14977	3593	11384	الحديدة
Hadramawt	9862	2258	7604	251	43	208	9611	2215	7396	حضرموت
Thamar	11068	1083	9985	272	59	213	10796	1024	9772	ذمار
Shabwah	4262	528	3734	89	10	79	4173	518	3655	شبوّة
Saadah	4073	433	3640	65	12	53	4008	421	3587	صعدة
Sana'a	10181	805	9376	248	54	194	9933	751	9182	صنعاء
AL-Daleh	4309	595	3714	92	11	81	4217	584	3633	الضالع
Aden	5906	4254	1652	423	295	128	5483	3959	1524	عدن
Amran	7075	605	6470	127	14	113	6948	591	6357	عمران
Lahej	10192	2134	8058	381	64	317	9811	2070	7741	لحج
Mareb	2448	346	2102	49	10	39	2399	336	2063	مأرب
AL-Mahweet	4635	426	4209	76	15	61	4559	411	4148	المحويت
AL-Maharah	892	243	649	17	8	9	875	235	640	المهرة
Total	171396	36025	135371	4522	1164	3358	166874	34861	132013	الإجمالي العام

عدد المدرسين المساهمين بجدول الحصص الحاصلين على الثانوية العامة فما دون (٧٩٥١٠) مدرس ومدرسة
عدد المدرسين المساهمين بجدول الحصص من حملة الدبلوم بعد الثانوية وأقل من الجامعة (٣٣١٠٥) مدرس ومدرسة
عدد المدرسين المساهمين بجدول الحصص من حملة المؤهلات الجامعية فأعلى (٥٤٢٥٩) مدرس ومدرسة
عدد المدرسين غير المساهمين بجدول الحصص (لايدرسون) (٤٥٢٢) مدرس ومدرسة

رسم بياني رقم (٢) يوضح توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجدول الحصص للتعليم العام (أساسي وثانوي) للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م

Figure (2) shows the Distribution of the Teachers that are participating and Non-participating in the Schedule at the General Education for 2002/2003



جدول رقم (٦) يبين توزيع المباني المدرسية في التعليم العام (أساسي وثانوي) حسب نوع المبنى (قائم ، مؤقت ، وبدون مبنى) في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م

Table (6) shows the distribution of Schools in the Gen. Education (Basic & Secondary) according to Type of Building and Governorate for 2002/2003

Governorate	الإجمالي العام Total	بدون مبنى W/ Building	موقت Temporary	مبنى Building					المحافظة
		*مسجد mosque *في العراء in the open *حيد أو جرف cliff	*صندقة olden bin *خيمة tent *عشمة hut	قائمة Existing					
				مجموع Total	شقة apartment	عمارة Building	سكن مستقل detached dwelling	مبنى مدرسي school building	
Ibb	1329	33	27	1269	9	17	11	1232	إب
Abyan	344	8	21	315	4	0	16	295	أبين
Sana'a City	352	1	1	350	3	59	78	210	الأمانة
AL-Bayda	447	10	12	425	0	0	12	413	البيضاء
Taiz	1255	18	23	1214	5	15	12	1182	تعز
AL-Jawf	311	12	13	286	0	3	6	277	الجوف
Hajjah	1243	69	49	1125	2	11	32	1080	حجة
AL-Hodeidah	1116	91	131	894	1	14	61	818	الحديدة
Hadramawt	539	2	16	521	1	8	23	489	حضرموت
Dahmar	1174	84	77	1013	5	8	93	907	ذمار
Shabwah	366	4	16	346	0	1	15	330	شبووة
Saadah	594	33	18	543	6	7	26	504	صعدة
Sana'a	1429	81	42	1306	3	7	68	1228	صنعاء
AL-Daleh	319	4	0	315	1	0	2	312	الضالع
Aden	108	0	1	107	1	3	6	97	عدن
Amran	931	80	8	843	3	11	27	802	عمران
Laheg	532	19	20	493	2	1	6	484	لحج
Maareb	381	16	33	332	0	1	23	308	مأرب
AL-Mahweet	478	21	15	442	0	2	11	429	المحويت
AL-Maharah	87	1	8	78	0	0	1	77	المهرة
Total	13335	587	531	12217	46	168	529	11474	الاجمالي

/

()

Table (7) shows the Denoters of the Baisc Edu. according to Governorate for 2002/2003

Governorate	الملتحقون Enrolled			المقبولون Registered			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	472769	176839	295930	82236	36068	46168	إب
Abyan	89592	34203	55389	17640	8021	9619	أبين
Sana'a City	347247	165868	181379	47038	22907	24131	الإمامة
AL-Bayda	106258	40561	65697	21649	9624	12025	البيضاء
Taiz	595282	253248	342034	92535	42964	49571	تعز
AL-Jawf	45373	16608	28765	8747	3547	5200	الجوف
Hajjah	210895	70618	140277	45617	18234	27383	حجة
AL-Hodeidah	307011	117614	189397	62519	25317	37202	الحديدة
Hadramawt	185463	73528	111935	31873	14244	17629	حضرموت
Thamar	244008	75606	168402	45327	17631	27696	ذمار
Shabwah	84355	27105	57250	16548	7037	9511	شبوّه
Sa'adah	95326	23086	72240	18870	6185	12685	صعدة
Sana'a	272853	85768	187085	53491	21083	32408	صنعا
AL-Daleh	99633	36417	63216	19686	8904	10782	الضالع
Aden	104290	49178	55112	13397	6467	6930	عدن
Amran	188699	58146	130553	37616	14200	23416	عمران
Lahej	161134	63323	97811	29369	13442	15927	لحج
Mareb	46792	17860	28932	9909	4199	5710	مأرب
AL-Mahweet	93015	34895	58120	18784	8669	10115	المحويت
AL-Maharah	15138	6701	8437	3607	1637	1970	المهره
Total	3765133	1427172	2337961	676458	290380	386078	الإجمالي العام

/

()

Table (8) shows the Denoters of the Secondary Education in the Republic according to governarate for 2002/2003

Governorate	الملتحقون Enrolled			المقبولون Registered			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	62564	15687	46877	82106	64140	17966	إب
Abyan	12708	3386	9322	5274	1348	3926	أبين
Sana'a City	69871	32887	36984	27354	12958	14396	الامانة
AL-Bayda	11055	1944	9111	5361	944	4417	البيضاء
Taiz	102900	38147	64753	37754	14284	23470	تعز
AL-Jawf	7618	1849	5769	3013	781	2232	الجوف
Hajjah	27660	5906	21754	10568	2414	8154	حجة
AL-Hodeidah	40665	15990	24675	15951	6204	9747	الحديدة
Hadramout	21621	5580	16041	9256	2327	6929	حضرموت
Thamar	34361	6498	27863	12097	2150	9947	نمار
Shabwwah	7355	307	7048	4113	767	3346	شبوّه
Sada'ah	12126	1362	10764	4713	546	4167	صعده
Sana'a	32681	4490	28191	12696	1958	10738	صنعا
AL-Daleh	13684	2169	11515	30602	4802	25800	الضالع
Aden	20728	9590	11138	8345	3800	4545	عدن
Amran	26635	4019	22616	10327	1718	8609	عمران
Lahej	23101	6250	16851	9368	2515	6853	لحج
Mareb	7809	1702	6107	2941	718	2223	مأرب
AL-Mahweet	13249	2443	10806	5096	1048	4048	المحويت
AL-Maharah	972	418	554	439	185	254	المهره
General Total	549363	160624	388739	297374	125607	171767	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

/

(+)

()

Table (9) shows the No. of students Registered in the General Education in the integrated Schools (Basic & Secondary) according to Governorate for 2002/2003

Governorate	نصيب المعلم Teaher load	الملتحقون Enrolled			عدد المدرسين No. of Teachers			عدد المدارس No. of schools	المحافظة
		مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M		
Ibb	30	535333	192526	342807	17968	2165	15803	1353	إب
Abyan	14	102300	37589	64711	7272	2494	4778	373	أبين
Sana'a City	34	417118	198755	218363	12354	6983	5371	358	الإمانة
AL-Bayda	29	117349	42541	74808	4080	529	3551	463	البيضاء
Taiz	26	698182	291395	406787	26789	5008	21781	1311	تعز
AL-Jawf	25	52991	18457	34534	2105	215	1890	316	الجوف
Hajjah	23	238555	76524	162031	10551	1202	9349	1284	حجة
AL-Hodeidah	23	347676	133604	214072	15337	3704	11633	1204	الحديدة
Hadramawt	21	207084	79108	127976	9853	2258	7595	556	حضرموت
Thamar	25	278369	82104	196265	11068	1083	9985	1177	ذمار
Shabwah	23	91710	27412	64298	3992	258	3734	382	شبوّه
Sada'ah	27	107452	24448	83004	4048	433	3615	606	صعده
Sana'a	30	305534	90258	215276	10178	805	9373	1445	صنعا
AL-Daleh	26	113317	38586	74731	4308	595	3713	329	الضالع
Aden	21	125018	58768	66250	5906	4254	1652	111	عدن
Amran	30	215334	62165	153169	7075	605	6470	948	عمران
Lahej	18	184235	69573	114662	10189	2134	8055	562	لحج
Mareb	22	54601	19562	35039	2448	346	2102	384	مأرب
AL-Mahweet	23	106264	37338	68926	4634	426	4208	488	المحويت
AL-Maharah	18	16110	7119	8991	892	243	649	91	المهره
Total	25	4314532	1587832	2726700	171047	35740	135307	13741	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (١٠) يبين مؤشرات القبول والإلتحاق حسب الجهة الإشرافية والنوع بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (10) shows the No. of Enrolled & Registered in Baisc & Secondary Edu. according to the supervising Authority & sex for 2002/2003

الإجمالي العام للملتحقين Total Enrollment			الملتحقون Enrolled						الإجمالي العام للمقبولين Total of Registration			المقبولون Registered						القبول Admission	المرحلة Stage
			باقون / راسيون failed - Repeaters			مترفعون make - up						باقون / راسيون Repeaters / failed			مستجدون Sophomare				
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	الجهة الإشرافية supervising authority	التعليم الأساسي Basic Edu.
3702571	1404880	2297691	163164	50786	112378	3539407	1354094	2185313	664987	285726	379261	23086	9381	13705	641901	276345	365556	وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	
60522	21380	39142	168	41	127	60354	21339	39015	11173	4494	6679	29	7	22	11144	4487	6657	التعليم الأهلي National Education	
2076	948	1128	7	1	6	2069	947	1122	298	160	138	1	0	1	297	160	137	التعليم الخاص spacial Education	
3765169	1427208	2337961	163339	50828	112511	3601830	1376380	2225450	676458	290380	386078	23116	9388	13728	653342	280992	372350	الإجمالي Total	
539925	158245	381680	19982	4387	15595	519943	153858	366085	210012	62676	147336	7049	1732	5317	202963	60944	142019	وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	التعليم الثانوي Secondary Edu.
8840	2185	6655	40	9	31	8800	2176	6624	3630	948	2682	19	4	15	3611	944	2667	التعليم الأهلي National Education	
598	194	404	2	0	2	596	194	402	175	42	133	2	0	2	173	42	131	التعليم الخاص spacial Education	
549363	160624	388739	20024	4396	15628	529339	156228	373111	213817	63666	150151	7070	1736	5334	206747	61930	144817	الإجمالي Total	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (١١) يبين مخرجات مرحلتي التعليم العام (أساسي وثانوي) بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م

Table (11) shows the Outputs of the General Education (basic & secondary) according to Governorate & sex for 2002/2003

Governorate	الثانوي Secondary			الأساسي Basic			المحافظة
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
Ibb	13443	3484	9959	22557	6169	16388	إب
Abyan	3211	1041	2170	4190	1091	3099	أبين
Sana'a City	15861	7643	8218	21598	11353	10245	الأمانة
AL-Bada	1788	350	1438	2907	731	2176	البيضاء
Taiz	24071	9578	14493	31592	12904	18688	تعز
AL-Jawf	1447	255	1192	612	184	428	الجوف
Hajjah	6010	1402	4608	6171	1379	4792	حجة
AL-Hodeidah	8631	3970	4661	13677	5378	8299	الحديدة
Hadramawt	4983	1325	3658	8064	2869	5195	حضرموت
Thamar	6203	1172	5031	9652	1979	7673	نمار
Shabwah	1302	57	1245	1658	158	1500	شبوّة
Sada'ah	2554	227	2327	4176	339	3837	صعدة
Sana'a	6855	958	5897	13547	2602	10945	صنعاة
AL-Daleh	3375	532	2843	4186	836	3350	الضالع
Aden	5634	2702	2932	6913	3254	3659	عدن
Amran	4415	726	3689	6340	1346	4994	عمران
Lahej	6049	1773	4276	8705	2472	6233	لحج
Mareb	1544	260	1284	1868	563	1305	مأرب
AL-Mahweet	2595	433	2162	4109	1059	3050	المحويت
AL-Maharah	164	79	85	437	207	230	المهرة
Communities schools	68	33	35	0	0	0	مدارس الجاليات
Total	120203	38000	82203	172959	56873	116086	الاجمالي

Source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم قطاع الإمتحانات الإدارة العامة للإمتحانات والتقييم



التعليم الفني
والتهيئة المهنية
*Artistry Education and
Vocational Training*

جدول رقم (١) يوضح عدد المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية

Table (1) Shows the No. of vocational & Technical Institutes in Republic Governorates

إجمالي عام المعاهد Total	مستوى المؤسسة التدريبية Training Corporation type			المحافظة Governorate	م No.
	سنتان بعد الثانوية ٢ Years after Secondary	ثلاث سنوات بعد الأساسي ٣ Years after Primary	سنتان بعد الأساسي ٢ Years after Primary		
7	0	4	3	أمانة العاصمة Sana'a City	1
9	6	1	2	عدن Aden	2
5	0	4	1	الحديدة Al-Hodeidah	3
7	2	4	1	تعز Taiz	4
6	0	2	4	إب Ibb	5
4	0	2	2	أبين Abyan	6
3	1	1	1	المكلا Al-Mukala	7
2	0		2	ذمار Thamar	8
2	1		1	لحج Lahjj	9
3	1	2		حجة Hajah	10
1	0		1	سينون Saion	11
1	0		1	مأرب Mareab	12
1	0		1	عمران Amran	13
1	0		1	المحويت Al-Mahweet	14
1	0		1	الضالع Al-Dale'a	15
1	0	1		صنعاء Sana'a	16
54	11	21	22	الإجمالي Total	

Source : Ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

جدول رقم (٢) يبين الإجمالي الكلي للمقيدين في المعاهد التقنية والمهنية ومراكز التدريب المهني في العام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م

Table (2) shows the sum total of the registers in the Technical Institutes and Tecnical Training Centers for 2002/2003

Governarate	الإجمالي العام Total	إجمالي المقيدين Total Enrolled			المعاهد التقنية Technical Inst.			المعاهد المهنية Vocational Inst.			المراكز المهنية Vocational Centers			المحافظة	م	
		سنة ثالثة 3rd yr	سنة ثانية 2nd yr	سنة أولى 1st yr	مجموع Total	سنة ثانية 2nd yr	سنة أولى 1st yr	مجموع Total	سنة ثالثة 3rd yr	سنة ثانية 2nd yr	سنة أولى 1st yr	مجموع Total	سنة ثانية 2nd yr			سنة أولى 1st yr
Sana'a city	2552	364	939	1249				1321	364	395	562	1231	544	687	الامانة	1
Aden	2308	142	823	1343	924	341	583	823	142	306	375	561	176	385	عدن	2
Taiz	1891	221	454	1216	990	235	755	795	221	198	376	106	21	85	تعز	3
Abyan	415	32	129	254				166	32	38	96	249	91	158	ابين	4
Hadramawt	715	73	255	387				289	73	99	117	426	156	270	حضر موت	5
AL-Hodeidah	1493	326	625	542				1138	326	459	353	355	166	189	الحديدة	6
Mareb	24	0	24	0				0				24	24		مأرب	7
Abyan	117	14	40	63				117	14	40	63				ابين	8
Thamar	294	0	114	180				0				294	114	180	نمار	9
Hajjah	251	0	7	244	97	0	97	154	0	7	147				حجة	10
Total	10060	1172	3410	5478	2011	576	1435	4803	1172	1542	2089	3246	1292	1954	الإجمالي	

Source: ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

جدول رقم (٣) إجمالي الخريجين من المعاهد التقنية بحسب التخصصات للعام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م

Table (3) Shows the total Gradutes from the Technical Institute according to Majors For 2002/2003

الإجمالي Total	صناعات غذائية Food Industries	ميكانيكا بحرية Marines Mechanics	إدارة Administration	محاسبة Accounting	التاج غذائي Food Production	مكتب اصلي Secretary	صيانة مركبات خفيفة Vehicle Maintenance	بناء Building	تبريد وتكييف Air condition & Coolers	لحام وتشكيل معادن Welding	ميكانيكا التاج Mechanics Production	صيانة حاسوب Computer Maintenance	برمجة حاسوب Computer Programming	تحكم الالكتروني Electronics Control	الالكترونيات واتصالات Electronics & Telecommunications	تحكم ميكانيكي Mechanics Control	راديو وتلفزيون Maintenance of Radio & TV	صيانة آلات كهربائية Maintenance of Electrical Instruments	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	النوع Sex	اسم المعهد Institute	المحافظة Governorate	
104							12	19	12	12	19						15		15	ذكور M	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين/دار سعد National Inst. For Technicians and Trainers / Dar_Sa'ad	عدن Aden	
71								14	6		17		16		18			16		ذكور M	المعهد التقني الصناعي/المعلا Technical Industrial Inst. / Al_Mua'la		
11								3					0		8					إناث F			
19	16	3											0		0					ذكور M	المعهد التقني البحري/*عدن Marine Technical Inst. / Aden		
18					13	5							0		0					ذكور M	المعهد الفندقى السياحي/التواهي Hotel & Truistic Inst. / Al_Tawahi		
38			6	32									0		0					ذكور M	المعهد الفني التجاري / عدن Vocational Commercial Institute/ Aden		
11			5	6									0		0					إناث F			
180							23	0	23	0		25		28	0	28			27	26	ذكور M	المعهد التقني الصناعي/الحويان Technical Industrial Inst. / Al_Hoban	تعز Taiz
26													26		0						إناث F		
430	16	3	6	32	13	5	35	33	41	12	36	25	0	28	18	28	15	43	41	ذكور M	الإجمالي بحسب الجنس Total according to Sex		
48	0	0	5	6	0	0	0	3	0	0	0	0	26	0	8	0	0	0	0	0	إناث F		
478	16	3	11	38	13	5	35	36	41	12	36	25	26	28	26	28	15	43	41		الإجمالي العام Total		

Source: ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

تابع جدول رقم (٣) يبين عدد الخريجين في معاهد* التدريب المهني والمعاهد المهنية الصناعية (مستوى سنتين) بحسب التخصصات للعام ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (3) Shows the No. of Graduates in Vocational Training & Vocational Industrial Institutes (Two Years) according to majors for 2002/2003

Governorate	Institute	المجموع Total	تجارة Carpentry	بناء Concrete Building	بناء Building	تشييد Buildings Restoration	ميكانيكا Sanitary Sewerage Extensions	ميكانيكا Control Equipments	لحام Welding	ميكانيكا Agri. Equipments Mechanics	حداد Pre_cast concrete	ميكانيكا Vehicle Mechanics	ميكانيكا Air condition & Coolers	خرائط Metal Turnery	الكهرباء Maintenance of Radio & TV	كهرباء Vehicle Electrical	كهرباء Electrical House Instruments	كهرباء Electrical maintenance	كهرباء Electrical Extensions	اسم المعهد	المحافظة
Sana'a City	Vocational Industrial Inst. / Hadda	161			20	10						37	26	23				25	20	المعهد المهني الصناعي/حده	الأماتة
	Vocational Training Inst. / Baghdad st.	201	23		20		7	4	18		10	33		38				20	28	معهد التدريب المهني / ش بغداد	
	Vocational Training Inst. / Dahban	137	17		4		1	4	19			32	10	11	9		11		19	معهد التدريب المهني ط / ذهبان	
Aden	Vocational Training Inst. / Almansura	33	7										1	7	3				15	معهد التدريب المهني / المنصورة	عدن
	Technical Industrial Inst. / Al_mua'la	74											35	16					23	المعهد التقني الصناعي / المعلا	
	Vocational Training Inst. / Khormakser	81	16		12							17				13	10		13	معهد التدريب المهني / خور مكسر	
Taiz	Vocational Industrial Inst. /AI_haseb	140	9	21			3	10				19	20	24	12				22	المعهد المهني الصناعي / الحصب	تعز
Al_hodeidah	Vocational Industrial Inst. / Al_doraihimi	145										15	36	13	22	21	20		18	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	الحديدة
	Vocational Training Inst. / Al_omal Zone	86	7		5		4	10				22		21					17	معهد التدريب المهني / حي العمال	
Hadramawt	Vocational Training Inst. / Mukala	55	6						8			13		7					21	معهد التدريب المهني / خلف المكلا	حضرموت
	Vocational Training Inst. /Sayuon	60								8		29							23	معهد التدريب المهني / سنيون	
Ibb	Vocational Training Inst. / Yareem	44	11									14							19	معهد التدريب المهني / يريم	إب
	Vocational Training Inst. / Dar Al_sharaf	90	13									20		19					19	معهد التدريب المهني / دار الشرف	
Abyan	Vocational Industrial Inst. / Al_kood	14												14						معهد المهني الصناعي الكود	إبين
	Vocational Training Inst. / Al_kood	25							9		16									معهد التدريب المهني / الكود	
	Vocational Training Inst. / Zengebar	41	11								14								16	معهد الأوراس للتدريب المهني / زنجبار	
Thamar	Vocational Training Inst.	77	2					4			13		13			17		10	18	معهد التدريب المهني / ذمار	ذمار
Lahej	Bo_Madain Vocational Training Inst. / Saber	18										9							9	معهد بو مدين للتدريب المهني / صبر	لحج
Mareb	Vocational Training Inst. / Megreb	22	4																18	معهد التدريب المهني / مقرب	
Total		1504	126	21	61	10	15	8	69	17	10	303	128	206	46	51	41	74	318	الإجمالي	

Source: ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

* تغيرت أسماء المراكز لتصبح جميعها معاهد من العام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م

تابع جدول رقم (٣) يبين عدد الخريجين في المعاهد المهنية ومعاهد التدريب (مستوى ثلاث سنوات) بحسب التخصصات للعام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م

Table (3) Shows the No. of Graduates in Vocational Training & Vocational Industrial Institutes (Three Years) according to majors for 2002/2003

Governorate	Institute	ميكانيكا مركبات عام	ميكانيكا تكييف وتبريد عام	ميكانيكا تبريد عام	ميكانيكا تكييف عام	خرطة عامة	الكثرونيات أنظمة صناعي عام	الكثرونيات صيانة راديو تلفزيون عام	كهرباء سيارات عام	كهرباء أجهزة منزلية عام	كهرباء لف آلات كهربائية عام	كهرباء تمديدات كهربائية عام	المحافظة
		Vehicle Mechanics	Air conditioning & Coolers	Coolers mechanic	Air Conditioning Mechanics	Metal Turnery	Electronics Control Systems	Maintenance of Radio & TV	Vehicle Electricis	Electrical House Instruments	Electerical لف آلات كهربائية عام maintenance	كهرباء تمديدات كهربائية عام Electrical Extensions	
Sana'a City	Vocational Industrial Inst. / Hadda	52		15	18	20	22				15	29	المعهد المهني الصناعي/حده
	Vocational Training Inst. / Baghdad st.						19						معهد التدريب المهني / ش بغداد
	Vetrinary & Agricultural Inst. / Hasabah												المعهد المهني البيطري والزراعي / الحصبة
	AI_Nasser Vocational commercial Inst.												معهد عبد الناصر المهني التجاري
	Arwa Vocational commercial Inst.												معهد أروي المهني التجاري
Aden	Technical Industrial Inst. / Al_mua'la	7		18	1	14	24					18	المعهد التقني الصناعي / المعلا
	Vocational Training Inst.												معهد التدريب المهني / خور مكسر
	Vocational commercial Inst. /Khor Maksar												المعهد الفني التجاري / خور مكسر
Taiz	Vocational Industrial Inst. / Al_haseb	21		19		15		12			17	12	المعهد المهني الصناعي / الحصب
	Taiz Vocational commercial Inst.												معهد تعز المهني التجاري / تعز
	AI_khansa Vocational commercial Inst.												معهد الخنساء المهني التجاري / تعز
AI_Hodeidah	Vocational Industrial Inst. / AI_doraihim	18		16	11	16		10	11	17		17	المعهد المهني الصناعي / الديرهمي
	Vocational Agricultural Inst./ Sordod												المعهد المهني الزراعي / سرود
	AI_thawra Vocational commercial Inst.												معهد الثورة المهني التجاري / الحديده
	Bilquis Vocational commercial Inst.												معهد بلقيس المهني التجاري / الحديده
Hadramawt	Vocational commercial Inst. / Fwoah												المعهد المهني التجاري / فوه
Ibb	Ibb Vocational commercial Inst.												معهد إب المهني التجاري
Abyan	Vocational Industrial Inst. / AI_kood					9	15						المعهد المهني الصناعي / الكود
Hajjah	AI_Thawra Vocational commercial Inst.												معهد الثورة المهني التجاري / حجة
Total		98	0	68	30	74	80	22	11	17	32	76	الإجمالي العام

Source: ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

تابع جدول رقم (٣) يبين عدد الخريجين في المعاهد المهنية ومعاهد التدريب (مستوى ثلاث سنوات) بحسب التخصصات للعام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م

Table (3) Shows the No. of Graduates in Vocational Training & Vocational Industrial Institutes (Three Years) according to majors for 2002/2003

Governorate	Institute	المجموع Total	تجاري عام Commercial (General)		بيطري عام Vetrenary (General)	زراعي عام Agricultural (General)	مياه وصرف صحي Sanitary Sewerage & Water	مساحة وطرق Survey & Roads	هندسة مدنية Civil Engineering	بناء خرسانة عام Concrete Building	تشطيب انبئية عام Buildings Restoration & finishing	بناء عام Building	نجارة اثاث عام Carpentry	فنون جميلة Fine Arts	المحافظة
			إناث F	ذكور M											
Sana'a City	Vocational Industrial Inst. / Hadda	221						19				26		5	المعهد المهني الصناعي/حده
	Vocational Training Inst. / Baghdad st.	19													معهد التدريب المهني / ش بغداد
	Vetrenary & Agricultural Inst. / Hasabah	60			33	27									المعهد المهني البيطري والزراعي / الحصبة
	AI_Nasser Vocational commercial Inst.	40		40											معهد عبد الناصر المهني التجاري
	Arwa Vocational commercial Inst.	46	46												معهد أروي المهني التجاري
Aden	Technical Industrial Inst. / Al_mua'la	82													المعهد التقني الصناعي / المعلا
	Vocational Training Inst.	17										17			معهد التدريب المهني / خور مكسر
	Vocational commercial Inst. /Khor Maksar	37	17	20											المعهد الفني التجاري / خور مكسر
Taiz	Vocational Industrial Inst. / Al_haseb	121						8	1	12				4	المعهد المهني الصناعي / الحصب
	Taiz Vocational commercial Inst.	37		37											معهد تعز المهني التجاري / تعز
	AI_khansa Vocational commercial Inst.	6	6												معهد الخنساء المهني التجاري / تعز
Al_Hodeidah	Vocational Industrial Inst. / Al_doraihimi	116													المعهد المهني الصناعي / الدريهمي
	Vocational Agricultural Inst./ Sordod	29				29									المعهد المهني الزراعي / سردود
	AI_thawra Vocational commercial Inst.	31		31											معهد الثورة المهني التجاري / الحديده
	Bilquis Vocational commercial Inst.	27	27												معهد بلقيس المهني التجاري / الحديده
Hadramawt	Vocational commercial Inst. / Fwoah	69	16	53											المعهد المهني التجاري / فوه
Ibb	Ibb Vocational commercial Inst.	8		8											معهد إب المهني التجاري
Abyan	Vocational Industrial Inst. / AI_kood	27											3		المعهد المهني الصناعي / الكود
Hajjah	AI_Thawra Vocational commercial Inst.	0													معهد الثورة المهني التجاري / جحة
Total		993	112	189	33	56	0	27	1	12	0	26	20	9	الإجمالي العام

Source: ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

جدول رقم (٤) يوضح إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجون (التعليم المستمر) في المؤسسات التدريبية بحسب المؤهل للعام الدراسي ٢٠٠٢م
Table (4) Shows The No. of enrolled , registered & graduates from the Continouse Edu. according to Qualification for 2002

الخريجون Graduates				المقبولون Registered				المتقدمون Applicants				عدد الورشات No. W'shop	عدد البرامج No. Programs	اسم المعهد Institute Name	المحافظة Governorate	النوع Type
إجمالي Total	إعدادي Primary	ثانوي Secondary	جامعي Graduate	إجمالي Total	إعدادي Primary	ثانوي Secondary	جامعي Graduate	إجمالي Total	إعدادي Primary	ثانوي Secondary	جامعي Graduate					
118	118	0	0	144	144	0	0	144	144	0	0	6	6	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين / ادار سعد National Inst. For technicians & trainings	عدن Aden	المعاهد التقنية Technical Inst.
130	0	130	0	130	0	130	0	130	0	130	0	5	5	المعهد التقني الصناعي / المعلا Technical Industrial Institute		
100	0	0	100	100	0	0	100	100	0	0	100	5	5	المعهد الفندقى السياحي / التواهي Hotel & Truistic Institute		
259	27	60	172	271	27	67	177	283	27	71	185	4	3	المعهد الفني التجاري / خور مكسر Vocational Commercial Institute		
16	3	10	3	16	3	10	3	16	3	10	3	1	1	المعهد التقني / عيس Technical Institute	حجة Hajjah	
623	148	200	275	661	174	207	280	673	174	211	288	21	20	Sub-Total الاجمالي		
840	514	306	20	1509	925	559	25	1980	1208	738	34	65	11	المعهد المهني الصناعي / احدة Voctional Industrial Inst.	الامانة Sana'a City	المعاهد المهنية (نظام ثلاث سنوات) Vocational Institutes 3Yrs
71	7	47	17	71	7	47	17	71	7	47	17	3	3	معهد اروى المهني التجاري Arwa - Vocational Commercial Inst.		
23	2	18	3	25	2	19	4	36	3	29	4	1	1	المعهد المهني البيطري والزراعي / الحصبية Vocational Agr. Veterinary AL-Hasaba		
28	28	0	0	42	42	0	0	42	42	0	0	2	2	المعهد المهني الزراعي / اسردود Vocational Agr. Inst. Sardood		
40	7	13	20	40	7	13	20	65	10	25	30	2	2	المعهد المهني التجاري / فوه Foah Vocational Commercial Inst.		
52	7	35	10	93	12	64	17	134	19	91	24	3	3	معهد خالد المهني التجاري Vocational Commercial Khaled Inst.		
34	34	0	0	45	45	0	0	47	47	0	0	2	2	المعهد المهني الزراعي / العدين Vocational Agr. Inst.		
71	13	53	5	74	13	55	6	98	21	63	14	4	2	معهد الثورة المهني التجاري AL-Thwra Vocational Commercial Inst.		
236	216	19	1	236	216	19	1	262	242	19	1	12	4	المعهد المهني الصناعي / الكود AL-kood Voctional Industrial Inst.		
1395	828	491	76	2135	1269	776	90	2735	1599	1012	124	94	30	Sub-Total الاجمالي		
196	138	50	8	272	185	77	10	272	185	77	10	7	7	مركز التدريب المهني / بش. بغداد Vocational Training Center / Bagh. St.	الامانة Sana'a City	المعاهد المهنية (نظام سنتين) Vocational Institutes 2Yrs
169	113	53	3	259	172	84	3	259	172	84	3	12	8	مركز التدريب المهني / ذهبان Vocational Training Center / Dehban		
54	36	18	0	75	46	29	0	120	73	47	0	3	3	مركز التدريب المهني / المنصورة Vocational Training Center / Manswraa		
74	34	39	1	95	34	54	7	154	69	72	13	4	4	مركز التدريب المهني / التربة Vocational Training Center / Al torbah		
175	92	62	21	208	115	70	23	208	115	70	23	9	6	مركز الأوراس للتدريب المهني / زنجبار Vocational Training Center / Zinjebar		
23	8	10	5	24	9	10	5	25	10	10	5	1	1	مركز التدريب المهني خلف المكلا Vocational Training Center / Mukala		
53	37	14	2	65	45	18	2	65	45	18	2	3	3	مركز التدريب المهني / سائون Vocational Training Center / Sayaun		
85	85	0	0	133	59	27	47	136	62	27	47	5	5	مركز التدريب المهني / حي العمال Vocational Training Center		
117	109	8	0	154	126	28	0	209	163	46	0	9	5	مركز التدريب المهني / مارب Vocational Training Center		
153	78	69	6	170	84	79	7	183	87	85	11	8	6	مركز التدريب المهني / ثمار Vocational Training Center / Thamar		
25	21	4	0	25	21	4	0	25	21	4	0	1	1	مركز التدريب المهني / وصاب Vocational Training Center / Wsab		
92	72	18	2	92	72	18	2	92	72	18	2	3	3	مركز التدريب المهني / اجين Vocational Training Center		
16	5	10	1	19	7	11	1	45	11	24	10	1	1	مركز التدريب المهني / القفر Vocational Training Center / Al-Kafer		
17	7	9	1	45	20	20	5	50	22	23	5	1	1	مركز التدريب المهني / النادرة Vocational Training Center / Al-Naderah		
1249	835	364	50	1636	995	529	112	1843	1107	605	131	67	54	Sub-Total الاجمالي		
3267	1811	1055	401	4432	2438	1512	482	5251	2880	1828	543	182	104	Total الاجمالي العام		

Source: ministry of Artistry Education & Vocational Training

المصدر وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

جدول رقم (٥) يبين عدد المستفيدين من التدريب التعاوني وتوزيعهم في مواقع العمل الإنتاجية بحسب المحافظات للعام ٢٠٠٢م

Table (5) Shows No. of the Beneficiary from the synergistic Training according to Governorates for 2002

التخصصات المنفذة Executed Majors	عدد المهن /التخصصات No. of Vocations / Majors	عدد مواقع الإنتاج No. of locations Production	عدد المستفيدين No. of Beneficiary	المحافظة Governorate
كهرباء - ميكانيكا - سيارات - نجارة - عمارة - تجاري - تكييف - لحام - الكترونيات Electricity- Mechanic- Cars- Carpentry-Building- Commercial- Condition-Welding-Electronics	9	71	263	الحديدة Al-Hodeidah
الالكترونيات- تكييف وتبريد- فنون- لحام- كهرباء- تحكم الكتروني- برمجة وصيانة حاسوب مركبات خفيفة- الكترونيات - كهرباء الات- تحكم هيدرو نيوماتيك Electronics-Condition-Fine Arts- Welding-Electricity-Electronic Control-Computer Sci.-Vehicle-Electronics-Machines Electricity- Hydraulic Control	12	25	204	تعز Taiz
فندق عامة(مكتب أمامي-خدمة طعام-تدبير فندقي-طباخة) Hotel (Reception-Room Service-Keeping-Cooking)	4	10	31	عدن Aden
خرامة Turnery	1	2	14	حضرموت Hadramawt
مركبات بنزين- مركبات ديزل- تمديدات صحية - تركيب معدني- معماري Mechanics(Patrol-Diesel)Sanitary Extensions-Building	5	26	214	الأمانة Sana'a City
Total	31	134	726	الإجمالي

جدول رقم (١) يبين مؤشرات كليات المجتمع (صنعاء ، عدن ، عيس) حسب التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (1) Shows the Denoters of the Community Colleges (Sana'a , Aden ,Abs) according to Major & Sex for 2002/2003

Major	Sex	هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Registered			النوع التخصص	
		مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M		
Primary (General)		63	14	49	0			820	154	666	820	154	666	تمهيدي (عام)	
Applications & Computer Programming					55	13	42	208	58	150	0				تطبيقات وبرمجة الكمبيوتر
Electronics & Computer Eng.					20	1	19	49	1	48	0				هندسة الكترولنيات وكمبيوتر
Internet Technology					30	3	27	139	35	104	0				تكنولوجيا إنترنت
Total		63	14	49	105	17	88	1216	248	968	820	154	666	الإجمالي العام	

()

Table (2) Shows The Status of Education in The Centers for The Special Needs & Blindes

Center Name	Total	F	M	
Spacial Needs Center (Sana'a)	335	80	255	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (صنعاء)
Spacial Needs Center (Aden)	199	38	161	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (عدن)
AI-Noor Center For Blindes(Aden)	150	20	130	مركز النور للمكفوفين (عدن)
AI-Noor Center For Blindes(Aden)	120	10	110	مركز النور للمكفوفين (عدن)
AI-Noor Center For Blindes(Hadramout)	196	94	102	مركز النور للمكفوفين (حضر موت)
Aden	360	167	193	عدن
Lahej	278	147	131	لحج
Abyan	290	146	144	أبين
Taiz	207	71	136	تعز
Ibb	220	191	29	إب
Total	2355	964	1391	الإجمالي العام

Source: Ministry of Social affairs & Employment

المصدر: وزارة الشؤون الإجتماعية والعمل

جدول رقم (٣) يبين مؤشرات المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (3) Shows the Denoters of the Registered , Graduates & Staff in the higher Institute for Sport Edu. for 2002/2003

Level	Major	هنية التدريس Staff	الخريجون Graduates	الطلاب الملتحقون Enrolled Student			النوع التخصص Sex	المستوى
				مجموع Total	إناث F	ذكور M		
1st	Sports Edu./General	17	48	62	0	62	تربية بدنية /عام	الاول
2nd	Sports Edu./General			46	0	46	تربية بدنية /عام	الثاني
3rd	Handball + Other Sports			53	0	53	كرة اليد + العاب قوى	الثالث
4th	Football +Admin. & Control			48	0	48	كرة القدم + إدارة وتنظيم	الرابع
Total		17	48	209	0	209	الإجمالي العام	

جدول رقم (٤) يبين مؤشرات القبول والإلتحاق والتخرج بالمعهد الوطني للعلوم الإدارية (دبلوم فني) حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

Table (4) Shows The Denoters of the Registration , Enrollment & Graduation in the National Inst. for Administrative Sci. (Technical Diploma) according to departement & Sex For 2002/2003

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Registered			النوع Sex / القسم departement
المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	
389	42	347	523	46	477	0			محاسبة Accounting
210	41	169	246	37	209	0			إدارة Administration
424	104	320	743	179	564	0			حاسب آلي Computer
36	28	8	36	28	8	0			إدارة مكتبية Librarian
0			7584	1344	6240	7584	1344	6240	عام General
1059	215	844	9132	1634	7498	7584	1344	6240	الإجمالي Total

جدول رقم (٥) يبين مؤشرات برنامجي البكالوريوس والدبلوم في المعهد العالي للتوجيه والإرشاد حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (5) Shows the Denoters of the Bachelor , Diploma Programms in Higher Institute for Direction & Guidance (Shariea'a Sciences) according to Level & Sex for 2002/2003

Major	هيئة التدريس Staff Member			الخريجون Graduates						المتحقون Enrolled						التخصص
				دبلوم W/diploma			بكالوريوس W/bachelor			دبلوم W/diploma			بكالوريوس W/bachelor			
Levels \ Sex	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	المستوى \ النوع
1st	16	0	16	0	0	0	0			119	32	87	61	0	61	الأول
2nd				110	28	82	0			110	28	82	58	0	58	الثاني
3rd				0			0			0			41	0	41	الثالث
4th				0			24	0	24	0			24	0	24	الرابع
Total				16	0	16	110	28	82	24	0	24	229	60	169	184	0	184	الإجمالي العام

جدول رقم (٦) يبين عدد طلاب الماجستير في المعهد العالي للقضاء للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

Table (6) Shows the No. of M.Sc Students in Higher Juridical Institute for 2002/2003

الاجمالي العام Total	التخصص Major
58	قضاء مدني وقضاء جنائي Civilian Juridicy & Malefaction Juridicy

جدول رقم (٧) يبين مؤشرات معهدي (أمين ناشر للعلوم الصحية عدن والمعهد العالي للعلوم الصحية صنعاء وفروعه) حسب التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (7) Shows the Denoters of Amin Nasher Institute for Health Sci. Aden & Higher Institute for Health Sci. Sana'a & their Branches) according to Major & Sex For 2002/2003

Level	هيئة التدريس			الخريجون			الإجمالي العام			المستوى الثالث			المستوى الثاني			المستوى الأول			المستوى
	Staff			Graduates			g. total			3rd level			2nd level			1st level			
Major / Sex	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	النوع / التخصص
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	
Labs. Technician	23	6	17	41	25	16	478	103	375	53	18	35	136	29	107	289	56	233	فني مختبرات
X-Ray Technician	16	4	12	73	8	65	173	31	142	57	10	47	49	6	43	67	15	52	فني اشعة
Pharma. Technician	16	2	14	201	20	181	348	29	319	53	3	50	92	7	85	203	19	184	فني صيدلة
Vocational Nursing	8	4	4	0	0	0	59	26	33	0	0	0	33	10	23	26	16	10	تمريض مهني
Dentistry Technician	3	0	3	0	0	0	59	13	46	0	0	0	33	9	24	26	4	22	طب أسنان
Medical Assistant	13	2	11	0	0	0	464	102	362	72	3	69	153	15	138	239	84	155	مساعد طبيب
Surgery Technician	3	2	1	0	0	0	62	9	53	0	0	0	27	4	23	35	5	30	فني عمليات
Anaesthesia Technician	7	3	4	17	1	16	68	2	66	0	0	0	51	2	49	17	0	17	فني تخدير
Statistic Technician	5	0	5	0	0	0	35	5	30	0	0	0	17	5	12	18	0	18	فني إحصاء
Health Admin.	0	0	0	8	0	8	9	0	9	0	0	0	0	0	0	9	0	9	تخصص إدارة صحية
Nursing (Intermediate)	119	39	80	143	77	66	345	153	192	143	77	66	39	38	1	163	38	125	تمريض متوسط
Nursing (High)	3	1	2	53	0	53	226	21	205	27	6	21	64	9	55	135	6	129	تمريض عالي
Nursing (General)	5	1	4	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	تمريض عام
Nursing (1 year)	0	0	0	17	17	0	17	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	0	تمريض لمدة سنة
Midwives	7	7	0	83	83	0	277	277	0	0	0	0	131	131	0	146	146	0	قابلات
Midwives Supervisors	5	5	0	13	13	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	0	مشرفات قابلة مجتمع
Advisers	7	7	0	20	20	0	63	63	0	0	0	0	0	0	0	63	63	0	مرشدات
public Health	10	1	9	36	1	35	132	3	129	48	3	45	23	0	23	61	0	61	صحة عامة
Physical Therapy	5	3	2	13	7	6	35	13	22	0	0	0	13	7	6	22	6	16	علاج طبيعي
Labs. Promoted	10	2	8	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مختبرات ترفيحي
X-Ray W/shop	8	1	7	0	0	0	27	1	26	0	0	0	0	0	0	27	1	26	دورة حرس (اشعة)
Nursing School / Algmhory	0	0	0	23	4	19	23	4	19	23	4	19	0	0	0	0	0	0	مدرسة التمريض الجمهوري
Nursing School / Al-Thawra	0	0	0	0	0	0	44	42	2	0	0	0	8	6	2	36	36	0	مدرسة التمريض الثورة
Nursing School / Kholan	0	0	0	0	0	0	88	0	88	0	0	0	88	0	88	0	0	0	مدرسة التمريض خولان
Public Health / Bachelor	1	0	1	25	3	22	25	3	22	0	0	0	25	3	22	0	0	0	بكالوريوس صحة المجتمع *
Nursing Sci. / Bachelor	2	1	1	7	3	4	7	3	4	0	0	0	7	3	4	0	0	0	بكالوريوس علوم تمريض *
Total	276	91	185	789	282	507	3098	954	2144	476	124	352	1010	305	705	1612	525	1087	الإجمالي العام

Source: Ministry of Health & Population

المصدر: وزارة الصحة العامة والسكان

جدول رقم (٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين والخريجين وأعضاء هيئة التدريس في رباط تريم - حضرموت ، دار المصطفى للدراسات الإسلامية - تريم ، الكلية العليا للقرآن الكريم صنعاء ، كلية دار العلوم الشرعية - الحديدة حسب المستوى والنوع والتخصص للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

Table (8) Shows the No. of Enrolled , Graduates Students & Staff Members in Rebat-Tareem , Dar-AlMustafa for Islamic studies , High collage for holly Quran , Al-Shareia Sci. Collage according to Sex , Level & Major for 2002/2003

College	Level	Major	هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			النوع Sex	التخصص	المستوى	الكلية			
			مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M							
Rebat_Tareem Hadramout	1st	Shareia'a Sci. & Arabic Lang.	18	0	18	19	0	19	26	0	26	علم شرعية ولغة عربية	الأول	رباط تريم - حضرموت				
	2nd	Shareia'a Sci. & Arabic Lang.							26	0	26				علم شرعية ولغة عربية	الثاني		
	3rd	Shareia'a Sci. & Arabic Lang.							40	0	40						علم شرعية ولغة عربية	الثالث
	4th	Shareia'a Sci. & Arabic Lang.							39	0	39								علم شرعية ولغة عربية	الرابع
	Sub-Total								18	0	18						19	0	19	131	0	131	مجموع
Dar_Almostafa Hadramawt	1st	General	68	17	51	18	0	18	284	100	184	عام	الأول	دار المصطفى تريم				
	2nd	General							301	185	116				عام	الثاني		
	3rd	General							137	0	137						عام	الثالث
	4th	General							31	0	31								عام	الرابع
	Sub-Total								68	17	51						18	0	18	753	285	468	مجموع
Holley Quran College	1st	General	47	17	30	71	29	42	156	78	78	عام	الأول	الكلية العليا للقرآن الكريم				
	2nd_4th	Readings							122	70	52				القراءات	من الثاني الى الرابع		
		Interpretation							222	109	113						التفسير	
	Sub-Total								47	17	30				71	29	42	500	257	243	مجموع
Al_Shareia Sci. College	All Levels	Quran Sci.	46	0	46	154	0	154	570	0	570	القرآن وعلومه	جميع المستويات	كلية دار العلوم الشرعية				
		Arabic Lang.							630	0	630				لغة عربية			
		Shareia'a & Law							540	0	540					شريعة وقانون		
		Sci. & Shareia'a							760	0	760				علوم وشريعة			
	Sub-Total		46	0	46	154	0	154	2500	0	2500	مجموع						
Total			179	34	145	262	29	233	3884	542	3342	الإجمالي العام						

جدول (٩) يبين مؤشرات كليتي المجتمع (٢٢ مايو تعز ، اليمنية صنعا) حسب التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (9) Shows the Denoters of the Private Community Colleges (22 May Taiz and Al_Yamania Sana'a) according to Major & Sex for 2002/2003

Major	Sex	هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Registered			النوع	التخصص
		المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M		
Medical Assistant		15	0	15	0			3	1	2	3	1	2	مساعد طبيب	
Nursing (Primary)		0	0	0	0			22	7	15	0			تمريض (عادية)	
Pharmacology		12	0	12	0			15	3	12	15	3	12	صيدلة	
Pharmacological Technician		10	1	9	0			49	2	47	28	2	26	فني صيدلة	
Laboratories		15	0	15	0			7	3	4	7	3	4	مختبرات	
Labs. Technicians		17	2	15	0			73	12	61	38	5	33	فني مختبرات طبية	
Dentistry		18	0	18	0			19	9	10	19	9	10	طب أسنان	
Computer Programming		9	1	8	0			17	2	15	9	2	7	برمجة كمبيوتر	
Computer Science		12	0	12	0			9	1	8	9	1	8	علوم حاسوب	
Civil Engineering		15	0	15	0			8	0	8	8	0	8	هندسة مدنية	
Media		8	0	8	0			4	2	2	4	2	2	إعلام	
Midwives		0	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	قابلات مجتمع	
Carpentry		11	0	11	0			3	0	3	3	0	3	نجارة	
Total		142	4	138	7	7	0	229	42	187	143	28	115	الإجمالي العام	

جدول رقم (١٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين والخريجين والمدرسين في معهد ٢٢ مايو العالي للعلوم الصحية (تعز، إب) المعهد الكاديمي للعلوم الصحية (صنعاء، تعز، الحديدة) معهد الوحدة العالي للعلوم الصحية (صنعاء) والمعهد اليمني الالاماني لتقنية الأسنان حسب المستوى والتخصص والنوع للعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (10) Shows The No. Of Enrolled & Graduates Students, Teachers in 22 May Higher Institute for Health Sci(Taiz , Ibb)) & (High Academic Institute For Health Sci (Sana'a , Taiz , Al_Hodiedah) & (Al_Wahda High Institute For Health Scj & (Yamani & German Institute For Technical Dentistry)] according to Level, Major & Sex For 2002/2003

المدرسون Teachers			الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd			المستوى الثاني 2nd			المستوى الأول 1st			النوع Sex	التخصص Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
6	1	5	0	0	0	32	7	25	22	7	15	0	0	0	10	0	10	تمريض Nursing	
0			21	0	21	63	4	59	21	0	21	20	3	17	22	1	21	تمريض متوسط Nursing (Intermediate)	
0			0	0	0	39	2	37	0	0	0	39	2	37	0	0	0	تمريض عالي Higher Nursing	
0			60	1	59	431	21	410	0	0	0	132	4	128	299	17	282	صيدلة Pharmacology	
0			76	17	59	340	53	287	0	0	0	137	24	113	203	29	174	مختبرات طبية Laboratories	
0			16	1	15	165	25	140	0	0	0	84	12	72	81	13	68	مساعدون اطباء Medical Assistant	
7	2	5	8	0	8	14	0	14	0	0	0	8	0	8	6	0	6	فني اسنان Dentistry Technician	
0			0	0	0	22	3	19	0	0	0	22	3	19	0	0	0	اشعة X-Ray Technician	
9	1	8	8	0	8	17	2	15	0	0	0	8	0	8	9	2	7	برمجة الكمبيوتر Computer Programming	
22	4	18	189	19	170	1123	117	1006	43	7	36	450	48	402	630	62	568	الإجمالي Total	

تابع جدول (١١) يبين عدد الملتحقين والخريجين بالدورات التدريبية المنفذة في المعاهد الخاصة المرخصة من قبل وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارة التربية والتعليم للعام ٢٠٠٣م

Table (11) Shows Enrolled & Graduates Students in Training W/shops Aperture in special Inst. permitted by Ministry of Artistry Education & Vocational Training for 2002/2003

الإجمالي العام Total						من سنتين إلى ثلاث سنين (دبلوم/بكالوريوس) 2-3 years (Dip. / Bach.)						من ستة أشهر إلى سنة (دبلوم) 6 Months - 1 year (Diploma)						من شهر إلى ثلاثة أشهر (دورات قصيرة) 3 - 4 Months (short W/shop)						فترة التدريب Trining Period	
الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			نوع الدورة W/shop Type	
م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ		
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M		
٤	١	٣	٤	١	٣	٠			٠			٤	١	٣	٤	١	٣	٠			٠			ORACLE Program W/shop	
١٥	٥	١٠	١٥	٥	١٠	٠			٠			١٥	٥	١٠	١٥	٥	١٠	٠			٠			Web Site Design & Advertising Diploma/	
١٠	٠	١٠	١٣	٠	١٣	٠			٠			٠			٠			١٠	٠	١٠	١٣	٠	١٣	Flash /Diploma	
٤	٠	٤	٥	٠	٥	٠			٠			٠			٠			٤	٠	٤	٥	٠	٥	Quality Control Admin. / Diploma	
٣٠٧٨	٩٧١	٢١٠٧	٣٥٧٨	١١٧٧	٢٤٠١	٠			٠			٥٥	٢٢	٣٣	٥٥	٢٢	٣٣	٣٠٢٣	٩٤٩	٢٠٧٤	٣٥٢٣	١١٥٥	٢٣٦٨	English Language	
١٠	٧	٣	١٦	٤	١٢	٠			٠			٠			٠			١٠	٧	٣	١٦	٤	١٢	Conversation	
١٢	٤	٨	١٢	٤	٨	٠			٠			٠			٠			١٢	٤	٨	١٢	٤	٨	Preparation for toefl	
١٧	٩	٨	١٧	٩	٨	٠			٠			٠			٠			١٧	٩	٨	١٧	٩	٨	F.C.E Capability W/shop	
٦	٠	٦	١٠	٠	١٠	٠			٠			٠			٠			٦	٠	٦	١٠	٠	١٠	Quality Customer Service	
١٢	٤	٨	١٨	٨	١٠	٠			٠			٠			٠			١٢	٤	٨	١٨	٨	١٠	Quality Health Service	
6827	2342	4485	8054	2717	5337	0	0	0	80	23	80	370	155	215	532	172	360	6457	2187	4270	7419	2522	4897	الإجمالي العام Total	

جدول رقم (١١) يبين عدد المتحقين والخريجين بالدورات التدريبية المنفذة في المعاهد الخاصة المرخصة من قبل وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارة التربية والتعليم للعام ٢٠٠٣م

Table (11) Shows Enrolled & Graduates Students in Training W/shops Aperture in especial Inst. permitted by Ministry Of Artistry Education & Vocational Training for 2002/2003

الإجمالي العام Total						من سنتين إلى ثلاث سنين (دبلوم / بك 2 - 3 years (Dip. / Bach.						من ستة أشهر لى سنة (دبلوم) 6 Months - 1 year (Diploma)						من شهر إلى ثلاثة أشهر (دورات قصيرة) 3 - 4 Months (short W/shop)						فترة التدريب Trining bout			
الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			نوع الدورة W/shop Type			
م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	م	إ	د	
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	
٢٥	٥	٢٠	٢٥	٥	٢٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٢٥	٥	٢٠	٢٥	٥	٢٠	٢٥	٥	٢٠	DOS w/shop
٥٩٦	٢٢٠	٣٧٦	٦٦٦	٢٤٠	٤٢٦	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٥٩٦	٢٢٠	٣٧٦	٦٦٦	٢٤٠	٤٢٦	٥٩٦	٢٢٠	٣٧٦	WINDOWS w/shop
٤٥٦	١٦٢	٢٩٤	٤٨٩	١٧١	٣١٨	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٤٥٦	١٦٢	٢٩٤	٤٨٩	١٧١	٣١٨	٤٥٦	١٦٢	٢٩٤	WORD w/shop
٣٩٣	١٩٦	١٩٧	٤٦٨	٢٢٣	٢٤٥	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٣٩٣	١٩٦	١٩٧	٤٦٨	٢٢٣	٢٤٥	٣٩٣	١٩٦	١٩٧	EXCEL w/shop
٢٢٥	١٠٠	١٢٥	٢٤٠	١٠٤	١٣٦	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٢٢٥	١٠٠	١٢٥	٢٤٠	١٠٤	١٣٦	٢٢٥	١٠٠	١٢٥	ACCESS w/shop
١٠٨	٦٥	٤٣	١٢٨	٧٠	٥٨	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	١٠٨	٦٥	٤٣	١٢٨	٧٠	٥٨	١٠٨	٦٥	٤٣	POWER POINT w/shop
٧١	١٧	٥٤	٨٣	٢١	٦٢	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٧١	١٧	٥٤	٨٣	٢١	٦٢	٧١	١٧	٥٤	PHOTO SHOP w/shop
٥٦	١	٥٥	٦٥	١	٦٤	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٥٦	١	٥٥	٦٥	١	٦٤	٥٦	١	٥٥	Autocad w/shop
٥٨	١٦	٤٢	٥٨	١٦	٤٢	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٥٨	١٦	٤٢	٥٨	١٦	٤٢	٥٨	١٦	٤٢	Data base w/shop
٨٦	٤٢	٤٤	٨٦	٤٢	٤٤	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٨٦	٤٢	٤٤	٨٦	٤٢	٤٤	٨٦	٤٢	٤٤	Internet w/shop
٦	.	٦	٦	.	٦	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٦	.	٦	٦	.	٦	٦	.	٦	٣D STODIO w/shop
٩٠	٢٠	٧٠	٢٠٠	٥٠	١٥٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٩٠	٢٠	٧٠	٢٠٠	٥٠	١٥٠	٩٠	٢٠	٧٠	MSA w/shop
١٦٣	١٣	١٥٠	١٩٣	١٣	١٨٠	.	.	.	.	.	.	٥	.	٥	٥	.	٥	١٥٨	١٣	١٤٥	١٨٨	١٣	١٧٥	١٦٣	١٣	١٥٠	Computer Network
٤	.	٤	٤	.	٤	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٤	.	٤	٤	.	٤	٤	.	٤	Front Page w/shop
٢١٥	٩٥	١٢٠	٢٢١	٩٩	١٢٢	.	.	.	.	.	.	١٤٩	٦٩	٨٠	١٥٥	٧٣	٨٢	٦٦	٢٦	٤٠	٦٦	٢٦	٤٠	٢١٥	٩٥	١٢٠	Computer Applications w/shop
٨	.	٨	٨	.	٨	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٨	.	٨	٨	.	٨	٨	.	٨	V.B Programing w/shop
١٢	.	١٢	١٢	.	١٢	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	١٢	.	١٢	١٢	.	١٢	١٢	.	١٢	Programs Sci. Geography w/shop
٢٢٧	١٠	٢١٧	٢٥٣	١١	٢٤٢	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٢٢٧	١٠	٢١٧	٢٥٣	١١	٢٤٢	٢٢٧	١٠	٢١٧	Computer maintenance w/shop
٧٠١	٣٢٠	٣٨١	٧٤٠	٣٤٨	٣٩٢	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	٧٠١	٣٢٠	٣٨١	٧٤٠	٣٤٨	٣٩٢	٧٠١	٣٢٠	٣٨١	Printing (A/E) w/shop
٢٢	٣	١٩	٢٥	٣	٢٢	.	.	.	.	.	.	٥	٢	٣	٥	٢	٣	١٧	١	١٦	٢٠	١	١٩	٢٢	٣	١٩	Accounting System w/shop
.	.	.	٢١٠	٣٠	١٨٠	.	.	.	٨٠	٢٠	٦٠	.	.	.	١٣٠	١٠	١٢٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	IT/Diploma
.	.	.	٣٣	٣	٣٠	.	.	.	٢٣*	٣	٢٠	.	.	.	١٠	.	١٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Computer Programing / Diploma
١٣٧	٥٦	٨١	١٥٣	٥٩	٩٤	.	.	.	.	.	.	١٣٧	٥٦	٨١	١٥٣	٥٩	٩٤	.	.	.	.	.	.	.	.	.	secretary / Diploma
3659	1341	2318	4366	1509	2857	0	0	0	80	23	80	296	127	169	458	144	314	3363	1214	2149	3805	1342	2463	3659	1341	2318	Total

* بكالوريوس برمجة حاسوب

Computer Programming/ Bachelor



التعليم الجامعي
University Education

الجامعات الحكومية

Governmental Universities

جدول (١) يبين مؤشرات الكليات بالجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Table (1) Shows the Faculties at The Governmental Universities for 2002/2003

الإجمالي Total	كليات العلوم الإنسانية Humanitarian Science Faculties		كليات العلوم التطبيقية Applied Science Faculties	الجامعة Univ.
	الكليات التربوية Education Faculties	الكليات الإنسانية Human. Faculties		
٢١	<p>١. التربية صنعاء Sana'a</p> <p>٢. التربية حجة Hajjah</p> <p>٣. التربية المحويت Mahweit</p> <p>٤. التربية عمران Amran</p> <p>٥. التربية أرحب Arhab</p> <p>٦. التربية صعدة Sa'dah</p> <p>٧. التربية خولان Khawlan</p>	<p>١. الشريعة Law</p> <p>٢. الآداب صنعاء Arts</p> <p>٣. الآداب خولان Arts</p> <p>٤. التجارة صنعاء</p> <p>٥. التجارة خمر Commerce Sana'a</p> <p>٦. الإعلام Media Commerce Khmer</p> <p>٧. اللغات Languages</p> <p>٨. الآداب صعدة Arts</p>	<p>١. العلوم Science</p> <p>٢. الطب Medicine</p> <p>٣. الصيدلة Pharmacology</p> <p>٤. الأسنان Dentistry</p> <p>٥. الزراعة Agriculture</p> <p>٦. الهندسة Engineering</p>	صنعاء Sana'a
(Diploma ٧) + ١٠	<p>١. التربية عدن + دبلوم Aden</p> <p>٢. التربية زنجبار + دبلوم Zinjebar</p> <p>٣. التربية صبر + دبلوم Saber</p> <p>٤. التربية شبوة دبلوم Shabwa</p> <p>٥. التربية الضالع دبلوم Al-dale'e</p> <p>٦. التربية ردفان دبلوم Radfan</p> <p>٧. التربية يافع دبلوم Yafe'e</p> <p>٨. التربية لودر دبلوم Lawder</p> <p>٩. التربية طور الباحه دبلوم Tor Al-Baha</p>	<p>١. الحقوق Law</p> <p>٢. الآداب Arts</p> <p>٣. العلوم الإدارية Admin. Sci.</p> <p>٤. الاقتصاد Economics</p>	<p>١. الزراعة Agriculture</p> <p>٢. الهندسة Engineering</p> <p>٣. النفط والمعادن Petroleum & Minerals</p> <p>٤. الطب Medicine</p>	عدن Aden
٧	<p>١. التربية تعز Taiz</p> <p>٢. التربية التربة Al-Torbah</p>	<p>١. الحقوق Law</p> <p>٢. الآداب Arts</p> <p>٣. العلوم الإدارية Administrative Sci.</p>	<p>١. العلوم Science</p> <p>٢. الطب Medicine</p>	تعز Taiz
١٠	<p>١. التربية الحديدة Al-hodeidah</p> <p>٢. التربية زبيدة Zabid</p>	<p>١. الشريعة Law</p> <p>٢. الآداب Arts</p> <p>٣. التجارة والإقتصاد Commerce & Econ.</p> <p>٤. التربية البدنية Sports Edu.</p> <p>٥. الفنون Fine Arts</p>	<p>١. علوم البحار Marine Sci.</p> <p>٢. العلوم الطبية Medicine</p> <p>٣. علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.</p>	الحديدة Al-Hodeidah
٨	<p>١. التربية إب Ibb</p> <p>٢. التربية النادرة Al-Naderah</p>	<p>١. الآداب Arts</p> <p>٢. التجارة Commerce</p>	<p>١. العلوم Science</p> <p>٢. الزراعة Agriculture</p> <p>٣. الهندسة Engineering</p> <p>٤. طب الأسنان Dentistry</p>	إب Ibb
١٢	<p>١. التربية ذمار Thamar</p> <p>٢. التربية رداع Rada'a</p> <p>٣. التربية البيضاء Al-Byda'a</p>	<p>١. الآداب Arts</p> <p>٢. العلوم الإدارية Administrative Sci.</p>	<p>١. العلوم التطبيقية Applied Sci.</p> <p>٢. الزراعة والطب البيطري Agriculture & Veterinary</p> <p>٣. الهندسة والسدود Engineering & Dams</p> <p>٤. طب بشري Medicine</p> <p>٥. طب أسنان Dentistry</p> <p>٦. معهد الأسنان Dentistry Inst.</p> <p>٧. الحاسبات ونظم المعلومات Computer & Info. System</p>	ذمار Thamar
(Diploma ٢) + ٨	<p>١. التربية المكلا Mukala</p> <p>٢. التربية سينون Sayoun</p> <p>٣. التربية المهرة Mahara</p> <p>٤. التربية سقطرى دبلوم Socatra</p> <p>٥. التربية البنات Girls</p>	<p>١. العلوم الإدارية Administrative Sci.</p>	<p>١. العلوم التطبيقية دبلوم Applied Sci.</p> <p>٢. العلوم والبيئة والأحياء البحرية Environmental Sci. & Marine Biota</p> <p>٣. الهندسة والبتترول Eng. & Petroleum</p> <p>٤. الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.</p>	حضرموت Hadramawt
٨٥	(Diploma ٢) + ٢٣	٢٥	(Diploma ٢) + ٢٨	

جدول رقم (٢) يبين عدد الأقسام بالكليات وفروعها في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Tabel (2) shows the No. of the departments in Faculties of Governmental Universities for 2002/2003

Department	Universty	الإجمالي Total	ذمار Thamar	حضرموت Hadramawt	إب Ibb	الحديدة AL-Hodeidah	تعز Taiz	عدن Aden	صنعا Sana'a	الجامعة	القسم	م
English Lang.		36	4	3	3	3	3	10	10	إنجليزي		1
Arabic Lang.		38	4	4	3	3	3	10	11	اللغة العربية		2
Islamic Studies		25	3	5	2	3	2	4	6	د. إسلامية		3
Holly Quran Sci.		14			3	2	2		7	القرآن وعلومه		4
French lang.		5	1				1	1	2	لغة فرنسية		5
Germany lang.		1							1	لغة ألمانية		6
History		22	1	1	2	2	2	6	8	التاريخ		7
Geography		16	1	1	2		2	4	6	جغرافيا		8
Philosophy		6		1				2	3	فلسفة		9
Psychology Sci.		6	1			1	1	1	2	علم نفس		10
Guiding Edu.		1			1					إرشاد تربوي		11
Arts Edu.		3	1		1	1				تربية فنية		12
Sports Edu.		3		1		1		1		تربية بدنية		13
special Edu.		1			1					تربية خاصة		14
Sociology Sci.		4					1	2	1	علم اجتماع		15
Libraries		1							1	مكتبات		16
Archeology		3	1					1	1	الأثار		17
Accounting		7		1	1	1	1	1	2	محاسبة		18
Business Admin.		8	1	1	1	1	1	1	2	إدارة أعمال		19
Economics		4				1	1	1	1	اقتصاد		20
Statistics		2						1	1	إحصاء		21
Political Sci.		1							1	علوم سياسية		22
Money & Banking		3		1	1		1			مالية ومصرفية		23
Animal Production		3		1	1				1	إنتاج حيواني		24
Food Sci.		3			1			1	1	علوم غذائية		25
Computer Maths.		1			1					رياضيات حاسوب		26
Horticulture		2						1	1	بساتين		27
Soil & Water		1							1	أراضي ومياه		28
Plant Protection		2						1	1	وقاية نبات		29
Agricultural Eng.		1							1	هر زراعية		30
Rural Development		1							1	تنمية ريفية		31
Civil Eng.		3	1					1	1	هر مدنية		32
Electrical Eng.		2						1	1	هر كهرباء		33
Architectural Eng.		5	1	1	1			1	1	هر عمارة		34
Mechanical Eng.		2						1	1	هر ميكانيكية		35
Dams Eng.		1	1							هر السدود		36
					1		1			ميكروبيولوجي		37
Total		237	21	21	26	19	22	53	77	الإجمالي		

* الأقسام التالية : (الدراسات الإسلامية ، القرآن الكريم وعلومه ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، التاريخ والجغرافيا) تتواجد في كليات التربية والآداب وفرعها واللغات بالنسبة للغة الإنجليزية
 ** الأقسام التالية (فيزياء ، كيمياء ، أحياء و الرياضيات) مشتركة بين كليات العلوم والتربية .
 *** التربية البدنية في جامعة الحديدة كلية مستقلة .
 **** الأقسام التالية (وقاية أسنان و صناعة أسنان) ديبلوم .

← تابع جدول رقم (٢) يبين عدد الأقسام بالكليات وفروعها في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣

Tabel (2) shows the No. of the Departments in Faculties of Governmental Universities for 2002/2003

Department	University	الإجمالي Total	نمار Thamar	حضرمت Hadramawt	إب Ibb	الحديدة AL-Hodeidah	تعز Taiz	عدن Aden	صنعا Sana'a	الجامعة	القسم	م
Law		4				1	1	1	1	الشرعية والقانون		38
Radio & Tv		1							1	إذاعة وتلفزيون		39
Journalism		1							1	صحافة		40
Public relations		1							1	علاقات عامة		41
Earth & Environmental Sci.		5	1	1			1		2	علوم الأرض والبيئة		42
Computer Sci.		6	1	2		1	1		1	علوم الحاسوب		43
Computer Eng.		2				1		1		هندسة حاسوب		44
Biology		14	2	1	1		3	4	3	أحياء		45
Physics		22	2	1	3	1	3	4	8	فيزياء		46
Marine Physics		1				1				فيزياء بحرية		47
Marine Biology		2		1		1				أحياء بحرية		48
Comunications & Elec. Eng.		3		1	1			1		هر. إتصالات والكترونيات		49
Chemistry		23	3	1	1	2	3	7	6	كيمياء		50
Marine Chemistry		1				1				كيمياء بحرية		51
Mathematics		29	3	3	2	2	3	8	8	رياضيات		52
Adult Edu.		1			1					تعليم كبار		53
Kindergarten		3		1	1	1				رياض أطفال		54
Geological Eng.		1						1		جيولوجيا هندسية		55
Petroleum Economics		1						1		اقتصاديات نفطية		56
Petroleum Eng.		1		1						هر. بترول		57
Chemical Eng.		1		1						هر. كيميائية		58
Auditing & Visionary		1				1				سمعية ومرئية		59
Décor		1				1				ديكور		60
Community Service		1						1		خدمة إجتماعية		61
Home Economics		1		1						اقتصاد منزلي		62
Media		1						1		إعلام (عام)		63
Tourism & Hotel		1					1			سياحة وفندقة		64
Medicine		5	1	1			1	1	1	طب بشري		65
Laboratories		2				1			1	مختبرات طبية		66
Nursing		2				1			1	تمريض		67
Pharmacology		2						1	1	صيدلة		68
Dentistry		4	1		1			1	1	أسنان		69
Agri. & Environmental Sci.		1		1						علوم بيئية وزراعية		70
Information Technology		1						1		تكنولوجيا المعلومات		71
Fishes Technology		1		1						تكنولوجيا أسماك		72
Marine Geology		1				1				جيولوجيا بحرية		73
Marketing & Production		1	1							إنتاج وتسويق		74
Plant Production		1	1							إنتاج نباتي		75
Vetrinary		1	1							طب بيطري		76
Field Crops		1							1	محاصيل حقلية		77
International Economy		1						1		اقتصاد دولي		78
Admin. Economy		1						1		اقتصاد إداري		79
Money & Bancking Economic		1						1		اقتصاد مالي ونقدي		80
Economy & Agri. Guiding		2			1				1	اقتصاد وإرشاد زراعي		81
Dental Protection		1	1							وقاية أسنان		82
Dental Prostatic		1	1							صناعة أسنان		83
Sub Total		159	19	18	12	17	17	37	39	الإجمالي		
Total		396	40	39	38	36	39	90	116	الإجمالي العام		

جدول رقم (٣) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة صنعاء للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tabel (3) shows the No. of the Departments in the Faculties of Sana'a University for 2002/2003

الإجمالي العام Total	صيدلة Pharmacology	اسنان Dentistry	طب بشري Medicine	العلوم Science	هندسة Engineering	الزراعة Agriculture	* التجارة Commerce	التشريع والقانون Sharia'a & Law	الإعلام Media	اللغات Languages	الاداب Arts	التربية Education	الكلية Faculty
	صيدلة Pharmacology	اسنان Dentistry	طب Medicine	علوم الأرض والبيئة Earth & Environmental Sci.	عام (١) General	عام (٢+١) General	عام General	تخصص عام General	عام (٢+١) General	لغة فرنسية French lang.	د. إسلامية Islamic Studies	د. إسلامية Islamic Studies	الكلية Department
			مختبرات Laboratories	حاسوب Computer	مدنية Civil Eng.	إنتاج حيواني Animal Production	محاسبة Accounting		إذاعة وتلفزيون Radio & Tv	لغة عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation	د. عربية Arabic Lang.	د. عربية Arabic Lang.	
			تمريض Nursing	احياء Biology	كهربائية Electrical Eng.	علوم غذائية Food Sci.	إدارة اعمال Business Admin.		صحافة Journalism	لغة انجليزية English Lang.	د. انجليزية English Lang.	د. انجليزية English Lang.	
			كيمياء Chemistry	كيمياء Chemistry	عمارته Architectural Eng.	اقتصاد زراعي وإرشاد Agri. Economics & Guiding	علوم سياسية Political sci.		علاقات عامه Public Relations	لغة المانية Germany lang.	تاريخ History	تاريخ History	
			فيزياء Physics	فيزياء Physics	ميكانيكا Mechanical Eng.	ارضي ومياه Soil & Water	اقتصاد Economics				جغرافيا Geography	جغرافيا Geography	
			رياضيات Mathematics	رياضيات Mathematics		محاصيل حقليه Field Crops	احصاء Statistics				فلسفه Philosophy	فلسفه Philosophy	
			رياضيات/حاسوب Mathematics / Computer	رياضيات/حاسوب Mathematics / Computer		هندسه زراعية Agricultural Eng.					اثار Archeology	علوم الحياة Biology	
						وقاية نبات Plant Protection					علم اجتماع Sociology Sci.	كيمياء Chemistry	
						بساتين Horticulture					لغة فرنسية French lang.	فيزياء Physics	
						تنمية ريفية Rural Development					علم المكتبات Libraries Sci.	رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics	
											علم نفس Psychology Sci.	علوم قرآن Holly Quran Sci.	
												علم نفس وإرشاد Psychology Sci. & Guiding	
61	1	1	3	7	4	9	5	1	4	3	11	12		الإجمالي Total

* كلية التجارة صنعاء المستوى الأول عام / كلية التجارة خمر المستوى الرابع تخصص .

جدول رقم (٤) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة عدن للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tabel (4) shows the No. of the Departments in the Faculties of Aden Universty for 2002/2003

الإجمالي العام Total	الطب Medicine	هندسة Engineering	الزراعة Agriculture	الاقتصاد Economics	الحقوق Law	العلوم الإدارية Administrative Sci.	النفط والمعادن Petroleum & Metals	الآداب Arts	التربوية Education	الكلية Faculty
	طب بشري Medicine	كهربائية Electrical Eng.	شعبة عامة (General)	اقتصاد عام Economics (General)	قانون عام Law (General)	محاسبه Accounting	جولوجيا هندسيه Geological Eng.	جغرافيا Geography	فيزياء Physics	الأقسام Department
	اسنان Dentistry	ميكانيكا Mechanical Eng.	بساتين Horticulture			إدارة اعمال Business Admin.	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics	تاريخ History	رياضيات Mathematics	
	صيدلة Pharmacology	هندسة معماري Architecutral Eng.	صناعات غذائية Food Industries			احصاء Statistics		علم اجتماع Sociology Sci.	كيمياء Chemistry	
		علوم وهندسة الكمبيوتر Computer Sci. & Eng.	تربة ومياه Soil & Watre					د. فرنسية French Lang.	احياء Biology	
		مدنية Civil Eng.						اعلام Media	د. عربية Arabic Lang.	
		اتصالات Tele-Communications						د. عربية Arabic Lang.	د. انجليزية English Lang.	
		تكنولوجيا المعلومات Information Technology						مكتبات ومعلومات Libraries & Information	تاريخ History	
								اثار Archeology	جغرافيا Geography	
								خدمات اجتماعية Community Servece	فلسفه Philosophy	
								فلسفه Philosophy	علم اجتماع Sociology Sci.	
								علم نفس Psychology Sci.	د. إسلامية Islamic Studies	
									اجتماعيات Sociologic	
									تربية بدنية Sports Edu.	
44	3	7	4	1	1	3	2	11	12	الإجمالي Total

جدول (٥) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tablel (5) shows the No. of the Departments in the Faculties of Taiz Universty for 2002/2003

الإجمالي العام Total	كلية الطب Medicine	الحقوق Law	العلوم الادارية Administrative Sci.	العلوم Science	الاداب Arts	التربيه Education	الكلية Faculty
	طب بشري Medicine	الحقوق (عام) Law(Gen.)	عام (مستوى اول) General (1st yr)	علوم/ بيولوجي Sci./Biology	د.إسلامية Islamic Studies	د.إسلامية Islamic Studies	الأقسام Department
			محاسبه Accounting	فيزياء/رياضيات Physics /Mathematics	د. عربية Arabic Lang.	د. عربية Arabic Lang.	
			إدارة اعمال Business Admin.	رياضيات/ فيزياء Mathematics/Physics	د. انجليزية English Lang.	د. انجليزية English Lang.	
			اقتصاد Economics	جيولوجيا Geology	علم اجتماع Sociology Sci.	علم نفس Psychology Sci.	
			علوم مالية ومصرفيه Money & Banking Sci.	ميكروبيولوجي Microbiology	جغرافيا Geography	جغرافيا Geography	
				حاسوب Computer	تاريخ History	تاريخ History	
				رياضيات Mathematics	د.فرنسية French lang.	علوم الحياه Biology	
				كيمياء/فيزياء Chemistry/ Physics	سياحة وفندقه Tourism & Hotel	كيمياء Chemistry	
				كيمياء/بيولوجي Chemistry/ Biology		رياضيات Mathematics	
				بيولوجي/كيمياء Biology/Chemistry		فيزياء Physics	
						علوم قران Holly Quran Sci.	
35	1	1	4	10	8	11		الإجمالي Total

جدول رقم (٦) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tabel (6) Shows the No. of the Departments in the Faculties of Al- Hodeidah University for 2002/2003

الاجمالي العام Total	العلوم الطبية Medicine	هندسة Engineering	التجارة Commerce	الشريعة Sharie'a	فنون Fine Arts	علوم البحار Oceanography Sci.	الأدب Arts	تربية بدنية Sports Edu.	التربية Education	الكلية Faculty
	تمريض Nursing	هندسة الحاسوب Computer Eng.	عام (مستوى اول) General (1st yr)	عام (تخصص) General	سمعية ومرئية Auditing & Visionary	عام (مستوى اول) General (1st yr)	د.إسلامية Islamic Studies	عام (تربية بدنية) Sports Edu. (General)	د.إسلامية Islamic Studies	الأقسام Department
	مختبرات Laboratories	علوم الحاسوب Computer Sci.	إدارة أعمال Business Admin.		تربية فنية Arts Edu.	كيمياء بحرية Marine Chemistry	د. عربية Arabic Lang.		علوم قران Holly Quran sci.	
			اقتصاد وعلوم سياسية Political Sci. & Economics		ديكور Decore	فيزياء بحرية Marine Physics	د. انجليزية English Lang.		د. عربية Arabic Lang.	
			محاسبة Accounting			أحياء بحرية Marine Biota	علم نفس Pscology		د. الانجليزية English Lang.	
						جيولوجيا بحرية Marine Geology	تاريخ History		كيمياء Chemistry	
									رياضيات Mathematics	
									تاريخ History	
									فيزياء Physics	
									رياض أطفال Kindergarten	
30	2	2	3	1	3	4	5	1	9	الإجمالي Total

جدول رقم (٧) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة إيب للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tabel (7) shows the No. of the Departments in the Faculties of Ibb Universty for 2002/2003

الإجمالي العام Total	الزراعة Agriculture	طب اسنان Dentistry	هندسة Engineering	العلوم Science	العلوم الادارية Administrative Sci.	الآداب Arts	التربية Education	الكلية Faculty
	عام (٢+١) General (1st+2nd yr)	اسنان Dentistry	عماره Architectural Eng.	ميكروبيولوجي Microbiology	عام (مستوى اول) General (1st yr)	علوم قران Holly Quran sci.	فيزياء Physics	الأقسام Department
	إنتاج حيواني Animal Production		الكثرونات Electronics	فيزياء Physics	محاسبه Accounting	د. إسلامية Islamic Studies	رياضيات Mathematics	
	تكنولوجيا غذائية Food Techinology			أحياء Biology	إدارة اعمال Business Admin.	د. عربية Arabic Lang.	كيمياء Chemistry	
	اقتصاد زراعي وارشاد Agri. Economics & Guiding			رياضيات Mathematics	علوم مالية ومصرفيه Money & Banking Sci.	تاريخ History	ارشاد Guiding	
				كيمياء Chemistry		جغرافيا Geography	رياض اطفال Kindergarten	
							تربية خاصة Special Edu.	
							تعليم كبار Adult Edu.	
							تربية فنية Arts Edu.	
							علوم قران Holly Quran sci.	
							د. عربية Arabic Studies	
							د. انجليزية English Studies	
31	4	1	2	5	3	5	11		الإجمالي Total

جدول رقم (٨) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tabel (8) shows the No. of the Departments in the Faculties of Hadramawt University for 2002/2003

الإجمالي العام Total	العلوم البيئية والاحياء البحرية Environmental sci. & Marine Biology	العلوم التطبيقية Applied Sci.	كلية الهندسة والبتروول Engineering & Petroleum	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.	العلوم الادارية Administrative Sci.	البنات Girls	التربية Education	الكلية Faculty
	علوم بيئية Environmental sci.	علوم الحاسوب Computer Sci.	هندسة كيميائية Chemical Eng.	طب بشري Medicine	محاسبه Accounting	اقتصاد منزلي Home Economics	د.إسلامية Islamic Studies	الأقسام Department
	احياء بحرية Marine Biology	علوم بيئية وزراعية Agri. & Environmental Sci.	هندسة بتروول Petroleum Eng.		إدارة اعمال Business Admin.	رياض اطفال Kindergarten	د.عربية Arabic Lang.	
		إدارة اعمال Business Admin.	هندسة الكترولنيات و اتصالات Communications & Elec. Eng.		علوم مالية ومصرفية Money & Banking Sci.	د.إسلامية Islamic Studies	د. الإنجليزية English Lang.	
			علوم الحاسوب Computer Sci.			لغة الإنجليزية English Lang.	رياضيات Mathematics	
			هندسة معمارية وتخطيط بيئي Architectural Eng. & Environmental Planning				فيزياء Physics	
							جغرافيا Geography	
							تاريخ History	
							فلسفه وعلم اجتماع Philosophy & Sociology	
							تربية بدنية Sports Edu.	
							كيمياء Chemistry	
							احياء Biology	
29	2	3	5	1	3	4	11	الإجمالي Total

جدول رقم (٩) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة ذمار للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Tabel (9) shows the No. of the Departments in the Faculties of Tamar University for 2002/2003

الإجمالي العام Total	كلية الزراعة والطب البيطري Agricltur&Vetrinary Medicine	معهد طب الاسنان Dentistry Inistitute	طب بشري Medicine	طب اسنان Dentistry	الهندسة والسدود Engineering & Dams	العلوم التطبيقية Applied Science	العلوم الادارية Administrative Sci.	الحاسبات ونظم المعلومات Computer & Info. System	الأداب Arts	التربوية Education	الكلية Faculty
	إنتاج حيواني Animal Production	صناعة أسنان Dental Prostatic	طب بشري (عام) Medicine	صناعة اسنان Dental Prostatic	عمارته Architecutral Eng.	علوم حياة Biology	عام (تخصص) General	علوم الحاسوب Computer Sci.	د. عربية Arabic Lang.	د.إسلامية Islamic Studies	الأقسام Department
	إنتاج نباتي Plant Production	وقاية أسنان Dental Protection		وقاية اسنان Dental Production	بناء Construction Eng.	كيمياء Chemistry	إدارة اعمال Business Admin.		د. انجليزية English Lang.	د. عربية Arabic Lang.	
	طب بيطري Vetrinary				سدود Dams Eng.	فيزياء Physics	إنتاج وتسويق Production & Marketting		تاريخ History	د. انجليزية English Lang.	
						علوم الأرض والبيئة Geology & Environmental Sci.			جغرافيا Geography	احياء Biology	
									اثار Archeology	كيمياء Chemistry	
									لغة فرنسية French lang.	رياضيات Mathematics	
									علم نفس Psycology	فيزياء Physics	
										فنية Fine Arts Edu.	
33	3	2	1	1	3	4	3	1	7	8		الإجمالي Total

الطلاب المقبولون بالجامعات الحكومية

**The Accepted Students in
the Governmental Universities**

()

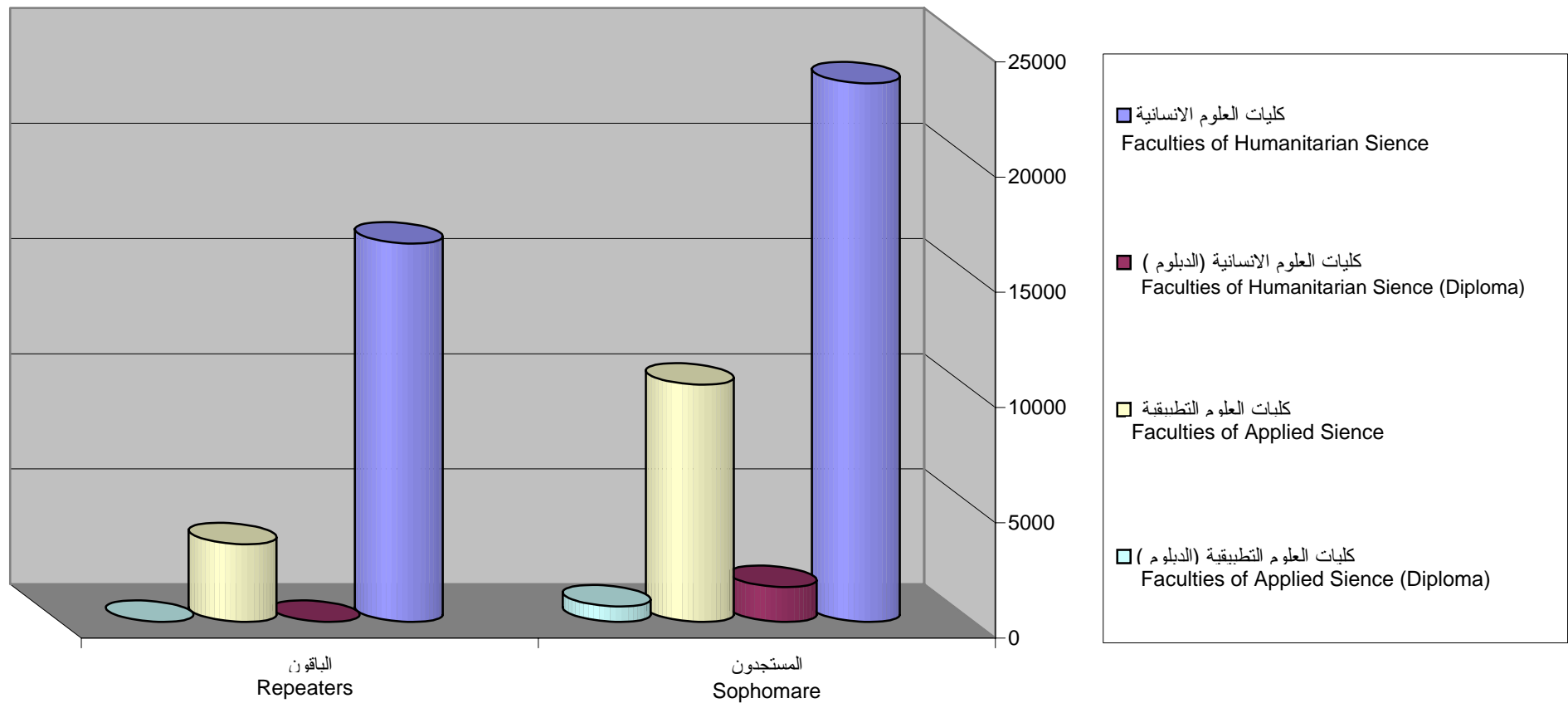
()

Table (10) Shows the Total Accepted Students (1st yr) in Applied & Humanitarian Sci. at the Gov. Univ.for 2002/2003

الإجمالي Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			Sex / Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
39787	8366	31421	16418	2254	14164	23369	6112	17257	Faculties of Humanitarian Science
1380	193	1187	0	0	0	1380	193	1187	() Faculties of Humanitarian Sci. (Diploma)
13659	3804	9855	3367	830	2537	10292	2974	7318	Faculties of Applied Science
839	91	748	0	0	0	839	91	748	() Faculties of Applied Sci. (Diploma)
55665	12454	43211	19785	3084	16701	35880	9370	26510	Total

رسم بياني رقم (٤) يوضح الطلاب المقبولين (في سنة أولى) بالجامعات الحكومية في تخصصات العلوم الإنسانية والعلوم التطبيقية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

Figure (4) Shows the No. of the accepted students (1st yr) in the Applied & Humanitarian Sci. at The Gov. Univ. for 2002/2003



جدول (١١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكلية الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (11) Shows the Total Accepted Students (1st year) in Humanitarian Faculties at Governmental Univ. According to sex for 2002/2003

عدن Aden									صنعاء Sana'a									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكلية Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
1574	778	796	157	70	87	1417	708	709	10165	1576	8589	5168	521	4647	4997	1055	3942	التربية Education	
402	122	280	22	9	13	380	113	267	5392	369	5023	2644	113	2531	2748	256	2492	التجارة والعلوم الإدارية Comerce & Adm. Sci.	
422	161	261	40	15	25	382	146	236	0	0	0	0			0			الإقتصاد Economics	
419	96	323	22	11	11	397	85	312	2234	80	2154	762	19	743	1472	61	1411	الشريعة والقانون والحقوق Shariea'a & Law	
456	165	291	18	6	12	438	159	279	3863	1209	2654	1589	323	1266	2274	886	1388	الأداب Arts	
0	0	0	0			0			424	181	243	105	19	86	319	162	157	اللغات Languages	
0	0	0	0			0			142	14	128	34	1	33	108	13	95	الإعلام Media	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			التربية البدنية Sport Edu.	
0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	الفنون Fine Arts	
3273	1322	1951	259	111	148	3014	1211	1803	22220	3429	18791	10302	996	9306	11918	2433	9485	الإجمالي Total	

* تم إضافة (٤١) طالب تخصص إقتصاديات نفطية الى كلية الإقتصاد جامعة عدن وإستبعادها من كلية النفط والمعادن

(41) Students in Petroleum Economic Major are Transferred from The Faculty of Petroleum & Minerals to The Faculty of Economics in Aden Univ.

تابع جدول (١١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (11) Shows the total accepted students (1st year) in Humanitarian Faculties at Governmental Univ. according to sex for ٢٠٠٢/٢٠٠٣

ذمار Thamar									تعز Taiz									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكليّة Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
745	131	614	1	0	1	744	131	613	1742	737	1005	661	313	348	1081	424	657	التربية Education	
187	8	179	3	0	3	184	8	176	1537	225	1312	986	131	855	551	94	457	التجارة والعلوم الادارية Comerce & Adm. Sci.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الإقتصاد Economics	
0	0	0	0			0			1685	185	1500	1107	89	1018	578	96	482	الشريعة والقانون والحقوق Shariea'a & Law	
507	269	238	8	2	6	499	267	232	1360	572	788	358	124	234	1002	448	554	الآداب Arts	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اللغات Languages	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الإعلام Media	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			التربية البدنية Sport Edu.	
0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	الفنون Fine Arts	
1439	408	1031	12	2	10	1427	406	1021	6324	1719	4605	3112	657	2455	3212	1062	2150	الاجمالي Total	

تابع جدول (١١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (11) Shows the total accepted students (1st year) in Humanitarian Faculties at Governmental Univ. according to sex for 2002/2003

حـضـرمـوت Hadramout									الـحـدـيدـة Al-hodeidah									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكليـة Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
754	191	563	44	1	43	710	190	520	1490	470	1020	778	218	560	712	252	460	التربية Education	
388	55	333	42	3	39	346	52	294	1014	155	859	730	100	630	284	55	229	التجارة والعلوم الادارية Comerce & Adm. Sci.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الاقتصاد Economics	
0	0	0	0			0			266	17	249	146	9	137	120	8	112	الشريعة والقانون والحقوق Shariea'a & Law	
0	0	0	0			0			521	248	273	137	69	68	384	179	205	الآداب Arts	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اللغات Languages	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الإعلام Media	
0	0	0	0			0			73	0	73	19	0	19	54	0	54	التربية البدنية Sport Edu.	
0	0	0	0			0			58	16	42	18	6	12	40	10	30	الفنون Fine Arts	
1142	246	896	86	4	82	1056	242	814	3422	906	2516	1828	402	1426	1594	504	1090	الاجمالي Total	

تابع جدول (١١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (11) Shows the total accepted students (1st year) in Humanitarian Faculties at Governmental Univ. according to sex for

٢٠٠٢/٢٠٠٣

الإجمالي العام Sub Total									إب Ibb									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكلية Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
17555	4046	13509	7361	1176	6185	10194	2870	7324	1085	163	922	552	53	499	533	110	423	التربية Education	
9239	961	8278	4523	357	4166	4716	604	4112	319	27	292	96	1	95	223	26	197	التجارة والعلوم الإدارية Comerce & Adm. Sci.	
422	161	261	40	15	25	382	146	236	0	0	0	0			0			الإقتصاد Economics	
4604	378	4226	2037	128	1909	2567	250	2317	0	0	0	0			0			الشريعة والقانون والحقوق Shariea'a & Law	
7270	2609	4661	2281	552	1729	4989	2057	2932	563	146	417	171	28	143	392	118	274	الأداب Arts	
424	181	243	105	19	86	319	162	157	0	0	0	0			0			اللغات Languages	
142	14	128	34	1	33	108	13	95	0	0	0	0			0			الإعلام Media	
73	0	73	19	0	19	54	0	54	0	0	0	0			0			التربية البدنية Sport Edu.	
58	16	42	18	6	12	40	10	30	0	0	0	0			0			الفنون Fine Arts	
39787	8366	31421	16418	2254	14164	23369	6112	17257	1967	336	1631	819	82	737	1148	254	894	الإجمالي Total	

رسم بياني رقم (٥) يوضح الطلاب المقبولين بالكلية الإنسانية (سنة أولى) بالجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Figure (5) Shows the accepted students (1st year) in Humanitarian Faculties at the Governmental Univs. for 2002/2003

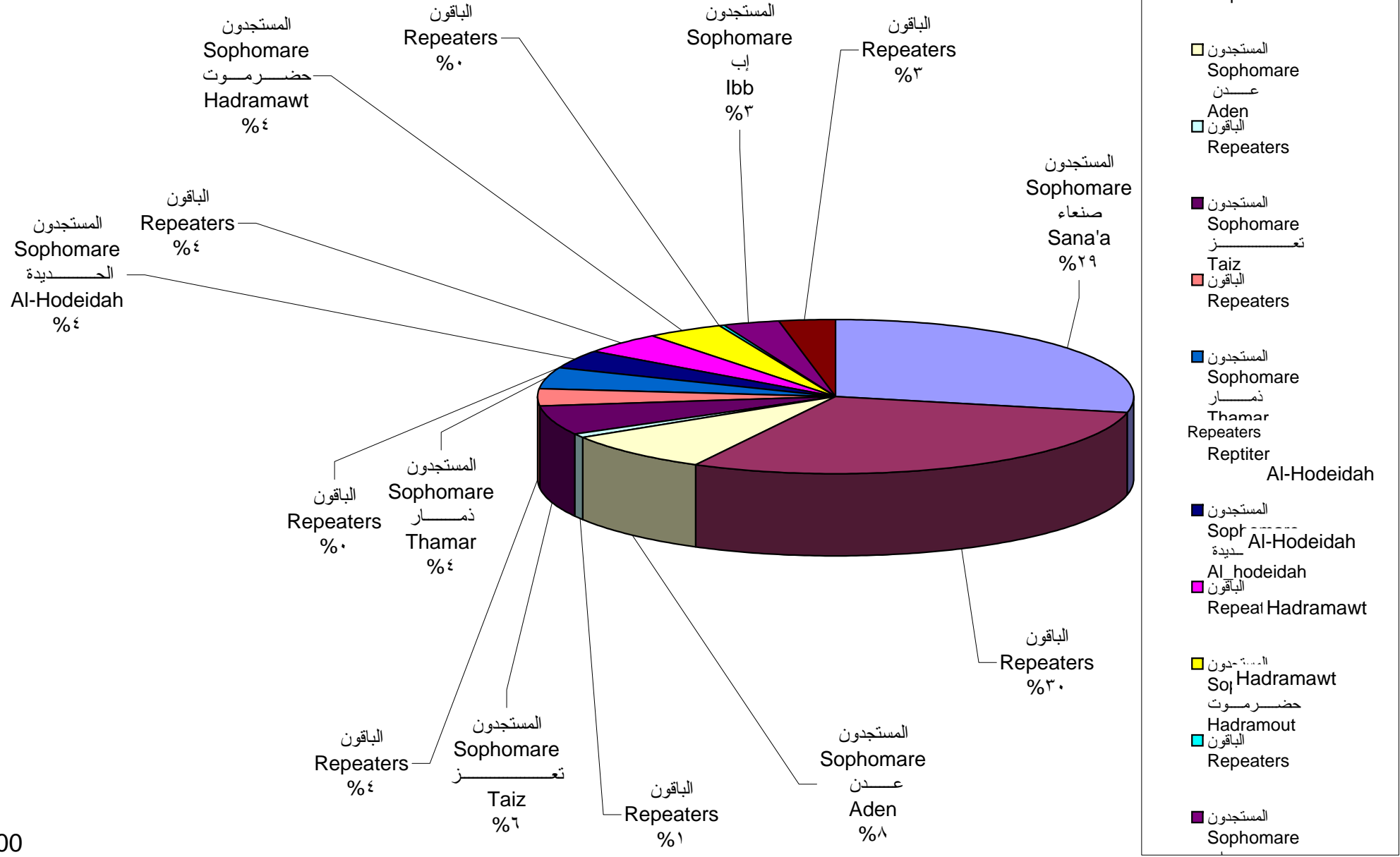


Table (12) Shows The No. of the Accepted Students in the Faculties of Humanitarian Sci. at Governmental Univ. According to Department & Sex for 2002/2003

عدن									صنعاء									الجامعة	
مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم / Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0			0			2782	273	2509	1543	74	1469	1239	199	1040	قرآن وعلومه Holly Quran sci.	
256	153	103	19	12	7	237	141	96	1959	523	1436	999	144	855	960	379	581	د.إسلامية IslamicStudies	
459	168	291	75	30	45	384	138	246	3159	655	2504	1456	277	1179	1703	378	1325	د. عربية Arabic Lang.	
415	262	153	32	14	18	383	248	135	1912	509	1403	779	84	695	1133	425	708	د.الإنجليزية English Lang.	
256	100	156	11	3	8	245	97	148	1821	247	1574	993	81	912	828	166	662	تاريخ History	
248	72	176	11	4	7	237	68	169	1199	148	1051	581	40	541	618	108	510	جغرافيا Geography	
13	3	10	1	0	1	12	3	9	218	35	183	69	6	63	149	29	120	آثار Archeology	
114	71	43	14	9	5	100	62	38	284	146	138	109	51	58	175	95	80	علم اجتماع Sociology	
0	0	0	0			0			243	51	192	62	17	45	181	34	147	فلسفة Philosophy	
53	22	31	0	0	0	53	22	31	151	63	88	39	13	26	112	50	62	د. فرنسية French lang.	
0	0	0	0			0			298	173	125	79	34	45	219	139	80	علم مكتبات Libraries	
53	25	28	2	1	1	51	24	27	399	140	259	151	42	109	248	98	150	علم نفس Psychology Sci.	
0	0	0	0			0			27	3	24	2	0	2	25	3	22	لغة المانية Germany lang.	
74	38	36	3	1	2	71	37	34	142	14	128	34	1	33	108	13	95	إعلام Media	
70	29	41	6	2	4	64	27	37	0			0			0			خدمة اجتماعية Community Service	
419	96	323	22	11	11	397	85	312	2234	80	2154	762	19	743	1472	61	1411	عام / شريعة Law	
381	161	220	33	15	18	348	146	202	0			0			0			اقتصاد عام Economics	
41	0	41	7	0	7	34	0	34	0			0			0			اقتصاديات نفطية Petroleum Economics	
0	0	0	0			0			5392	369	5023	2644	113	2531	2748	256	2492	عام / تجارة Commerce	
155	41	114	6	2	4	149	39	110	0			0			0			محاسبية Accounting	
82	34	48	8	5	3	74	29	45	0			0			0			إدارة أعمال Business Admin.	
0	0	0	0			0			0			0			0			علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
165	47	118	8	2	6	157	45	112	0			0			0			إحصاء Statistics	
0	0	0	0			0			0			0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
0	0	0	0			0			0			0			0			سمعية ومرئية Auditing & Visionary	
19	0	19	1	0	1	18	0	18	0			0			0			تربية بدنية Sports Edu.	
0	0	0	0			0			0			0			0			تربية فنية Fine Arts Edu.	
0	0	0	0			0			0			0			0			ديكور Décor	
0	0	0	0			0			0			0			0			تربية خاصة Special edu.	
0	0	0	0			0			0			0			0			تعليم كبار Adult Edu.	
0	0	0	0			0			0			0			0			اقتصاد منزلي Home Economics	
0	0	0	0			0			0			0			0			إرشاد نفسي Guiding Psychology	
0	0	0	0			0			0			0			0			رياض أطفال Kindergarten	
3273	1322	1951	259	111	148	3014	1211	1803	22220	3429	18791	10302	996	9306	11918	2433	9485	الإجمالي العام Total	

* تم إضافة (41) طالب تخصص اقتصاديات نفطية الى كلية الاقتصاد جامعة عدن وإستبعادها من كلية النفط والمعادن

(41) Students in Petroleum Economic Major are Transferred from The Faculty of Petroleum & Minerals to The Faculty of Economics in Aden Univ.

() ()

2003/2002

Table (12) Shows The No. of the Accepted Students in the Faculties of Humanitarian Sci. at Governmental Univ. According to Department & Sex for 2002/2003

ذمـر									تعـز									الجامعة		
Thamar			الباقون			المستجدون			Taiz			الباقون			المستجدون			University		
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	النوع	القسم	
Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Sex	Depart.	
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور			
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M			
0	0	0	0			0			891	345	546	347	137	210	544	208	336	قرآن وعلومه	Holly Quran sci.	
242	34	208	0	0	0	242	34	208	342	167	175	103	32	71	239	135	104	د.إسلامية	IslamicStudies	
350	90	260	1	0	1	349	90	259	754	306	448	265	139	126	489	167	322	د.عربية	Arabic Lang.	
283	98	185	6	0	6	277	98	179	456	235	221	139	66	73	317	169	148	د.إنجليزية	English Lang.	
54	22	32	0	0	0	54	22	32	134	43	91	38	10	28	96	33	63	تاريخ	History	
55	22	33	0	0	0	55	22	33	148	55	93	32	9	23	116	46	70	جغرافيا	Geography	
37	4	33	0	0	0	37	4	33	0	0	0	0			0			آثار	Archeology	
0	0	0	0			0			200	109	91	57	33	24	143	76	67	علم اجتماع	Sociology	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			فلسفه	Philosophy	
94	59	35	2	2	0	92	57	35	66	30	36	18	8	10	48	22	26	د.فرنسية	French lang.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علم مكتبات	Libraries	
87	55	32	0	0	0	87	55	32	0	0	0	0			0			علم نفس	Psychology Sci.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			لغة ألمانية	Germany lang.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			إعلام	Media	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			خدمة اجتماعية	Community Service	
0	0	0	0			0			1685	185	1500	1107	89	1018	578	96	482	عام / شريعة	Law	
0	0	0	0			0			152	54	98	85	32	53	67	22	45	اقتصاد عام	Economics	
																			اقتصاديات نفطية	Petroleum Economics
187	8	179	3	0	3	184	8	176	0	0	0	0			0		0	عام / تجارة	Commerce	
0	0	0	0			0			635	65	570	446	38	408	189	27	162	محاسبية	Accounting	
0	0	0	0			0			463	76	387	281	45	236	182	31	151	إدارة أعمال	Business Admin.	
0	0	0	0			0			287	30	257	174	16	158	113	14	99	علوم مالية ومصرفية	Money & Banking	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			إحصاء	Statistics	
0	0	0	0			0			111	19	92	20	3	17	91	16	75	سياحة وفندقة	Tourism & Hotel	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			سمعيه و مرئية	Auditing & Visionary	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			تربية بدنية	Sports Edu.	
50	16	34	0	0	0	50	16	34	0	0	0	0			0			تربية فنية	Fine Arts Edu.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			ديكور	Décor	
0			0			0			0			0			0			تربية خاصة	Special edu.	
0			0			0			0			0			0			تعليم كبار	Adult Edu.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اقتصاد منزلي	Home Economics	
0			0			0			0			0			0			إرشاد نفسي	Guiding Psychology	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			رياض أطفال	Kindergarten	
1439	408	1031	12	2	10	1427	406	1021	6324	1719	4605	3112	657	2455	3212	1062	2150	الإجمالي العام	Total	

2003/2002

Table (12) Shows The No. of the Accepted Students in the Faculties of Humanitarian Sci. at Governmental Univ. According to Department & Sex for 2002/2003

حضرموت									الحديدة									الجامعة	
المجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			المجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم / Depart.
0	0	0	0			0			274	78	196	129	35	94	145	43	102	قرآن وعلومه	Holly Quran sci.
219	58	161	3	1	2	216	57	159	344	118	226	195	53	142	149	65	84	د. إسلامية	Islamic Studies
162	16	146	4	0	4	158	16	142	289	81	208	138	27	111	151	54	97	د. عربية	Arabic Lang.
186	58	128	27	0	27	159	58	101	547	255	292	189	98	91	358	157	201	د. إنجليزية	English Lang.
47	9	38	0			47	9	38	382	72	310	200	23	177	182	49	133	تاريخ	History
54	7	47	0	0	0	54	7	47	0	0	0	0			0			جغرافيا	Geography
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			آثار	Archeology
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علم اجتماع	Sociology
11	2	9	5	0	5	6	2	4	0	0	0	0			0			فلسفة	Philosophy
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			د. فرنسية	French lang.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علم مكتبات	Libraries
0	0	0	0			0			120	59	61	33	20	13	87	39	48	علم نفس	Psychology Sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			لغة ألمانية	Germany lang.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			إعلام	Media
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			خدمة اجتماعية	Community Service
0	0	0	0			0			266	17	249	146	9	137	120	8	112	عام / شريعة	Law
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اقتصاد عام	Economics
																		اقتصاديات نفطية	Petroleum Economics
0	0	0	0			0			1014	155	859	730	100	630	284	55	229	عام / تجارة	Commerce
150	10	140	9	0	9	141	10	131	0	0	0	0			0			محاسبة	Accounting
147	15	132	17	2	15	130	13	117	0	0	0	0			0			إدارة أعمال	Business Admin.
91	30	61	16	1	15	75	29	46	0	0	0	0			0			علوم مالية ومصرفية	Money & Banking
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			إحصاء	Statistics
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			سياحة وفندقة	Tourism & Hotel
0	0	0	0			0			21	1	20	10	0	10	11	1	10	سمعية ومرئية	Auditing & Visionary
34	0	34	5	0	5	29	0	29	73	0	73	19	0	19	54	0	54	تربية بدنية	Sports Edu.
0	0	0	0			0			20	8	12	3	2	1	17	6	11	تربية فنية	Fine Arts Edu.
0	0	0	0			0			17	7	10	5	4	1	12	3	9	ديكور	Décor
0	0	0	0			0			0		0	0			0			تربية خاصة	Special edu.
0	0	0	0			0			0		0	0			0			تعليم كبار	Adult Edu.
9	9	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	0			0			اقتصاد منزلي	Home Economics
0	0	0	0			0			0		0	0			0			إرشاد نفسي	Guiding Psychology
32	32	0	0	0	0	32	32	0	55	55	0	31	31	0	24	24	0	رياض أطفال	Kindergarten
1142	246	896	86	4	82	1056	242	814	3422	906	2516	1828	402	1426	1594	504	1090	الإجمالي العام	Total

() ()
 ble (12) Shows The No. of the Accepted Students in the Faculties of Humanitarian Sci. at Governmental Univ.
 According to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام									إب									الجامعة	
Total									Ibb									University	
مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم / Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
4285	737	3548	2192	263	1929	2093	474	1619	338	41	297	173	17	156	165	24	141	قرآن وعلومه Holly Quran sci.	
3493	1080	2413	1396	254	1142	2097	826	1271	131	27	104	77	12	65	54	15	39	د. إسلامية Islamic Studies	
5563	1374	4189	2152	484	1668	3411	890	2521	390	58	332	213	11	202	177	47	130	د. عربية Arabic Lang.	
4035	1446	2589	1272	276	996	2763	1170	1593	236	29	207	100	14	86	136	15	121	د. إنجليزية English Lang.	
2748	501	2247	1243	117	1126	1505	384	1121	54	8	46	1	0	1	53	8	45	تاريخ History	
1752	316	1436	628	53	575	1124	263	861	48	12	36	4	0	4	44	12	32	جغرافيا Geography	
268	42	226	70	6	64	198	36	162	0	0	0	0			0			آثار Archeology	
598	326	272	180	93	87	418	233	185	0	0	0	0			0			علم اجتماع Sociology	
254	53	201	67	17	50	187	36	151	0	0	0	0			0			فلسفة Philosophy	
364	174	190	59	23	36	305	151	154	0	0	0	0			0			د. فرنسية French lang.	
298	173	125	79	34	45	219	139	80	0	0	0	0			0			علم مكتبات Libraries	
659	279	380	186	63	123	473	216	257	0	0	0	0			0			علم نفس Psychology Sci.	
27	3	24	2	0	2	25	3	22	0	0	0	0			0			لغة ألمانية Germany lang.	
216	52	164	37	2	35	179	50	129	0	0	0	0			0			إعلام Media	
70	29	41	6	2	4	64	27	37	0	0	0	0			0			خدمة اجتماعية Community Service	
4604	378	4226	2037	128	1909	2567	250	2317	0	0	0	0			0			عام / شريعة Law	
533	215	318	118	47	71	415	168	247	0	0	0	0			0			اقتصاد عام Economics	
41	0	41	7	0	7	34	0	34	0	0	0	0						اقتصاديات نفطية Petroleum Economics	
6912	559	6353	3473	214	3259	3439	345	3094	319	27	292	96	1	95	223	26	197	عام / تجارة Commerce	
940	116	824	461	40	421	479	76	403	0	0	0	0			0			محاسبية Accounting	
692	125	567	306	52	254	386	73	313	0	0	0	0			0			إدارة أعمال Business Admin.	
378	60	318	190	17	173	188	43	145	0	0	0	0			0			علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
165	47	118	8	2	6	157	45	112	0	0	0	0			0			إحصاء Statistics	
111	19	92	20	3	17	91	16	75	0	0	0	0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
21	1	20	10	0	10	11	1	10	0	0	0	0			0			سمعيه و مرئية Auditing & Visionary	
126	0	126	25	0	25	101	0	101	0	0	0	0			0			تربية بدنية Sports Edu.	
124	47	77	8	3	5	116	44	72	54	23	31	5	1	4	49	22	27	تربية فنية Fine Arts Edu.	
17	7	10	5	4	1	12	3	9	0	0	0	0			0			ديكور Décor	
97	25	72	50	9	41	47	16	31	97	25	72	50	9	41	47	16	31	تربية خاصة Special edu.	
86	9	77	40	1	39	46	8	38	86	9	77	40	1	39	46	8	38	تعليم كبار Adult Edu.	
9	9	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	0			0			اقتصاد منزلي Home Economics	
123	33	90	23	2	21	100	31	69	123	33	90	23	2	21	100	31	69	إرشاد نفسي Guiding Psychology	
178	131	47	68	45	23	110	86	24	91	44	47	37	14	23	54	30	24	رياض أطفال Kindergarten	
39787	8366	31421	16418	2254	14164	23369	6112	17257	1967	336	1631	819	82	737	1148	254	894	الإجمالي العام Total	

جدول (١٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (13) Shows the No. of Students accepted (1st Year) at Faculty Edu. at the Governmental Univ. according to Departments & Sex For 2002/2003

عـدـن Aden									صـنـعاء Sana'a									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
256	153	103	19	12	7	237	141	96	724	252	472	383	63	320	341	189	152	د.إسلامية Islamic Studies	
386	158	228	73	28	45	313	130	183	2458	433	2025	1187	229	958	1271	204	1067	لغة عربية Arabic Lang.	
415	262	153	32	14	18	383	248	135	1507	285	1222	695	55	640	812	230	582	لغة إنجليزية English Lang.	
218	89	129	10	3	7	208	86	122	1416	184	1232	794	53	741	622	131	491	تاريخ History	
203	63	140	9	4	5	194	59	135	994	107	887	492	36	456	502	71	431	جغرافيا Geography	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	175	40	135	36	11	25	139	29	110	فلسفة Philosophy	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2782	273	2509	1543	74	1469	1239	199	1040	قرآن وعلومه H. Quran sci.	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	109	2	107	38	0	38	71	2	69	علم نفس Psychology	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية فنية Fine Arts Edu.	
77	53	24	13	9	4	64	44	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم اجتماع Sociology	
19	0	19	1	0	1	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية بدنية Sports Edu.	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إرشاد نفسي Guiding Psychology	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية خاصة Special Edu.	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	رياض أطفال Kindergarten	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اقتصاد منزلي Home Economics	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تعليم كبار Adult Edu.	
1574	778	796	157	70	87	1417	708	709	10165	1576	8589	5168	521	4647	4997	1055	3942	الإجمالي العام Total	

ملاحظة : تم إستبعاد التخصصات التطبيقية (رياضيات ، فيزياء ، كيمياء ، احياء) وإضافتها الى العلوم حسب الجامعة

Note: Applied Majors (Mathematics , Physics . Chemistry & Biology) are removed & added to Applied Sciences Table according to Univ.

تابع جدول (١٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Table (13) Shows the No. of Students accepted (1st Year) at Faculty of Edu. at the Governmental Univ. according to Departments & Sex For 2002/2003

تمـــــــار									تعـــــــز									الجامعة	
مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
242	34	208	0	0	0	242	34	208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	د.إسلامية	Islamic Studies
257	30	227	1	0	1	256	30	226	541	233	308	221	128	93	320	105	215	لغة عربية	Arabic Lang.
196	51	145	0	0	0	196	51	145	310	159	151	93	48	45	217	111	106	لغة إنجليزية	English Lang.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تاريخ	History
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	جغرافيا	Geography
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فلسفة	Philosophy
0	0	0	0	0	0	0	0	0	891	345	546	347	137	210	544	208	336	قرآن وعلومه	H. Quran sci.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم نفس	Psychology
50	16	34	0	0	0	50	16	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية فنية	Fine Arts Edu.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم اجتماع	Sociology
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية بدنية	Sports Edu.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إرشاد نفسي	Guiding Psychology
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية خاصة	Special Edu.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	رياض أطفال	Kindergarten
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اقتصاد منزلي	Home Economics
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تعليم كبار	Adult Edu.
745	131	614	1	0	1	744	131	613	1742	737	1005	661	313	348	1081	424	657	الإجمالي العام	Total

ملاحظة : تم إستبعاد التخصصات التطبيقية (رياضيات ، فيزياء ، كيمياء ، احياء) وإضافتها الى العلوم حسب الجامعة

Note: Applied Majors (Mathematics , Physics . Chemistry & Biology) are removed & added to Applied Sciences Table according to Univ.

جدول (١٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات التجارة والعلوم الإدارية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2003/2002م

Table (14) Shows the Students accepted in Faculties of Commerce & Admin. Sci. at the Governmental Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Depart.	الكلية Faculty	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M				
5392	369	5023	2644	113	2531	2748	256	2492	سنة أولى (عام) General (1st)	التجارة والاقتصاد Commerce & Economics	صنعاء Sana'a	
5392	369	5023	2644	113	2531	2748	256	2492	مجموع Sub - Total			
155	41	114	6	2	4	149	39	110	محاسبة Accounting	العلوم الإدارية Adm. Sci.	عدن Aden	
82	34	48	8	5	3	74	29	45	إدارة أعمال Business Admin.			
165	47	118	8	2	6	157	45	112	إحصاء Statistics			
402	122	280	22	9	13	380	113	267	مجموع Sub - Total			
381	161	220	33	15	18	348	146	202	عام General	اقتصاد Economics	عدن Aden	
41	0	41	7	0	7	34	0	34	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics	نفط ومعادن Petroleum & Mineral		
422	161	261	40	15	25	382	146	236	مجموع Sub - Total			
463	76	387	281	45	236	182	31	151	إدارة أعمال Business Admin.	العلوم الإدارية Adm. Sci.	تعز Taiz	
635	65	570	446	38	408	189	27	162	محاسبة Accounting			
152	54	98	85	32	53	67	22	45	اقتصاد Economics			
287	30	257	174	16	158	113	14	99	علوم مالية ومصرفية Money & Banking			
1537	225	1312	986	131	855	551	94	457	مجموع Sub - Total			
187	8	179	3	0	3	184	8	176	عام General	العلوم الإدارية Adm. Sci.	ذمار Thamar	
187	8	179	3	0	3	184	8	176	مجموع			
1014	155	859	730	100	630	284	55	229	عام General	التجارة والاقتصاد Commerce & Economics	الحديدة Al-Hodeidah	
1014	155	859	730	100	630	284	55	229	مجموع Sub - Total			
147	15	132	17	2	15	130	13	117	إدارة أعمال Business Admin.	العلوم الإدارية Adm. Sci.	حضرموت Hadramawt	
150	10	140	9	0	9	141	10	131	محاسبة Accounting			
91	30	61	16	1	15	75	29	46	علوم مالية ومصرفية Money & Banking			
388	55	333	42	3	39	346	52	294	مجموع Sub - Total			
319	27	292	96	1	95	223	26	197	عام General	اقتصاد Economics	إب Ibb	
319	27	292	96	1	95	223	26	197	مجموع Sub - Total			
9661	1122	8539	4563	372	4191	5098	750	4348	إجمالي عام Total			

تم إضافة (٤١) طالب تخصص اقتصاديات نفطية الى كلية الاقتصاد جامعة عدن وإستبعادها من كلية النفط والمعادن

(41) students in Petroleum Economic Major are removed from the Faculty of Petroleum & Minerals to the Faculty of Economics in Aden Univ.

جدول (١٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنه أولى) بكليات الشريعة والحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (15) Shows the No. of Students accepted in Shariea'a & Law at Governmental Univ. according to Department & Sex For 2002/2003

مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex / القسم Dept.	الكلية Faculty	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
2234	80	2154	762	19	743	1472	61	1411	قانون (عام) Law (General)	الشريعة والقانون Shariea'a & Law	صنعاء Sana'a
2234	80	2154	762	19	743	1472	61	1411	مجموع Sub-Total		
419	96	323	22	11	11	397	85	312	قانون (عام) Law (General)	الحقوق Law	عدن Aden
419	96	323	22	11	11	397	85	312	مجموع Sub-Total		
1685	185	1500	1107	89	1018	578	96	482	قانون (عام) Law (General)	الحقوق Law	تعز Taiz
1685	185	1500	1107	89	1018	578	96	482	مجموع Sub-Total		
266	17	249	146	9	137	120	8	112	قانون (عام) Law (General)	الشريعة والقانون Shariea'a & Law	الحديدة Al-Hodeidah
266	17	249	146	9	137	120	8	112	مجموع Sub-Total		
4604	378	4226	2037	128	1909	2567	250	2317	الإجمالي العام Total		

جدول (١٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢
Table (16) Shows the No. of Students accepted in the Faculties of Arts at Governmental Univ. according to Department & Sex For 2002/2003

عـنـن									صنعاء									الجامعة University			
Aden			المستجدون			الباقون			Total			المستجدون			الباقون				Total		
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور		النوع	القسم	
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex	Depart.		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	قرآن وعلومه	H. Quran sci.		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1235	271	964	616	81	535	619	190	429	د.إسلامية	Islamic Studies		
73	10	63	2	2	0	71	8	63	570	181	389	222	44	178	348	137	211	لغة عربية	Arabic Lang.		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	220	110	110	48	20	28	172	90	82	لغة إنجليزية	English Lang.		
53	22	31	0	0	0	53	22	31	70	40	30	19	7	12	51	33	18	لغة فرنسية	French lang.		
38	11	27	1	0	1	37	11	26	405	63	342	199	28	171	206	35	171	تاريخ	History		
45	9	36	2	0	2	43	9	34	205	41	164	89	4	85	116	37	79	جغرافيا	Geography		
13	3	10	1	0	1	12	3	9	218	35	183	69	6	63	149	29	120	آثار	Archeology		
37	18	19	1	0	1	36	18	18	284	146	138	109	51	58	175	95	80	علم اجتماع	Sociology		
53	25	28	2	1	1	51	24	27	290	138	152	113	42	71	177	96	81	علم نفس	Psychology		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	11	57	26	6	20	42	5	37	فلسفة	Philosophy		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	298	173	125	79	34	45	219	139	80	علم مكتبات	Libraries		
74	38	36	3	1	2	71	37	34	0	0	0	0			0			إعلام	Media		
70	29	41	6	2	4	64	27	37	0	0	0	0			0			خدمة اجتماعية	Community Service		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0			سياحة وفندقة	Tourism & Hotel		
456	165	291	18	6	12	438	159	279	3863	1209	2654	1589	323	1266	2274	886	1388	الإجمالي العام	Total		

تابع جدول (١٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنه أولى) بكليات الاداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (16) Shows the No. of Students accepted in the Faculties of Arts at Governmental Univ. according to Department & Sex For 2002/2003

حـ ديدة Hodeidah									ثـ مـ ر Thamar									تـ عـ ز Taiz									الجامعة University	
مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare				النوع / القسم Sex / Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	قرآن وعلومه H. Quran sci.	
107	79	28	44	38	6	63	41	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	342	167	175	103	32	71	239	135	104	د.إسلامية Islamic Studies	
76	24	52	14	2	12	62	22	40	93	60	33	0	0	0	93	60	33	213	73	140	44	11	33	169	62	107	لغة عربية Arabic Lang.	
74	41	33	10	2	8	64	39	25	87	47	40	6	0	6	81	47	34	146	76	70	46	18	28	100	58	42	لغة انجليزية English Lang.	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	59	35	2	2	0	92	57	35	66	30	36	18	8	10	48	22	26	لغة فرنسية French lang.	
144	45	99	36	7	29	108	38	70	54	22	32	0	0	0	54	22	32	134	43	91	38	10	28	96	33	63	تاريخ History	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	22	33	0	0	0	55	22	33	148	55	93	32	9	23	116	46	70	جغرافيا Geography	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	4	33	0	0	0	37	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	آثار Archeology	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	200	109	91	57	33	24	143	76	67	علم اجتماع Sociology	
120	59	61	33	20	13	87	39	48	87	55	32	0	0	0	87	55	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم نفس psychology	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فلسفه Philosophy
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم مكتبات Libraries
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إعلام Media
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	خدمة اجتماعية Community Service
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	19	92	20	3	17	91	16	75	سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
521	248	273	137	69	68	384	179	205	507	269	238	8	2	6	499	267	232	1360	572	788	358	124	234	1002	448	554	الإجمالي العام Total	

تابع جدول رقم (١٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنه أولى) بكلليات الاداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣

Table (16) Shows the No. of Students accepted in the Faculties of Arts at Governmental Univ. according to Department & Sex For 2002/2003

الاجمالي العام									اب									الجامعة University
Total			المستجدين			الباقون			Total			المستجدين			الباقون			
مجموع Total	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
105	31	74	40	9	31	65	22	43	105	31	74	40	9	31	65	22	43	القسم / النوع Sex / Depart. قران وعلومه H. Quran sci.
1815	544	1271	840	163	677	975	381	594	131	27	104	77	12	65	54	15	39	دراسات اسلامية Islamic Studies
1183	395	788	300	59	241	883	336	547	158	47	111	18	0	18	140	47	93	لغة عربية Arabic Lang.
594	295	299	141	47	94	453	248	205	67	21	46	31	7	24	36	14	22	لغة انجليزية English Lang.
283	151	132	39	17	22	244	134	110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لغة فرنسية French lang.
829	192	637	275	45	230	554	147	407	54	8	46	1	0	1	53	8	45	تاريخ History
501	139	362	127	13	114	374	126	248	48	12	36	4	0	4	44	12	32	جغرافيا Geography
268	42	226	70	6	64	198	36	162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	آثار Archeology
521	273	248	167	84	83	354	189	165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم اجتماع Sociology
550	277	273	148	63	85	402	214	188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم نفس psycology
68	11	57	26	6	20	42	5	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فلسفه Philosophy
298	173	125	79	34	45	219	139	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علم مكتبات Libraries
74	38	36	3	1	2	71	37	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إعلام Media
70	29	41	6	2	4	64	27	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	خدمة اجتماعية Community Service
111	19	92	20	3	17	91	16	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	سياحة وفندقة Tourism & Hotel
7270	2609	4661	2281	552	1729	4989	2057	2932	563	146	417	171	28	143	392	118	274	الإجمالي العام Total

جدول (١٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكلية اللغات جامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (17) Shows the No. of Students accepted (1st Year) in the Faculty of Languages in Sana'a University according to Department & Sex For 2002/2003

صنعاء Sana'a									الجامعة University
مجموع Sub Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع / القسم Sex / Depart.
131	41	90	47	4	43	84	37	47	لغة عربية Arabic Lang.
185	114	71	36	9	27	149	105	44	لغة إنجليزية English Lang.
81	23	58	20	6	14	61	17	44	لغة فرنسية French lang.
27	3	24	2	0	2	25	3	22	لغة المانية Germany lang.
424	181	243	105	19	86	319	162	157	الإجمالي العام Total

جدول (١٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات (الإعلام ، الفنون ، التربية البدنية) بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (18) Shows the No. of students accepted in Faculties Of Media ,Fine Arts & Sport Edu. at Governmental Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Dept.	الكلية Faculty	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M				
142	14	128	34	1	33	108	13	95	اعلام (عام) سنة اولى وثانية General (1st_2nd yr)	الإعلام Media	صنعا Sana'a	
142	14	128	34	1	33	108	13	95	مجموع Sub-Total			
21	1	20	10	0	10	11	1	10	سمعيه و مرئية Auditing & Visionary	الفنون Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah	
20	8	12	3	2	1	17	6	11	تربية فنية Fine Arts Edu.			
17	7	10	5	4	1	12	3	9	ديكور Décor			
58	16	42	18	6	12	40	10	30	مجموع Sub-Total			
73	0	73	19	0	19	54	0	54	عام General	تربية بدنية Sports Edu.	الحديدة Al_Hodeidah	
273	30	243	71	7	64	202	23	179	الإجمالي العام Total			

/ () ()
Table (19) Shows the No. of Students accepted for Diploma (1st Year) to the Faculties of Edu. in Aden Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Total			Shabwah			* # Aden			Lodar			Radfan			AI-Dalea			Yafeaa			Tor AI-Bahah			Faculty	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	Sex / Major	
559	101	458	0						58	8	50	116	33	83	187	17	170	43	5	38	155	38	117	Arabic / Islamic	
405	39	366	57	5	52				38	3	35	69	5	64	131	12	119	23	0	23	87	14	73	English	
64	0	64	45	0	45													19	0	19	0			History / Geography	
25	1	24	0			*25	1	24	0			0			0			0			0			Sports Edu.	
179	48	131	85	0	85	#46	48	46	0			0			0			0			0			Islamic Studies	
71	1	70	71	1	70				0			0			0			0			0			Arabic Lang.	
200	21	179	29	0	29				13	0	13	25	4	21	61	8	53	13	0	13	59	9	50	Maths / Physical	
463	55	408	84	0	84				33	3	30	120	23	97	121	12	109	18	0	18	87	17	70	Chemistry / Biology	
663	76	587	113	0	113	#46	48	46	46	3	43	145	27	118	182	20	162	31	0	31	146	26	120	Total	
1966	266	1700	371	6	365	119	49	70	142	14	128	330	65	265	500	49	451	116	5	111	388	78	310	Total	

Diploma is 2 years after Secondary

دبلوم التربية عدن
* Diploma Edu. in Aden *

Diploma Edu. In faculty of Edu. Zingibar

/ () ()
 Table (20) Shows the No. of Students accepted for Diploma (1st Year) at Hadramawt Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Faculty	Total			Applied Science			Socatra Education			
	Major	Sex		Total	F	M	Total	F	M	
Islamic Studies	41	1	40	0			41	1	40	.
Arabic Lang.	36	2	34	0			36	2	34	.
Business Admin.	57	0	57	57	0	57	0			
Computer Sci.	38	4	34	38	4	34	0			
Environmental & Agri. Sci.	28	0	28	28	0	28	0			
Total	200	7	193	123	4	119	77	3	74	

جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (21) Shows the No. of Students accepted (1st yr) in the Applied Faculties at the Governmental Univ. according to Sex for 2002/2003

عدن Aden									صنعا Sana'a									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكليّة Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0			0			634	208	426	107	20	87	527	188	339	العلوم التطبيقية Applied Science	
0	0	0	0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم البحار والبيئة Marine Sci.	
647	171	476	86	15	71	561	156	405	380	22	358	131	8	123	249	14	235	الهندسة Engineering	
0	0	0	0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	
217	116	101	2	2	0	215	114	101	286	105	181	45	7	38	241	98	143	الطب البشري Medicine	
87	20	67	5	2	3	82	18	64	248	35	213	0	0	0	248	35	213	الزراعة Agriculture	
0	0	0	0			0			95	69	26	3	2	1	92	67	25	طب الأسنان Dentistry	
56	0	56	5	0	5	51	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
0	0	0	0			0			110	49	61	6	2	4	104	47	57	الصيدلة Pharmacology	
1004	402	602	132	31	101	874	372	502	2997	550	2447	1032	144	888	1965	406	1559	الإقسام العلمية في كليات التربية Applied Sci. Department in the Faculties of Edu.	
2011	709	1302	230	50	180	1783	660	1123	4750	1038	3712	1324	183	1141	3426	855	2571	الإجمالي Total	

* تم إستبعاد (٤١) طالب من كلية النفط والمعادن جامعة عدن تخصص إقتصاديات نفطية وإضافتها الى كلية الإقتصاد

(41) students in Petroleum Economic Major are transferred from the Faculty of Petroleum & Minerals to the Faculty of Economics in Aden Univ.

تابع جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (21) Shows the No. of Students accepted (1st yr) in Applied Faculties at the Governmental Univ. according to Sex for 2002/2003

ذمار Thamar									تعز Taiz									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكليّة Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
217	67	150	44	9	35	173	58	115	763	303	460	295	84	211	468	219	249	العلوم التطبيقية Applied Science	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم البحار والبيئة Marine Sci.	
150	3	147	10	1	9	140	2	138	0	0	0	0			0			الهندسة Engineering	
140	8	132	30	1	29	110	7	103	0	0	0	0			0			علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	
52	15	37	14	6	8	38	9	29	55	48	7	1	1	0	54	47	7	الطب البشري Medicine	
119	4	115	48	0	48	71	4	67	0	0	0	0			0			الزراعة Agriculture	
36	11	25	7	3	4	29	8	21	0	0	0	0			0			طب الأسنان Dentistry	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الصيدلة Pharmacology	
451	96	355	1	0	1	450	96	354	1397	547	850	391	167	224	1006	380	626	الإقسام العلمية في كليات التربية Applied Sci. Department in the Faculties of Edu.	
1165	204	961	154	20	134	1011	184	827	2215	898	1317	687	252	435	1528	646	882	الإجمالي Total	

تابع جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (21) Shows the No. of Students accepted (1st yr) in Applied Faculties at the Governmental Univ. according to Sex for 2002/2003

حَضْرَمَوْت Hadramawt									الْحُدَيْدَة Al_Hodeidah									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكلية Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			العلوم التطبيقية Applied Science	
146	8	138	0	0	0	146	8	138	103	11	92	39	10	29	64	1	63	علوم البحار والبيئة Marine Sci.	
304	33	271	25	1	24	279	32	247	0	0	0	0			0			الهندسة Engineering	
0	0	0	0			0			404	63	341	124	8	116	280	55	225	علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	
73	34	39	1	1	0	72	33	39	407	139	268	51	26	25	356	113	243	الطب البشري Medicine	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الزراعة Agriculture	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			طب الأسنان Dentistry	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			الصيدلة Pharmacology	
218	58	160	18	1	17	200	57	143	714	347	367	417	226	191	297	121	176	الإقسام العلمية في كليات التربية Applied Sci. Department in the Faculties of Edu.	
741	133	608	44	3	41	697	130	567	1628	560	1068	631	270	361	997	290	707	الإجمالي Total	

تابع جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Table (21) Shows the No. of Students accepted (1st yr) in the Applied Faculties at the Governmental Univ. according to Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total									إب Ibb									الجامعة University	
مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	الكليّة Faculty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
1886	690	1196	547	151	396	1339	539	800	272	112	160	101	38	63	171	74	97		العلوم التطبيقية Applied Science
249	19	230	39	10	29	210	9	201	0	0	0	0			0				علوم البحار والبيئة Marine Sci.
1607	232	1375	280	25	255	1327	207	1120	126	3	123	28	0	28	98	3	95		الهندسة Engineering
544	71	473	154	9	145	390	62	328	0	0	0	0			0				علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
1141	487	654	120	46	74	1021	441	580	51	30	21	6	3	3	45	27	18		الطب البشري Medicine
575	84	491	62	6	56	513	78	435	121	25	96	9	4	5	112	21	91		الزراعة Agriculture
131	80	51	10	5	5	121	75	46	0	0	0	0			0				طب الاسنان Dentistry
56	0	56	5	0	5	51	0	51	0	0	0	0			0				النفط والمعادن Petroleum & Minerals
110	49	61	6	2	4	104	47	57	0	0	0	0			0				الصيدلة Pharmacology
7376	2095	5281	2159	578	1581	5217	1517	3700	593	94	499	168	9	159	425	85	340		الاقسام العلمية في كليات التربية Applied Sci. Department in the Faculties of Edu.
13675	3807	9868	3382	832	2550	10293	2975	7318	1163	264	899	312	54	258	851	210	641		الإجمالي Total

() ()
 Table (22) Shows the No. of Students accepted in the Applied Faculties at Governmental Univ.
 according To Department & Sex For 2002/2003

Aden									Sana'a									الجامعة	
المجموع Total			المباين Repeater			المستجوبون Sophomore			المجموع Total			المباين Repeater			المستجوبون Sophomore			النوع Sex	القسم Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0			0			117	34	83	21	3	18	96	31	65	رياضيات	Mathematics
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			رياضيات/فيزياء	Mathematics/Physics
0	0	0	0			0			95	37	58	16	4	12	79	33	46	كيمياء	Chemistry
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			كيمياء/فيزياء	Chemistry / Physics
0	0	0	0			0			70	12	58	9	0	9	61	12	49	فيزياء	Physics
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			فيزياء/رياضيات	Physics / Mathematics
0	0	0	0			0			100	51	49	15	3	12	85	48	37	احياء	Biology
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم ابيولوجي	Sci. / Biology
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			جيولوجيا	Geology
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			مكروبيولوجي	Microbiology
0	0	0	0			0			180	74	106	32	10	22	148	64	84	علوم حاسوب	Computer Sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم بحار	Oceanography
0	0	0	0			0			72	0	72	14	0	14	58	0	58	علوم بيئية	Environement sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			احياء بحرية	Marine Biota
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			تكنولوجيا اسماك	Fishes Technology
106	22	84	11	3	8	95	19	76	0	0	0	0			0			هر مدنية / بناء	Civil Eng./Bilding
105	27	78	19	3	16	86	24	62	0	0	0	0			0			هر كهربائية	Electrical Eng.
66	34	32	8	3	5	58	31	27	30	4	26	8	0	8	22	4	18	هر صمارة	Architectural Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر معمارية وتخطيط بيئي	Arcit. Eng. & Planning
120	6	114	30	0	30	90	6	84	0	0	0	0			0			هر ميكانيكية	Mechanical Eng.
79	26	53	3	0	3	76	26	50	0	0	0	0			0			علوم وهكبيوتر	Computer Sci. & Eng.
79	27	52	13	6	7	66	21	45	0	0	0	0			0			تكنولوجيا معلومات	Information Technology
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم ابرمجة	Computer Sci. & Programms
92	29	63	2	0	2	90	29	61	0	0	0	0			0			هر اكترونيات واتصالات	Electronics & Telecom.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر كيميائية	Chemical Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر بترونية	Petroleum Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر سدود	Dams Eng.
93	47	46	1	1	0	92	46	46	132	59	73	18	4	14	114	55	59	طب بشري	Medicine
0	0	0	0			0			59	30	29	4	2	2	55	28	27	مختبرات	Laboratories
0	0	0	0			0			95	16	79	23	1	22	72	15	57	تدريب	Nursing
45	30	15	1	1	0	44	29	15	95	69	26	3	2	1	92	67	25	طب اسنان	Dentistry
79	39	40	0	0	0	79	39	40	110	49	61	6	2	4	104	47	57	صيدلة	Pharmacology
56	0	56	5	0	5	51	0	51	0	0	0	0			0			جيولوجيا هندسية	Geological Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم/ عام	General Sci.
0	0	0	0			0			350	18	332	123	8	115	227	10	217	هندسة/ عام	General Eng.
87	20	67	5	2	3	82	18	64	248	35	213	0	0	0	248	35	213	عام (زراعة)	General Agri.
0	0	0	0			0			0		0	0			0			بيطري	Vetrinary
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اقتصاد وارشاد زراعي	Economic & Agri. Guiding
250	105	145	36	10	26	214	95	119	850	196	654	282	49	233	568	147	421	رياضيات	Mathematics
203	50	153	26	3	23	177	47	130	784	128	656	208	38	170	576	90	486	فيزياء	Physics
273	98	175	33	10	23	240	88	152	963	155	808	383	41	342	580	114	466	كيمياء	Chemistry
278	149	129	36	8	28	242	141	101	400	71	329	159	16	143	241	55	186	احياء	Biology
1004	402	602	131	31	100	873	371	502	2997	550	2447	1032	144	888	1965	406	1559	مجموع	Sub Total
2011	709	1302	229	50	179	1782	659	1123	4750	1038	3712	1324	183	1141	3426	855	2571		Total

القسم العلمي في كليات التربية
 Applied Dept. in F. Edu.

Table (22) Shows the No. of Students accepted in the Applied Faculties at Governmental Univ. according To Department & Sex For 2002/2003

Thamar المستجوبون									Taiz المستجوبون									الجامعة University	
مجموع Total			المستجوبون Repeaters			المستجوبون Sophomare			مجموع Total			المستجوبون Repeaters			المستجوبون Sophomare			النوع Sex	القسم Depart.
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			رياضيات	Mathematics
0	0	0	0			0			49	12	37	25	4	21	24	8	16	رياضيات/فيزياء	Mathematics/Physics
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			كيمياء	Chemistry
0	0	0	0			0			154	52	102	70	20	50	84	32	52	كيمياء/فيزياء	Chemistry/Physics
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			فيزياء	Physics
0	0	0	0			0			68	17	51	31	9	22	37	8	29	فيزياء/رياضيات	Physics/Mathematics
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			احياء	Biology
0	0	0	0			0			198	108	90	104	43	61	94	65	29	علوم ابيولوجي	Sci./Biolog
0	0	0	0			0			37	3	34	18	1	17	19	2	17	جيولوجيا	Geology
0	0	0	0			0			59	39	20	0	0	0	59	39	20	ميكروبيولوجي	Microbiology
140	8	132	30	1	29	110	7	103	198	72	126	47	7	40	151	65	86	علوم حاسوب	Computer Sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم بحار	Oceanography
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم بيئية	Environement sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			احياء بحرية	Marine Biota
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			تكنولوجيا اسماك	Fishes Technology
53	0	53	4	0	4	49	0	49	0	0	0	0			0			هر مدنية / بناء	Civil Eng./Billding
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر كهربائية	Electrical Eng.
46	3	43	6	1	5	40	2	38	0	0	0	0			0			هر عمارة	Architectural Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر معمارية وتخطيط بيئي	Arcit. Eng. & Planning
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر ميكانيكية	Mechanical Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم وهر كمبيوتر	Computer Sci. & Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			تكنولوجيا معلومات	Information Technology
0			0						0			0			0			علوم ابرمجة	Computer Sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر اكترونيات واتصالات	Electronics & Telecom.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر كيميائية	Chemical Eng.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر بترولية	Petroleum Eng.
51	0	51	0	0	0	51	0	51	0	0	0	0			0			هر سدود	Dams Eng.
52	15	37	14	6	8	38	9	29	55	48	7	1	1	0	54	47	7	طب بشري	Medicine
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			مختبرات	Laboratories
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			تسريض	Nursing
36	11	25	7	3	4	29	8	21	0	0	0	0			0			طب اسنان	Dentistry
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			صيدلة	Pharmacology
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			جيولوجيا هندسية	Geological Eng.
217	67	150	44	9	35	173	58	115	0	0	0	0			0			علوم / عام	General Sci.
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هندسة / عام	General Eng.
72	2	70	34	0	34	38	2	36	0	0	0	0			0			عام (زراعة)	General Agri.
47	2	45	14	0	14	33	2	31	0			0			0			بيطري	Veterinary
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اقتصاد وارشاد زراعي	Economic & Agri. Guiding
114	24	90	1	0	1	113	24	89	507	192	315	134	59	75	373	133	240	رياضيات	Mathematics
45	7	38	0	0	0	45	7	38	438	139	299	100	35	65	338	104	234	فيزياء	Physics
154	42	112	0	0	0	154	42	112	283	118	165	102	37	65	181	81	100	كيمياء	Chemistry
138	23	115	0	0	0	138	23	115	169	98	71	55	36	19	114	62	52	احياء	Biology
451	96	355	1	0	1	450	96	354	1397	547	850	391	167	224	1006	380	626	مجموع	Sub Total
1165	204	961	154	20	134	1011	184	827	2215	898	1317	687	252	435	1528	646	882		Total

التعليم الجامعي في كليات التربية
Applied Dept. in F. Edu.

رسم بياني رقم (٦) يوضح الطلاب المقبولين بالكليات التطبيقية (في سنة أولى) بالجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Figure (6) Shows the Students accepted (1st yr) in the Applied Faculties at the Governmental Univ. for 2002/2003

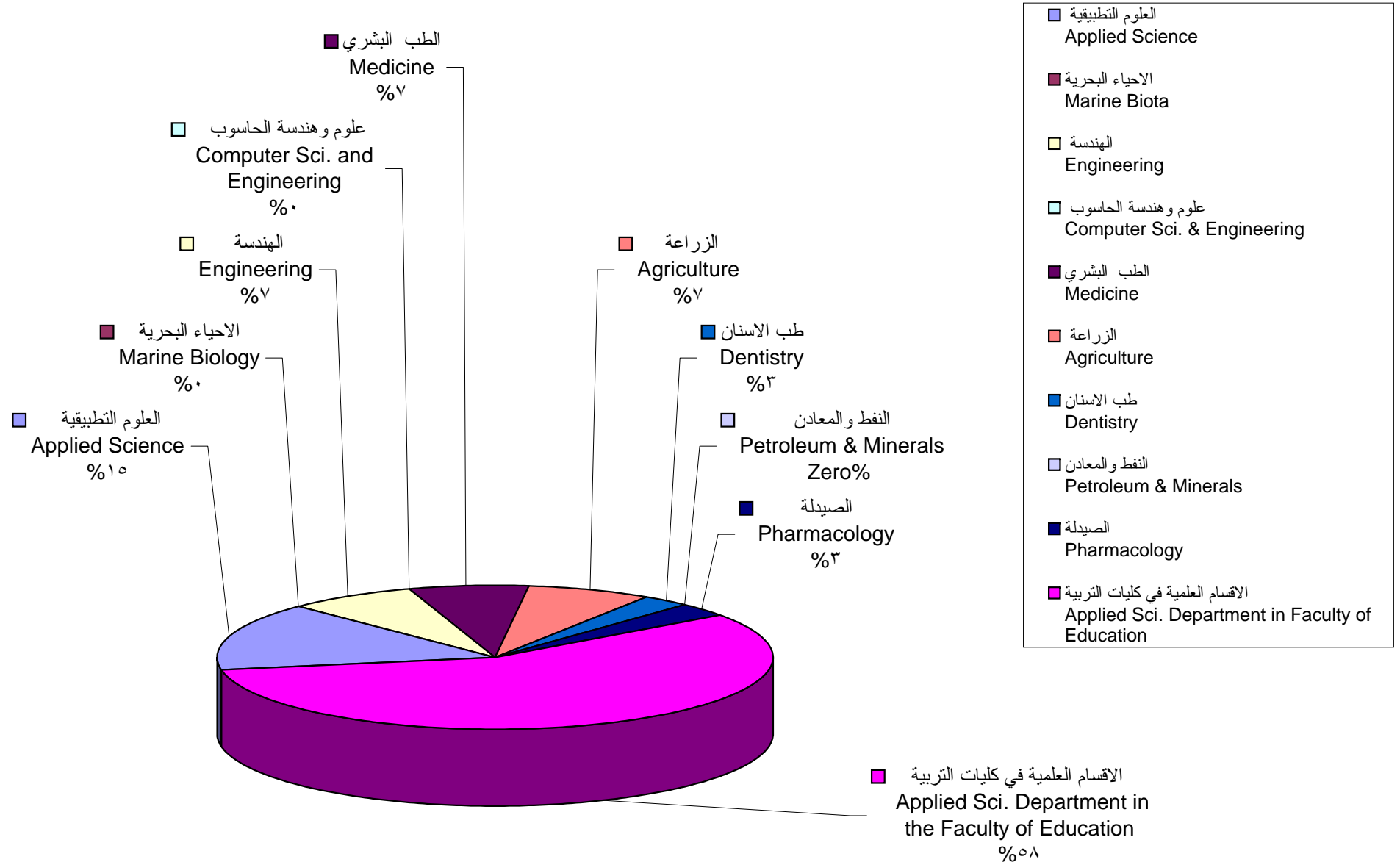


Table (22) Shows the No. of Students accepted in the Applied Faculties at Governmental Univ according To Department & Sex For 2002/2003

حضرموت									الحدیدة									الجامعة	
مجموع Total			المستجدين Sophomare			المستجدين Sophomare			مجموع Total			المستجدين Sophomare			النوع Sex	القسم Depart.			
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M					
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	رياضيات Mathematics			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	كيمياء Chemistry			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	كيمياء/فيزياء Chemistry / Physics			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	فيزياء Physics			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	أحياء Biology			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	علوم أيولوجي Sci. / Biology			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	جيولوجيا Geology			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0	مكروبيولوجي Microbiology			
71	25	46	11	1	10	60	24	36	0	0	0	0			0	علوم حاسوب Computer Sci.			
0	0	0	0			0			103	11	92	39	10	29	64	1	63	علوم بحار Oceanography	
54	8	46	0	0	0	54	8	46	0	0	0	0			0			علوم بيئية Environement sci.	
51	0	51	0	0	0	51	0	51	0	0	0	0			0			أحياء بحرية Marine Biota	
41	0	41	0	0	0	41	0	41	0	0	0	0			0			تكنولوجيا اسماك Fishes Technology	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر مدنية / بناء Civil Eng./Biliding	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر كهربائية Electrical Eng.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر عمارة Architectural Eng.	
38	4	34	1	0	1	37	4	33	0	0	0	0			0			هر معمارية وتخطيط بيئي Arcit. Eng. & Planning	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر ميكانيكية Mechanical Eng.	
0	0	0	0			0			121	6	115	9	0	9	112	6	106	علوم وهر كمبيوتر Computer Sci. & Eng.	
0	0	0	0			0			0		0	0			0			تكنولوجيا معلومات Information Technology	
0	0	0	0			0			283	57	226	115	8	107	168	49	119	علوم لبرمجية Computer Sci. &Programms	
65	2	63	1	0	1	64	2	62	0	0	0	0			0			هر إلكترونيات واتصالات Electronics & Telecom.	
69	2	67	9	0	9	60	2	58	0	0	0	0			0			هر كيميائية Chemical Eng.	
61	0	61	3	0	3	58	0	58	0	0	0	0			0			هر بترولية Petroleum Eng.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هر سدود Dams Eng.	
73	34	39	1	1	0	72	33	39	0	0	0	0			0			طب بشري Medicine	
0	0	0	0			0			213	79	134	19	14	5	194	65	129	مختبرات Laboratories	
0	0	0	0			0			194	60	134	32	12	20	162	48	114	تدريب Nursing	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			طب أسنان Dentistry	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			صيدلة Pharmacology	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			جيولوجيا هندسية Geological Eng.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم/ عام General Sci.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			هندسة/ عام General Eng.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			عام (زراعة) General Agri.	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			بيطري Veterinary	
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			اقتصاد وإرشاد زراعي Economic & Agri. Guiding	
93	20	73	2	1	1	91	19	72	182	82	100	85	37	48	97	45	52	رياضيات Mathematics	
16	4	12	3	0	3	13	4	9	134	46	88	81	33	48	53	13	40	فيزياء Physics	
53	8	45	7	0	7	46	8	38	398	219	179	251	156	95	147	63	84	كيمياء Chemistry	
56	26	30	6	0	6	50	26	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	أحياء Biology	
218	58	160	18	1	17	200	57	143	714	347	367	417	226	191	297	121	176	مجموع Sub Total	
741	133	608	44	3	41	697	130	567	1628	560	1068	631	270	361	997	290	707	Total	

القسم
التعليمية في كليات التربية
Applied Dept. in F. Edu.

() ()
Table (22) Shows the No. of Students accepted in the Applied Faculties at Governmental Univ
according To Department & Sex For 2002/2003

أ- المجموع الكلي									ب- الإجمالي									الجامعة	
Total			المستجوبون			المستجوبون			Total			المستجوبون			المستجوبون			النوع	القسم
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور		
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex	Dept.
173	69	104	51	33	18	122	36	86	56	35	21	30	30	0	26	5	21	رياضيات	Mathematics
49	12	37	25	4	21	24	8	16	0	0	0	0			0			رياضيات/فيزياء	Mathematics /Physics
114	42	72	25	5	20	89	37	52	19	5	14	9	1	8	10	4	6	كيمياء	Chemistry
154	52	102	70	20	50	84	32	52	0	0	0	0			0			كيمياء/فيزياء	Chemistry / Physics
125	20	105	20	0	20	105	20	85	55	8	47	11	0	11	44	8	36	فيزياء	Physics
68	17	51	31	9	22	37	8	29	0	0	0	0			0			فيزياء/رياضيات	Physics / Mathematics
100	51	49	15	3	12	85	48	37	0	0	0	0			0			احياء	Biology
274	147	127	130	50	80	144	97	47	76	39	37	26	7	19	50	32	18	علوم ابيولوجي	Sci. / Biology
37	3	34	18	1	17	19	2	17	0	0	0	0			0			جيولوجيا	Geology
125	64	61	25	0	25	100	64	36	66	25	41	25	0	25	41	25	16	مكروبيولوجي	Microbiology
589	179	410	120	19	101	469	160	309	0	0	0	0			0			علوم حاسوب	Computer Sci.
103	11	92	39	10	29	64	1	63	0	0	0	0			0			علوم بحار	Oceanography
126	8	118	14	0	14	112	8	104	0	0	0	0			0			علوم بيئية	Environment sci.
51	0	51	0	0	0	51	0	51	0	0	0	0			0			احياء بحرية	Marine Biota
41	0	41	0	0	0	41	0	41	0	0	0	0			0			تكنولوجيا اسماك	Fishes Technology
159	22	137	15	3	12	144	19	125	0	0	0	0			0			هر مدنية / بناء	Civil Eng./Building
105	27	78	19	3	16	86	24	62	0	0	0	0			0			هر كهربائية	Electrical Eng.
226	43	183	38	4	34	188	39	149	84	2	82	16	0	16	68	2	66	هر عمارة	Architectural Eng.
38	4	34	1	0	1	37	4	33	0			0			0			هر معمارية وتخطيط بيئي	Arct. Eng. & Planning
120	6	114	30	0	30	90	6	84	0	0	0	0			0			هر ميكانيكية	Mechanical Eng.
200	32	168	12	0	12	188	32	156	0	0	0	0			0			علوم وهر كمبيوتر	Computer Sci. & Eng.
79	27	52	13	6	7	66	21	45	0			0			0			تكنولوجيا معلومات	Information Technology
283	57	226	115	8	107	168	49	119	0	0	0	0			0			علوم ابرمجية	Computer Sci.
199	32	167	15	0	15	184	32	152	42	1	41	12	0	12	30	1	29	هر إلكترونيات وإتصالات	Electronics & Telecom.
69	2	67	9	0	9	60	2	58	0	0	0	0			0			هر كيميائية	Chemical Eng.
61	0	61	3	0	3	58	0	58	0	0	0	0			0			هر بترولية	Petroleum Eng.
51	0	51	0	0	0	51	0	51	0	0	0	0			0			هر سدود	Dams Eng.
405	203	202	35	13	22	370	190	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب بشري	Medicine
272	109	163	23	16	7	249	93	156	0	0	0	0			0			مختبرات	Laboratories
289	76	213	55	13	42	234	63	171	0	0	0	0			0			تدريب	Nursing
227	140	87	17	9	8	210	131	79	51	30	21	6	3	3	45	27	18	طب أسنان	Dentistry
189	88	101	6	2	4	183	86	97	0	0	0	0			0			صيدلة	Pharmacology
56	0	56	5	0	5	51	0	51	0	0	0	0			0			جيولوجيا هندسية	Geological Eng.
217	67	150	44	9	35	173	58	115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم / علم	General Sci.
350	18	332	123	8	115	227	10	217	0	0	0	0			0			هندسة / علم	General Eng.
528	82	446	48	6	42	480	76	404	121	25	96	9	4	5	112	21	91	علم (زراعة)	General Agri.
47	2	45	14	0	14	33	2	31	0	0	0	0			0			بيطري	Vetrinary
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0			اقتصاد وإرشاد زراعي	Economic & Agri.
2234	654	1580	615	161	454	1619	493	1126	238	35	203	75	5	70	163	30	133	رياضيات	Mathematics
1835	410	1425	469	112	357	1366	298	1068	215	36	179	51	3	48	164	33	131	فيزياء	Physics
2264	663	1601	818	245	573	1446	418	1028	140	23	117	42	1	41	98	22	76	كيمياء	Chemistry
1041	367	674	256	60	196	785	307	478	0	0	0	0	0	0	0	0	0	احياء	Biology
7374	2094	5280	2158	578	1580	5216	1516	3700	593	94	499	168	9	159	425	85	340	مجموع	Sub Total
13673	3806	9867	3381	832	2549	10292	2974	7318	1163	264	899	312	54	258	851	210	641		Total

التعليم العالي في كليات التربية
Applied Dept. in F. Edu.

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات العلوم بالجامعات الحكومية والأقسام العلمية في كليات التربية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (23) Shows the No. of Students Accepted in the Faculties of Scinces at Governmental Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

تعز									عدن									صنعاء									الجامعة University	القسم Dept.
مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدين Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدين Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدين Sophomare				
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	117	34	83	21	3	18	96	31	65	رياضيات Mathematics	
49	12	37	25	4	21	24	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics	
68	17	51	31	9	22	37	8	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	12	58	9	0	9	61	12	49	فيزياء Physics	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	37	58	16	4	12	79	33	46	Chemistry	
154	52	102	70	20	50	84	32	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Chemistry / Physics	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	51	49	15	3	12	85	48	37	Biology	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	72	14	0	14	58	0	58	Earth & Environement sci.	
198	72	126	47	7	40	151	65	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	74	106	32	10	22	148	64	84	Computer Sci.	
37	3	34	18	1	17	19	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	جيولوجيا Geology	
198	108	90	104	43	61	94	65	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم /بيولوجي Sci. / Biology	
59	39	20	0	0	0	59	39	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مكروبيولوجي Microbiology	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم/ عام General Sci.	
507	192	315	134	59	75	373	133	240	250	105	145	36	10	26	214	95	119	850	196	654	282	49	233	568	147	421	رياضيات Mathematics	
438	139	299	100	35	65	338	104	234	203	50	153	26	3	23	177	47	130	784	128	656	208	38	170	576	90	486	فيزياء Physics	
283	118	165	102	37	65	181	81	100	273	98	175	33	10	23	240	88	152	963	155	808	383	41	342	580	114	466	كيمياء Chemistry	
169	98	71	55	36	19	114	62	52	278	149	129	36	8	28	242	141	101	400	71	329	159	16	143	241	55	186	احياء Biology	
1397	547	850	391	167	224	1006	380	626	1004	402	602	131	31	100	873	371	502	2997	550	2447	1032	144	888	1965	406	1559	مجموع Total	
2160	850	1310	686	251	435	1474	599	875	1004	402	602	131	31	100	873	371	502	3631	758	2873	1139	164	975	2492	594	1898	الإجمالي العام Total	

ملاحظة: تم إضافة تخصصات علوم الحياء والكيمياء والفيزياء والرياضيات من كليات التربية الى كليات العلوم في كل جامعة مع إغنائها من كليات التربية وفردت لأغراض التخصص

* لا يوجد كلية علوم في جامعة الحديدة وما هو موضع في الجدول اعلاه هي التخصصات العلمية في التربية

تابع جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنه أولى) بكليات العلوم بالجامعات الحكومية والإقسام العلمية في كليات التربية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (23) Shows the No. of Students Accepted in the Faculties of Scinces at Governmental Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

حضرموت									الحديدة									تمار									الجامعة University	النوع Sex	القسم Dept.
مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare					
مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M			
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			رياضيات Mathematics		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			فيزياء Physics		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			Chemistry		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			Chemistry / Physics		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			Biology		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			Earth & Environement sci.		
0	0	0	0			0			283	57	226	115	8	107	168	49	119	140	8	132	30	1	29	110	7	103	Computer Sci.		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			جيولوجيا Geology		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			علوم /بيولوجي Sci. / Biology		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			مكروبيولوجي Microbiology		
0	0	0	0			0			0	0	0	0			0			217	67	150	44	9	35	173	58	115	علوم/ علم General Sci.		
93	20	73	2	1	1	91	19	72	182	82	100	85	37	48	97	45	52	114	24	90	1	0	1	113	24	89	رياضيات Mathematics		
16	4	12	3	0	3	13	4	9	134	46	88	81	33	48	53	13	40	45	7	38	0	0	0	45	7	38	فيزياء Physics		
53	8	45	7	0	7	46	8	38	398	219	179	251	156	95	147	63	84	154	42	112	0	0	0	154	42	112	كيمياء Chemistry		
56	26	30	6	0	6	50	26	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	138	23	115	0	0	0	138	23	115	احياء Biology		
218	58	160	18	1	17	200	57	143	714	347	367	417	226	191	297	121	176	451	96	355	1	0	1	450	96	354	مجموع Total		
218	58	160	18	1	17	200	57	143	997	404	593	532	234	298	465	170	295	808	171	637	75	10	65	733	161	572	Total		

الإقسام العلمية في كليات التربية.
Applied Dept. in F. Edu.

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (24) Shows the No. of Students accepted in the Faculties of Engeneering at Governmental Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Department	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
350	18	332	123	8	115	227	10	217	تمهيدي (عام) Primary (General)	صنعاء Sana'a	
30	4	26	8	0	8	22	4	18	هندسة عمارة Architecutral Eng.		
380	22	358	131	8	123	249	14	235	مجموع Sub-Total	عدن Aden	
106	22	84	11	3	8	95	19	76	هندسة مدنية Civil Eng.		
105	27	78	19	3	16	86	24	62	هندسة كهربائية Electrical Eng.		
120	6	114	30	0	30	90	6	84	هندسة ميكانيكية Mechanical Eng.		
79	26	53	3	0	3	76	26	50	هندسة كمبيوتر Computer Eng.		
66	34	32	8	3	5	58	31	27	هندسة عمارة Architecutral Eng.		
92	29	63	2	0	2	90	29	61	الالكترونيات وإتصالات Tele-Comunications & Elec. sci.		
79	27	52	13	6	7	66	21	45	تكنولوجيا المعلومات Information Technology		
647	171	476	86	15	71	561	156	405	مجموع Total	ذمار Thamar	
46	3	43	6	1	5	40	2	38	هندسة عمارة Architecutral Eng.		
53	0	53	4	0	4	49	0	49	بناء Building Eng.		
51	0	51	0	0	0	51	0	51	سدود Dams Eng.	حضرموت Hadramawt	
150	3	147	10	1	9	140	2	138	مجموع Sub-Total		
61	0	61	3	0	3	58	0	58	هندسة وبتترول Petroleum Eng.		
69	2	67	9	0	9	60	2	58	هندسة كيميائية Chemical Eng.		
38	4	34	1	0	1	37	4	33	هندسة معمارية وتخطيط بيئي Arcit. Eng. & Planning		
65	2	63	1	0	1	64	2	62	هندسة الالكترونية وإتصالات Tele-Com. & Elec. Eng.		
71	25	46	11	1	10	60	24	36	علوم حاسوب Computer Sci.	إب Ibb	
304	33	271	25	1	24	279	32	247	مجموع Sub-Total		
84	2	82	16	0	16	68	2	66	الالكترونك Electronic Eng		
42	1	41	12	0	12	30	1	29	هندسة عمارة Architecutral Eng.	الحديدة Al-Hodiedah	
126	3	123	28	0	28	98	3	95	مجموع Sub-Total		
121	6	115	9	0	9	112	6	106	هندسة حاسوب Computer Eng.	الحديدة Al-Hodiedah	
121	6	115	9	0	9	112	6	106	مجموع Sub-Total		
1728	238	1490	289	25	264	1439	213	1226	اجمالي عام Total		

جدول (٢٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكلية الطب والعلوم الصحية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (25) Shows the No. of Students Accepted in the Faculties of Medicine & Health Sci. at the Governmental Univs. according to Department & Sex For 2002/2003

مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Dept.	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
132	59	73	18	4	14	114	55	59	طب بشري Medicine	صنعاء Sana'a	
59	30	29	4	2	2	55	28	27	مختبرات Laboratories		
95	16	79	23	1	22	72	15	57	تمريض Nursing		
286	105	181	45	7	38	241	98	143	مجموع Sub-Total		
93	47	46	1	1	0	92	46	46	طب بشري Medicine	عدن Aden	
79	39	40	0	0	0	79	39	40	صيدلة Pharmacology		
45	30	15	1	1	0	44	29	15	اسنان Dentistry		
217	116	101	2	2	0	215	114	101	مجموع Sub-Total		
55	48	7	1	1	0	54	47	7	طب بشري Medicine	تعز Taiz	
55	48	7	1	1	0	54	47	7	مجموع Total		
52	15	37	14	6	8	38	9	29	طب بشري Medicine	ثمار Thamar	
52	15	37	14	6	8	38	9	29	مجموع Sub-Total		
194	60	134	32	12	20	162	48	114	تمريض Nursing	الحديدة Al-Hodeidah	
213	79	134	19	14	5	194	65	129	مختبرات Laboratories		
407	139	268	51	26	25	356	113	243	مجموع Sub-Total		
73	34	39	1	1	0	72	33	39	طب بشري Medicine	حضرمت Hadramawt	
73	34	39	1	1	0	72	33	39	مجموع Sub-Total		
51	30	21	6	3	3	45	27	18	عام General	إب Ibb	
51	30	21	6	3	3	45	27	18	مجموع Sub-Total		
1141	487	654	120	46	74	1021	441	580	إجمالي عام Total		

جدول (٢٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكلية طب الاسنان بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (26) Shows the No. of Students Accepted in the Faculties of Dentistry at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Dept.	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
95	69	26	3	2	1	92	67	25	سنة أولى (عام) General (1st year)	صنعاء Sana'a	
95	69	26	3	2	1	92	67	25	مجموع Sub-Total		
36	11	25	7	3	4	29	8	21	طب إسنان Dentistry	نمار Thamar	
36	11	25	7	3	4	29	8	21	مجموع Sub-Total		
131	80	51	10	5	5	121	75	46	إجمالي عام Total		

جدول (٢٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بكلية (علوم البحار ، النفط والمعادن والصيدلة) بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

Table (27) Shows the No. of Students Accepted in Faculties of (Marine Sci. , Petroleum & Minerals , pharmacology) at Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

مجموع Total			الباقيون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Dept.	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
103	11	92	39	10	29	64	1	63	عام General	علوم البحار Marine Sci.	الحديدة Al-Hodeidah
103	11	92	39	10	29	64	1	63	مجموع Total		
51	0	51	0	0	0	51	0	51	إحياء بحرية Marine Biota	العلوم البيئية والاحياء البحرية Environ. sci. & Marine Biota	حضرموت Hadramawt
54	8	46	0	0	0	54	8	46	علوم بيئية Environmental Sci.		
41	0	41	0	0	0	41	0	41	تكنولوجيا اسماك Fishs Technology		
146	8	138	0	0	0	146	8	138	مجموع Sub-Total		
56	0	56	5	0	5	51	0	51	جيولوجيا هندسة Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Menirals	عدن Aden
56	0	56	5	0	5	51	0	51	مجموع Sub-Total		
110	49	61	6	2	4	104	47	57	عام General	الصيدلة Pharmacology	صنعاء Sana'a
110	49	61	6	2	4	104	47	57	مجموع Sub-Total		
415	68	347	50	12	38	365	56	309	إجمالي عام Total		

* تم إستبعاد (٤١) طالب من كلية النفط والمعادن جامعة عدن تخصص إقتصاديات نفطية وإضافتها الى كلية الإقتصاد

(41) students in Petroleum Economic Major are transferred from the Faculty of Petroleum & Minerals to the Faculty of Economics in Aden Univ.

جدول (٢٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنه أولى) بكليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (28) Shows the No. of Students Accepted in Faculties of Agriculture at Governmental Univs According to Department & Sex for 2002/2003

مجموع Total			الباقون Repeaters			المستجدون Sophomare			النوع Sex	القسم Dept.	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
248	35	213	0	0	0	248	35	213	عام General	صنعاء Sana'a	
248	35	213	0	0	0	248	35	213	مجموع Sub-Total		
87	20	67	5	2	3	82	18	64	شعبة عامة General	عدن Aden	
87	20	67	5	2	3	82	18	64	مجموع Sub-Total		
72	2	70	34	0	34	38	2	36	زراعي Agricultural	ثمار Thamar	
47	2	45	14	0	14	33	2	31	بيطري Vetrinary		
293	4	115	58	0	48	235	4	67	مجموع Sub-Total		
121	25	96	9	4	5	112	21	91	عام General	إب Ibb	
121	25	96	67	4	5	347	21	91	مجموع Sub-Total		
121	25	96	134	4	5	694	21	435	إجمالي عام Total		

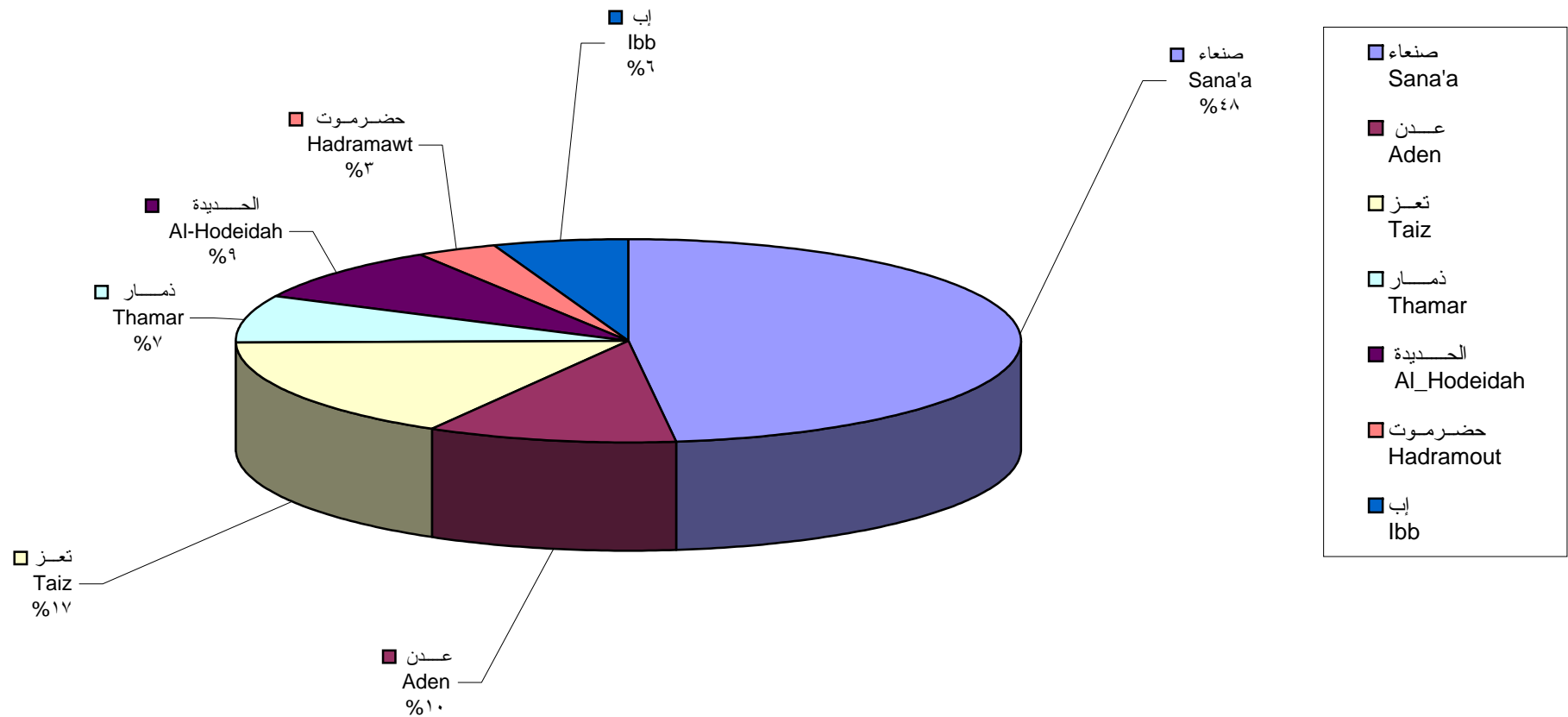
Table (29) Shows the No. of Students Accepted in Dentistry Institute w/ Diploma at Thamar Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Total			Dentistry Inist.			Sex / Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
48	6	42	48	6	42	Dental Prostatic
5	5	0	5	5	0	Dental Protection
53	11	42	53	11	42	Total

الطلاب الملتحقون بالجامعات الحكومية

**The Enrolled Students in
the Governmental Universities**

رسم بياني رقم (٧) يوضح نسبة الطلاب المنتحقين في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Figure (7) Shows the Total Enrolled Students in the Governmental Univs. for 2002/2003



()

/

Table (30) Shows the total Enrolled Students in the Applied & Humanitarian Sci. Faculties at the Gov. Univs. for 2002/2003

T	F	M	Sex	Major
134797	31850	102947		Faculties of Humanitarian Science
2788	485	2303	()	Faculties of Humanatarian Sci. (Diploma)
42370	13855	28515		Faculties of Applied Science
1395	164	1231	()	Faculties of Applied Sci. (Diploma)
181350	46354	134996		Total

جدول (٣١) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (31) Shows the total Enrolled Students in the Humanitarian Faculties at the Governmental Univs. according to Sex for 2002/2003

تعز			عدن			صنعاء			الجامعة
Taiz			Aden			Sana'a			
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / الكلية Faculty
7288	3680	3608	5735	2958	2777	31653	6153	25500	التربية Education
6408	964	5444	2385	778	1607	16746	1608	15138	التجارة والعلوم الإدارية Commerce & Adm. Sci.
0			1212	497	715	0			الاقتصاد Economics
4556	527	4029	1443	413	1030	9072	301	8771	الشريعة والقانون والحقوق Shariea'a & Law
4104	1655	2449	1323	532	791	9581	3540	6041	الاداب Arts
0			0			1792	914	878	اللغات Languages
0			0			755	108	647	الاعلام Media
0			0			0	0	0	التربية البدنية Sport Edu.
0			0			0	0	0	الفنون Fine Arts
22356	6826	15530	12098	5178	6920	69599	12624	56975	الاجمالي Total

* تم إضافة (١٧٦) طالب من كلية النفط والمعادن إلى كلية الاقتصاد جامعة عدن ، كون تخصصهم إقتصاديات نفطية .
(176) students in Petroleum Economics Major are added to the Faculty of Economics from the Faculty of Petroleum & Minerals (Aden Univ.)

تابع جدول (٣١) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣
 Table (31) Shows the total Enrolled Students in the Humanitarian Faculties at the Governmental Univs. according to Sex for 2002/2003 ←

الإجمالي العام Total			إب lbb			حضر موت Hadramawt			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			الجامعة	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty
60306	16789	43517	3718	854	2864	2376	763	1613	4208	1564	2644	5328	817	4511		التربية Education
32337	4419	27918	1394	84	1310	1318	193	1125	3510	766	2744	576	26	550		التجارة والعلوم الادارية Commerce & Adm. Sci.
1212	497	715	0			0			0			0				الاقتصاد Economics
16759	1450	15309	0	0	0	0	0	0	1688	209	1479	0	0	0		الشريعة والقانون والحقوق Sharie'a & Law
21168	7587	13581	1559	414	1145	0	0	0	1513	909	604	3088	537	2551		الاداب Arts
1792	914	878	0			0			0			0				اللغات Languages
755	108	647	0			0			0			0				الاعلام Media
260	0	260	0			0			260	0	260	0				التربية البدنية Sport Edu.
208	86	122	0			0			208	86	122	0				الفنون Fine Arts
134797	31850	102947	6671	1352	5319	3694	956	2738	11387	3534	7853	8992	1380	7612		الاجمالي Total

* تم إضافة (١٧٦) طالب من كلية النفط والمعادن إلى كلية التجارة جامعة عدن ، كون تخصصهم إقتصاديات نفطية .

(176) students in Petroleum Economics Major are added to the Faculty of Economics from the Faculty of Petroleum & Minerals (Aden Univ.)

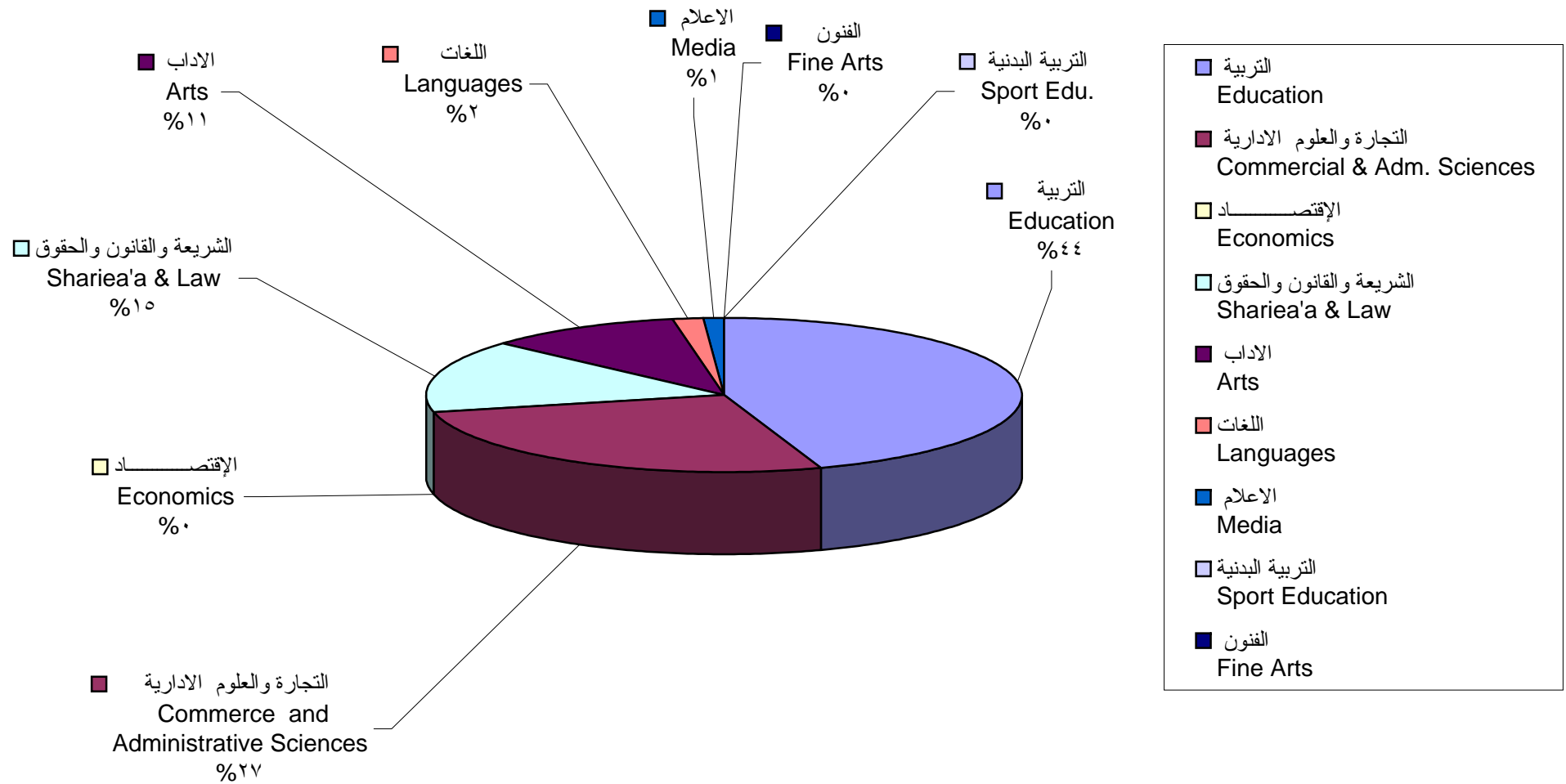
جدول (٣٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات العلوم الانسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (32) Shows the No. of Enrolled Students in Humanitarian Faculties at the Gov. Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			اب lbb			حضرموت Hadramout			الحديدة Al Hodeidah			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء sana'a			الجامعة University			
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع sex	القسم Department		
11298	2410	8888	837	130	707	0			882	313	569	0			2261	1031	1230	0			7318	936	6382		قرآن وعلومه H. Quran sci.		
14698	4826	9872	424	85	339	734	200	534	1014	450	564	2462	332	2130	1698	780	918	1142	649	493	7224	2330	4894		د.إسلامية Islamic Studies		
16988	3964	13024	806	102	704	494	98	396	786	291	495	2302	303	1999	1637	701	936	1361	570	791	9602	1899	7703		لغة عربية Arabic Lang.		
13151	5362	7789	936	192	744	502	158	344	1416	689	727	1279	338	941	1628	1004	624	1856	1116	740	5534	1865	3669		لغة إنجليزية English Lang.		
1227	549	678	0			0			0			303	89	214	182	86	96	136	60	76	606	314	292		لغة فرنسية French lang.		
92	14	78	0			0			0			0			0			0			92	14	78		لغة ألمانية Germany lang.		
519	233	286	0			0			0			0			0			0			519	233	286		عربية وترجمه Arabic & Translat.		
10124	2750	7374	181	41	140	168	70	98	1161	389	772	611	67	544	1458	703	755	848	365	483	5697	1115	4582		تاريخ History		
6133	1408	4725	128	21	107	144	38	106	0			433	44	389	1386	529	857	656	223	433	3386	553	2833		جغرافيا Geography		
632	68	564	0			0			0			244	6	238	0			38	6	32	350	56	294		آثار Archeology		
457	138	319	0			0			0			0			0			38	14	24	419	124	295		فلسفه Philosophy		
68	27	41				68	27	41																		فلسفه و علم اجتماع Sociology & phelosophy	
2633	1146	1487	0			0			407	286	121	605	150	455	377	187	190	142	89	53	1102	434	668		علم نفس Psychology		
1349	799	550	0			0			0			0			509	271	238	284	190	94	556	338	218		علم اجتماع Community Sci.		
621	396	225	0			0			0			0			0			0			621	396	225		علم مكتبات Libraries		
585	256	329	585	256	329	0			0			0			0			0			0					إرشاد نفسي Guiding Psychology	
597	380	217	423	206	217	119	119	0	55	55	0	0			0			0			0					رياض أطفال Kindergarten	
418	123	295	150	48	102	0			91	50	41	177	25	152	0			0			0					تربية فنية Fine Arts Edu.	
386	1	385	0			94	0	94	260	0	260	0			0			32	1	31	0					تربية بدنيه Sports Edu.	
336	97	239	336	97	239	0			0			0			0			0			0						تربية خاصة Special Edu.
53	53	0	0			53	53	0	0			0			0			0			0						اقتصاد منزلي Home Economics
471	90	381	471	90	381	0			0			0			0			0			0						تعليم كبار Adult Edu.
10127	659	9468	319	27	292	0			1014	155	859	516	24	492	0			0			8278	453	7825			عام / تجارة Commercial	

رسم بياني رقم (٩) يوضح الطلاب الملتحقين بالكليات الإنسانية بالجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Figure (9) Shows the Enrolled Students in the Humanitarian Faculties at the Governmental Univs. for 2002/2003



جدول (٣٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table(33) Shows the No. of Students Enrolled at the Faculties of Edu. at the Gov. Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			تمار Thamar			حضرموت Hadramawt			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
9582	3144	6438	2462	332	2130	734	200	534	30	5	25	766	265	501	762	382	380	1142	649	493	3686	1311	2375	د.إسلامية Islamic Studies	
14583	3280	11303	1711	212	1499	494	98	396	546	36	510	648	235	413	1290	591	699	1290	556	734	8604	1552	7052	لغة عربية Arabic Lang.	
10148	3805	6343	978	248	730	502	158	344	554	61	493	1187	570	617	1070	678	392	1856	1116	740	4001	974	3027	لغة إنجليزية English Lang.	
6715	1784	4931	0			168	70	98	23	6	17	670	126	544	811	467	344	724	333	391	4319	782	3537	تاريخ History	
4380	1028	3352	0			144	38	106	15	1	14	0			717	344	373	524	178	346	2980	467	2513	جغرافيا Geography	
367	134	233	0			68	27	41	0			0			0			28	12	16	271	95	176	فلسفة Philosophy	
11046	2328	8718	0			0			585	48	537	882	313	569	2261	1031	1230	0			7318	936	6382	قرآن وعلومه H. Quran sci.	
851	223	628	0			0			0			0			377	187	190	0			474	36	438	علم نفس Psychology	
327	73	254	177	25	152	0			150	48	102	0			0			0			0			تربية فنية Fine Arts Edu.	
139	113	26	0			0			0			0			0			139	113	26	0			علم اجتماع Socialogy	
126	1	125	0			94	0	94	0			0			0			32	1	31	0			تربية بدنية Sports Edu.	
585	256	329	0			0			585	256	329	0			0			0			0			إرشاد نفسي Guiding	
336	97	239	0			0			336	97	239	0			0			0			0			تربية خاصة Special edu.	
597	380	217	0			119	119	0	423	206	217	55	55	0	0			0			0			رياض أطفال Kindergarten	
53	53	0	0			53	53		0			0			0			0			0			اقتصاد منزلي Home Economics	
471	90	381	0			0			471	90	381	0			0			0			0			تعليم كبار Adult Edu.	
60306	16789	43517	5328	817	4511	2376	763	1613	3718	854	2864	4208	1564	2644	7288	3680	3608	5735	2958	2777	31653	6153	25500	الإجمالي العام Total	

ملاحظة : - تم إستبعاد التخصصات التالية (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء) من كليات التربية وإضافتها إلى كليات العلوم حسب الجامعة

Note: Applied Majors (Mathematics , Physics . Chemistry & Biology) are removed From the Faculties of Edu.and added to the Applied Science Faculties according to Univ.

جدول (٣٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات التجارة والعلوم الإدارية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (34) Shows the Students Enrolled in Faculties of Commercial & Admin. Sci. at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			إب Ibb			حضر موت Hadramawt			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
10127	659	9468	319	27	292	0			1014	155	859	516	24	492	0			0			8278	453	7825	سنه اولى (عام) General (1st)	
12841	1433	11408	585	22	563	540	43	497	1521	259	1262	0			3095	309	2786	1082	276	806	6018	524	5494	محاسبة Accounting	
6565	1636	4929	317	21	296	442	68	374	815	285	530	33	2	31	2487	446	2041	799	316	483	1672	498	1174	إدارة أعمال Business Admin.	
1177	251	926	0			336	82	254	160	67	93	0			0			0			681	102	579	علوم سياسية Political Sci.	
294	93	201	0			0			0			0			217	69	148	0	0	0	77	24	53	اقتصاد Economics	
524	193	331	0			0			0			0			0			504	186	318	20	7	13	إحصاء Statistics	
782	154	628	173	14	159	0			0			0			609	140	469	0			0			علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
27	0	27	0			0			0			27	0	27	0			0			0			إنتاج وتسويق Production & Marketing	
32337	4419	27918	1394	84	1310	1318	193	1125	3510	766	2744	576	26	550	6408	964	5444	2385	778	1607	16746	1608	15138	الإجمالي Total	

جدول (٣٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات الشريعة والحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (35) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Shariea'a & Law at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة Universty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Department
16759	1450	15309	1688	209	1479	4556	527	4029	1443	413	1030	9072	301	8771	قانون (عام) Law (General)
16759	1450	15309	1688	209	1479	4556	527	4029	1443	413	1030	9072	301	8771	الاجمالي Total

جدول (٣٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية الإقتصاد جامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (36) Shows the No. of the Students Enrolled in the Faculty of Economic at Aden Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			عدن Aden			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Dept.
733	327	406	733	327	406	اقتصاد عام Economics (General)
71	53	18	71	53	18	اقتصاد دولي International Economics
64	23	41	64	23	41	اقتصاد إداري Administrative Economics
68	48	20	68	48	20	اقتصاد مالي ونقد Banknoters & Money Economics
100	46	54	100	46	54	مالية ومصارف Money & Banking
176	0	176	176	0	176	* إقتصاديات نفطية Petroleum Economics
1212	497	715	1212	497	715	الإجمالي Total

* تم إضافة التخصص إقتصاديات نفطية من كلية النفط والمعادن جامعة عدن الى كلية الإقتصاد
Petroleum Economics Major are added to the Faculty of Economics from the Faculty of Petroleum & Minerals

جدول (٣٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية اللغات جامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (37) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculty of Languages in Sana'a Univ. according to Department & Sex For 2002/2003

الاجمالي العام Total			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Department
519	233	286	519	233	286	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
819	507	312	819	507	312	لغة إنجليزية English Lang.
362	160	202	362	160	202	لغة فرنسية French lang.
92	14	78	92	14	78	لغة المانية Germany lang.
1792	914	878	1792	914	878	الإجمالي Total

جدول (٣٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (38) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Arts at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة Universty	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
252	82	170	252	82	170	0			0			0			0			0			قرآن وعلومه H. Quran sci.	
5116	1682	3434	394	80	314	248	185	63	0			936	398	538	0			3538	1019	2519	د.إسلامية Islamic Sci.	
2405	684	1721	260	66	194	138	56	82	591	91	500	347	110	237	71	14	57	998	347	651	لغة عربية Arabic Lang.	
2184	1050	1134	382	131	251	229	119	110	301	90	211	558	326	232	0			714	384	330	لغة إنجليزية English Lang.	
865	389	476	0	0	0	0			303	89	214	182	86	96	136	60	76	244	154	90	لغة فرنسية French lang.	
3409	966	2443	158	35	123	491	263	228	611	67	544	647	236	411	124	32	92	1378	333	1045	تاريخ History	
1753	380	1373	113	20	93	0			433	44	389	669	185	484	132	45	87	406	86	320	جغرافيا Geography	
632	68	564	0			0			244	6	238	0			38	6	32	350	56	294	آثار Archeology	
1210	686	524	0			0			0			509	271	238	145	77	68	556	338	218	علم اجتماع Sociology	
1782	923	859	0			407	286	121	605	150	455	0			142	89	53	628	398	230	علم نفس Psychology	
158	31	127	0			0			0			0			10	2	8	148	29	119	فلسفه Philosophy	
621	396	225	0			0			0			0			0			621	396	225	علم مكتبات Libraries	
422	174	248	0			0			0			0			422	174	248	0			إعلام Media	
103	33	70	0			0			0			0			103	33	70	0			خدمة اجتماعية Social Service	
256	43	213	0			0			0			256	43	213	0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
21168	7587	13581	1559	414	1145	1513	909	604	3088	537	2551	4104	1655	2449	1323	532	791	9581	3540	6041	الإجمالي العام Total	

جدول (٣٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية الإعلام جامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (39) Shows the No. of students Enrolled in the Faculty of Media at Sana'a Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Department
327	51	276	327	51	276	إعلام (عام) سنة أولى وثانية General(1st,2nd yr)
161	14	147	161	14	147	إذاعة وتلفزيون Radio & TV
81	13	68	81	13	68	صحافة Journalism
186	30	156	186	30	156	علاقات عامة Public Relation
755	108	647	755	108	647	الإجمالي Total

جدول (٤٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية التربية البدنية جامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (40) Shows the No. of students Enrolled in the Faculty of Sport Edu. at Al-Hodeidah Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Dept.
260	0	260	260	0	260	عام General
260	0	260	260	0	260	الاجمالي Total

جدول (٤١) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية الفنون جامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (41) Shows the No. of students Enrolled in the Faculty of Fine Arts at Al-Hodeidah Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Dept.
70	16	54	70	16	54	سمعية و مرئية Auditing & Visionary
91	50	41	91	50	41	تربية فنية Fine Arts Edu.
47	20	27	47	20	27	ديكور Décor
208	86	122	208	86	122	الإجمالي العام Total

/

*

()

Table (42) Shows the No. of Students Enrolled for Diploma at the Faculties of Edu. in Aden Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Total			Shabwah			* # Aden			Lodar			Radfan			Al-Dalea			Yafeaa			Tor Al-bahah			Faculty		
T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	Sex	Major	
1009	199	810	0						117	17	100	233	62	171	279	38	241	66	5	61	314	77	237		Arabic /Islamic	
731	72	659	141	1	140				61	7	54	120	12	108	178	28	150	42	0	42	189	24	165		English	
127	1	126	92	1	91				0			0			0			35	0	35	0				Social Sci.	
37	1	36	0			*37	1	36	0			0			0			0			0					Sports Edu.
584	204	380	170	3	167	#414	201	213	0			0			0			0			0					Islamic Studies
160	1	159	160	1	159				0			0			0			0			0					Arabic Lang.
22	2	20	0						22	2	20	0			0			0			0	0	0			رياضيات Mathematics
191	23	168	64	1	63				0			34	11	23	76	11	65	17	0	17	0	0	0			رياضيات /فيزياء Math. / Physical
114	14	100	0						0			0			0			0			114	14	100			فيزياء /رياضيات Physics/Math.
763	97	666	173	1	172				65	13	52	166	35	131	184	28	156	32	0	32	143	20	123			كيمياء /احياء Chemistry / Biology
1090	136	954	237	2	235	0	0	0	87	15	72	200	46	154	260	39	221	49	0	49	257	34	223			Total
3738	614	3124	800	8	792	451	202	249	265	39	226	553	120	433	717	105	612	192	5	187	760	135	625			Total

Applied Department in F. Edu.

ملاحظات : * و* الدبلوم سنتين بعد الثانوية العامة
Diploma is 2 years after Secondary :Notes

دبلوم التربية عدن
Diploma Edu. in Aden *
دبلوم التربية زنجبار
Diploma Edu. in Zingibar #
دبلوم التربية صبر
Diploma Edu. in Saber

الطلاب الملتحقون بالجامعات الحكومية حسب الكليات والأقسام التطبيقية

**The Enrolled Students in the Governmental Universities
according to Applied Science Faculties and Departments**

- 1. Medicine Faculties .**
- 2. Engineering Faculties .**
- 3. Sciences Faculties .**
- 4. Dentistry Faculties .**
- 5. Agriculture Faculties .**
- 6. Marine science and Environment .**

/ ()
Table (43) Shows the No. of Students Enrolled for Diploma at Hadramawt Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Faculty	Total			Applied Science			Socatra Edu.				
	Major \ Sex	Total	F	M	Total	F	M	Total	F		M
Islamic Studies		74	3	71	0			74	3	71	.
Arabic Lang.		66	4	62	0			66	4	62	.
Business Admin.		111	0	111	111	0	111	0			
Computer Sci.		72	10	62	72	10	62	0			
Environmental & Agri. Sci.		43	0	43	43	0	43	0			
Total		366	17	349	226	10	216	140	7	133	

جدول (٤٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (44) Shows the No. of Students Enrolled in Applied Faculties at the Governmental Univs. according to Sex for

٢٠٠٢/٢٠٠٣

تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / الكلية Faculty
2586	1103	1483	0	0	0	1835	789	1046	العلوم التطبيقية Applied Science
0									علوم البحار والبيئة Marine Sci.
0			2213	537	1676	2300	152	2148	الهندسة Engineering
0			0			0			الهندسة والسدود Engineering & Dams
0			0			0			علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
176	151	25	1772	831	941	1870	785	1085	الطب Medicine
0	0	0	173	37	136	533	86	447	الزراعة Agriculture
0			0			375	227	148	طب الاسنان Dentistry
0			193	0	193	0	0	0	النفط والمعادن Petroleum & Minerals
0			0			586	223	363	الصيدلة Pharmacology
4090	1887	2203	2360	1187	1173	7595	2171	5424	الاقسام العلمية في كليات التربية Applied Sci. Department in Faculties of Edu.
6852	3141	3711	6711	2592	4119	15094	4433	10661	الإجمالي Total

* تم خفض (١٧٦) طالب من كلية النفط والمعادن جامعة عدن تخصص إقتصاديات نفطية وإضافتها إلى كلية الاقتصاد .

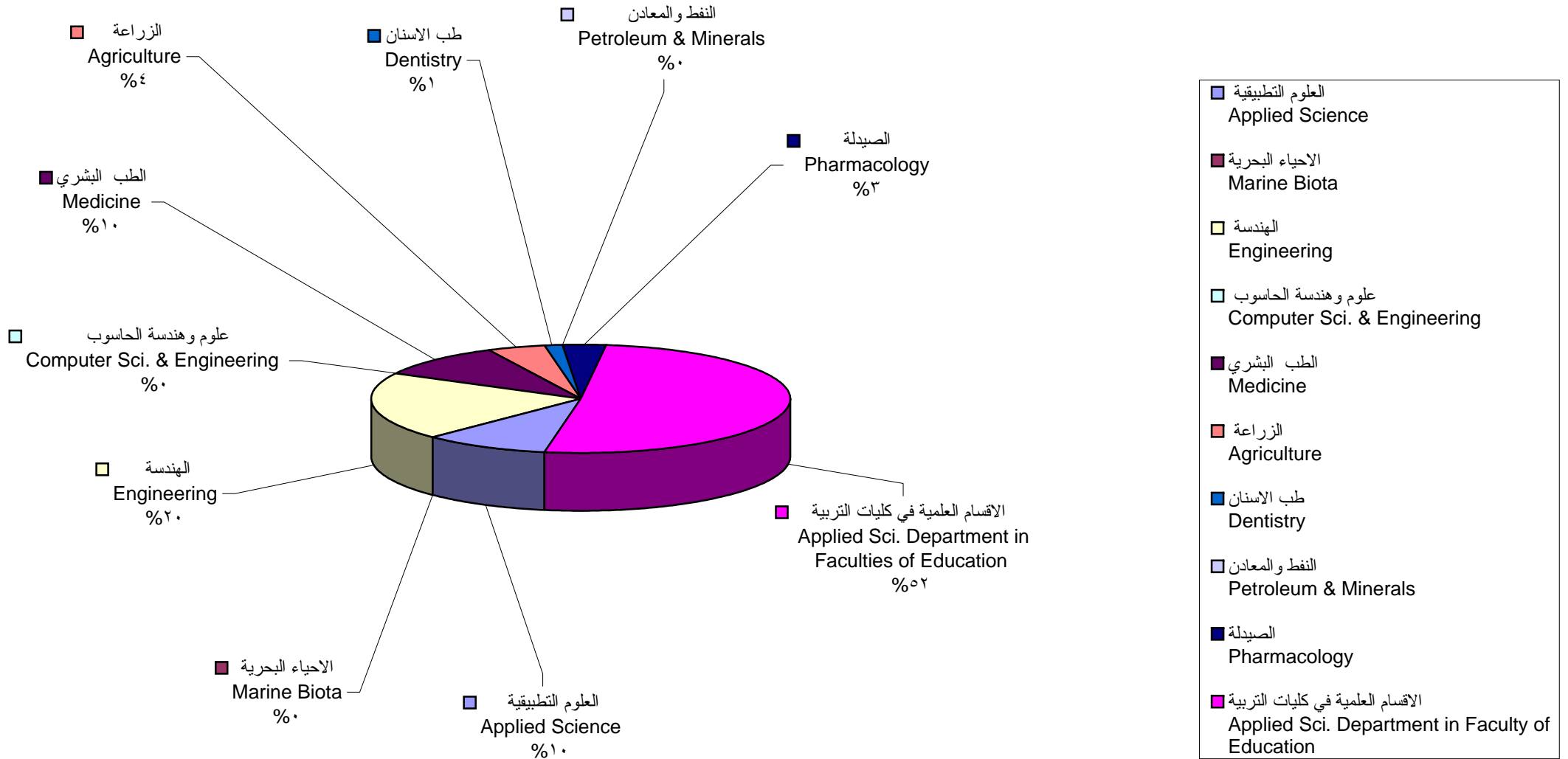
(176) students in Petroleum Economics Major are transferred to the Faculty of Economics from the Faculty of Petroleum & Minerals (Aden Univ.)

تابع جدول (٤٤) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (44) Shows the No. of Students Enrolled in Applied Faculties at the Governmental Univs. according to Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			إب Ibb			حضرمت Hadramawt			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكليّة Faculty
5666	2368	3298	935	359	576	0			0			310	117	193		العلوم التطبيقية Applied Science
507	55	452	0			285	23	262	222	32	190	0				علوم البحار والبيئة Marine Sci.
6160	828	5332	445	25	420	1202	114	1088	0			0				الهندسة Engineering
578	6	572	0			0			0			578	6	572		الهندسة والسدود Engineering & Dams
1160	201	959	0			0			770	166	604	390	35	355		علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
5593	2439	3154	0	0	0	331	151	180	1147	460	687	297	61	236		الطب Medicine
1181	170	1011	210	37	173	0			0			265	10	255		الزراعة Agriculture
795	345	450	127	60	67	0			0			293	58	235		طب الأسنان Dentistry
193	0	193	0			0			0			0				النفط والمعادن Petroleum & Minerals
586	223	363	0			0			0			0				الصيدلة Pharmacology
19951	7220	12731	1481	376	1105	574	204	370	1791	951	840	2060	444	1616		الإقسام العلمية في كليات التربية Applied Sci. Department in Faculties of Edu.
42370	13855	28515	3198	857	2341	2392	492	1900	3930	1609	2321	4193	731	3462		الإجمالي Total

رسم بياني رقم (١٠) يوضح الطلاب الملتحقين بالكليات التطبيقية في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Figure (10) Shows the No. of Students Enrolled in Applied Faculties at the Govemental Univ. for 2002/2003



جدول (٤٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (45) Shows the No. of Students Enrolled in Applied Faculties at the Governmental Univs. according to Department & Sex

الاجمالي العام Total			ب Ibb			حضرموت Hadramout			الحديدة Al.Hodeidah			ذمار Thamar			تمز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
355	111	244	0			0			0			0			0	0	0	0			355	111	244	رياضيات Mathematics	
196	81	115	0			0			0			0			196	81	115	0			0			رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics	
262	66	196	262	66	196	0			0			0			0			0			0			رياضيات حاسوب Comp / Maths	
508	234	274	67	21	46	0			0			23	11	12	0	0	0	0			418	202	216	كيمياء Chemistry	
351	99	252	0			0			0			0			351	99	252	0			0			كيمياء/فيزياء Chemistry / Physics	
402	88	314	0			0			0			0			402	88	314	0			0			كيمياء /بيولوجي Biology/Chemistry	
670	474	196	0			0			0			0			670	474	196	0			0			بيولوجي/كيمياء Chemistry/Biolog	
236	48	188	96	10	86	0			0			15	4	11	0			0			125	34	91	فيزياء Physics	
175	58	117	0			0			0			0			175	58	117	0			0			فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics	
836	502	334	265	133	132	0			0			36	31	5	198	108	90	0			337	230	107	أحياء Biology	
162	7	155	0			0			0			0			162	7	155	0			0			جيولوجيا Geology	
387	212	175	245	129	116	0			0			0			142	83	59	0			0			مكروبيولوجي Microbiology	
2012	580	1432	0			358	92	266	545	150	395	390	35	355	290	105	185	0			429	198	231	علوم حاسوب Computer Sci.	
34	11	23	0			0			34	11	23	0			0			0			0			كيمياء بحرية Marine Chemistry	
10	1	9	0			0			10	1	9	0			0			0			0			فيزياء بحرية Marine Physics	
12	1	11	0			0			12	1	11	0			0			0			0			جيولوجيا بحرية Marine Geology	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			علوم بيئية Environement sci.	
328	41	287	0			138	23	115	0			19	4	15							171	14	157	علوم الأرض والبيئة Earth & Environement Sci.	
140	4	136	0			106	0	106	34	4	30	0			0			0			0			أحياء بحرية Marine Biology	
132	15	117	0			0			132	15	117													علم/ علوم البحار Oceanography/Gen.	
1388	102	1286	0			0			0			234	0	234	0			400	88	312	754	14	740	هندسة / بناء Civil Eng./Bilding	
1245	149	1096	0			0			0			0			0			393	75	318	852	74	778	هندسة كهربائية Electrical Eng.	
712	157	555	131	7	124	0			0			153	4	149	0			237	102	135	191	44	147	هندسة عمارة Architecutral Eng.	
155	12	143	0			155	12	143	0			0			0			0			0			هندسة معمارية وتخطيط بيئي Arcit. Eng. & Planning	
191	2	189	0			0			0			191	2	189	0			0			0			هندسة سدود Dams Eng.	
482	22	460	0			0			0			0			0			329	20	309	153	2	151	هندسة ميكانيكية Mechanical Eng.	
582	119	463	0			0			225	16	209	0			0			357	103	254	0			علوم وهندسة حاسوب Computer Sci. Eng.	
646	99	547	0			289	5	284	0			0			0			357	94	263	0			هندسة إلكترونيات واتصالات Electronics & Tele-com. Eng.	

جدول (٤٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (46) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Scinces at Governmental Univs according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام			إب			حضرموت			الحديدة			دمار			تعز			عدن			صنعاء			الجامعة			
Total			lbb			Hadramawt			Al-Hodeidah			Thamar			Taiz			Aden			Sana'a			النوع	القسم		
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	Sex	Dept.		
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M				
617	177	440	262	66	196	0			0			0			0			355	111	244				رياضيات	Mathematics		
196	81	115	0			0			0			196	81	115	0			0							رياضيات/فيزياء	Mathmatics /Physics	
175	58	117	0			0			0			175	58	117	0			0							فيزياء/رياضيات	Physics / Mathematics	
236	48	188	96	10	86	0			0			15	4	11	0			125	34	91					فيزياء	Physics	
508	234	274	67	21	46	0			0			23	11	12	0			418	202	216					كيمياء	Chemistry	
351	99	252	0			0			0			351	99	252	0			0							كيمياء/فيزياء	Chemistry / Physics	
402	88	314										402	88	314											كيمياء /بيولوجي	Chemistry/Biology	
670	474	196										670	474	196											بيولوجي/كيمياء	Biology/Chemistry	
638	394	244	265	133	132	0			0			36	31	5	0			337	230	107					احياء	Biology	
328	41	287	0			138	23	115	0			19	4	15	0			171	14	157					علوم الأرض والبيئة	Earth & Environment Sci.	
1654	488	1166	0			0			545	150	395	390	35	355	290	105	185	0	429	198	231				علوم حاسوب	Computer Sci.	
162	7	155	0			0			0			162	7	155	0			0							جيولوجيا	Geology	
198	108	90	0			0			0			198	108	90	0			0							علوم بيولوجي	Sci. / Biology	
387	212	175	245	129	116	0			0			142	83	59	0			0							مكروبيولوجي	Microbiology	
349	82	267	0			0			132	15	117	217	67	150	0			0							علوم عام	General Sci.	
34	11	23	0			0			34	11	23	0			0			0								كيمياء بحرية	Marine Chemistry
10	1	9	0			0			10	1	9	0			0			0								فيزياء بحرية	Marine Physics
12	1	11	0			0			12	1	11	0			0			0								جيولوجيا بحرية	Marine Geology
43	0	43	0			43	0	43	0	0	0	0			0			0								علوم بيئية وزراعية	Environment & Agri. sci.
140	4	136	0			106	0	106	34	4	30	0			0			0								احياء بحرية	Marine Biology
41	0	41	0			41	0	41	0			0			0			0								تكنولوجيا اسماك	Fishes Technology
6547	2292	4255	601	132	469	262	79	183	556	286	270	471	91	380	1562	721	841	599	265	334	2496	718	1778		رياضيات	Mathematics	
4086	1163	2923	480	109	371	20	5	15	331	155	176	243	36	207	1130	436	694	329	107	222	1553	315	1238		فيزياء	Physics	
5887	2231	3656	400	135	265	133	43	90	904	510	394	618	149	469	938	417	521	581	276	305	2313	701	1612		كيمياء	Chemistry	
3431	1534	1897	0	0	0	159	77	82	0	0	0	728	168	560	460	313	147	851	539	312	1233	437	796		احياء	Biology	
19951	7220	12731	1481	376	1105	574	204	370	1791	951	840	2060	444	1616	4090	1887	2203	2360	1187	1173	7595	2171	5424		مجموع	Total	
27102	9828	17274	2416	735	1681	902	227	675	2558	1133	1425	2760	596	2164	6676	2990	3686	2360	1187	1173	9430	2960	6470		الإجمالي العام	Total	

ملاحظة: تم إضافة تخصصات علوم الحياء والكيمياء والفيزياء والرياضيات من كليات التربية الى كليات العلوم في كل جامعة مع الغائها من كليات التربية وفردت لأغراض التخصيص

الإقسام العلمية في كليات التربية
Applied Section in F. Edu.

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table(47)Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Engineering at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			إب Ibb			حضرمت Hadramawt			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.	
350	18	332	0			0			0			0			0			350	18	332	تمهيدى (عام) Primary (General)		
1388	102	1286	0			0			0			234	0	234	400	88	312	754	14	740	هندسة مدنية Civil Eng.		
1245	149	1096	0			0			0			0			393	75	318	852	74	778	هندسة كهربائية Electrical Eng.		
867	169	698	131	7	124	155	12	143	0			153	4	149	237	102	135	191	44	147	هندسة عمارة Architectural Eng.		
482	22	460	0			0			0			0			329	20	309	153	2	151	هندسة ميكانيكية Mechanical Eng.		
582	119	463	0			0			225	16	209	0			357	103	254	0			هركمبيوتر Computer Eng.		
357	94	263	0			0			0			0			357	94	263	0			الكترونات وإتصالات Tele-Comunications & Elec. sci.		
358	92	266	0			358	92	266	0			0			0			0				علوم حاسوب Computer Sci.	
206	5	201	0			206	5	201	0			0			0			0				هندسة كيميائية Chemical Eng.	
194	0	194	0			194	0	194	0			0			0			0				هندسة وبترو Petroleum Eng.	
289	5	284	0			289	5	284	0			0			0			0				هندسة الإلكترونية وإتصالات Tele-Com. & Elec. Eng.	
314	18	296	314	18	296	0			0			0			0			0				الإلكترونك Electronic Eng.	
140	55	85	0			0			0			0			140	55	85	0				تكنولوجيا المعلومات Information Technology	
191	2	189	0									191	2	189				0				هندسة سدود Dams Eng.	
6963	850	6113	445	25	420	1202	114	1088	225	16	209	578	6	572	2213	537	1676	2300	152	2148	إجمالي Total		

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات الطب البشري بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (48) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Medicine & Health Sci. at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramawt			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
3369	1488	1881	331	151	180	0			297	61	236	176	151	25	1228	549	679	1337	576	761	طب بشري Medicine	
996	442	554				669	280	389	0			0			0			327	162	165	مختبرات Laboratories	
684	227	457	0			478	180	298	0			0			0			206	47	159	تمريض Nursing	
320	154	166	0			0			0			0			320	154	166	0			أسنان Dentistry	
224	128	96				0			0			0			224	128	96	0			صيدلة Pharmacology	
5593	2439	3154	331	151	180	1147	460	687	297	61	236	176	151	25	1772	831	941	1870	785	1085	الإجمالي Total	

جدول (٤٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية طب الاسنان بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (49) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Dentistry at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			إب Ibb			ذمار Thamar			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex القسم Dept.
502	287	215	127	60	67	0			375	227	148	سنة اولى (عام) 1st Yr General
293	58	235	0			293	58	235	0			طب اسنان Dentistry
795	345	450	127	60	67	293	58	235	375	227	148	الاجمالي Total

جدول (٥٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكلية الصيدلة بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
 Table (50) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculty of pharmacology at Sana'a Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Dept.
586	223	363	586	223	363	سنة أولى (عام) 1st yr General
586	223	363	586	223	363	الاجمالي العام Total

جدول (٥١) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣

Table (51) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Agriculture at the Governmental Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			إب Ibb			ذمار Thamar			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
779	113	666	156	27	129	108	3	105	144	35	109	371	48	323	شعبة عامة General	
53	8	45	16	0	16	15	1	14	0			22	7	15	إنتاج حيواني Animal Production	
44	12	32	21	8	13	0			0			23	4	19	علوم غذائية Food Sci.	
36	7	29	17	2	15	0			0			19	5	14	إقتصاد وإرشاد زراعي Economic & Agri. Guiding	
15	6	9	0			0			0			15	6	9	أراضي ومياه Soil & Water	
11	1	10	0			0			0			11	1	10	محاصيل حقلية Field Crops	
9	0	9	0			0			0			9	0	9	هـ. زراعية Agricultural Eng.	
39	4	35	0			0			8	0	8	31	4	27	وقاية نبات Plant Protection	
26	10	16	0			0			4	0	4	22	10	12	بساتين Horticulture	
10	1	9	0			0			0			10	1	9	تنمية ريفية Rural Development	
17	2	15	0			0			17	2	15	0			صناعات غذائية Industrial Food	
116	6	110	0			116	6	110	0						بيطري Vetrinary	
26	1	25				26	1	25	0						إنتاج نباتي Plant Production	
1181	171	1010	210	37	173	265	11	254	173	37	136	533	86	447	الإجمالي العام Total	

جدول (٥٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين بجامعة عدن كلية النفط والمعادن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
 Table (52) Shows the No. of Students. Enrolled in the Faculty of Petroleum & Minerals at Aden Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			عدن Aden			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Dept.
193	0	193	193	0	193	جيولوجيا هندسية Geological Eng.
193	0	193	193	0	193	الاجمالي Total

()

/

Table (53) Shows the No. of Students Enrolled in the Dentistry Institute w/ Diploma at Tamar Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Total			Dentistry Inist.			Sex / Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
70	9	61	70	9	61	Dental Prostatic
9	9	0	9	9	0	Dental Protection
79	18	61	79	18	61	Total

الخريجون من الجامعات الحكومية

The Graduated Students from the Governmental Universities

١. مخرجات كليات العلوم الإنسانية

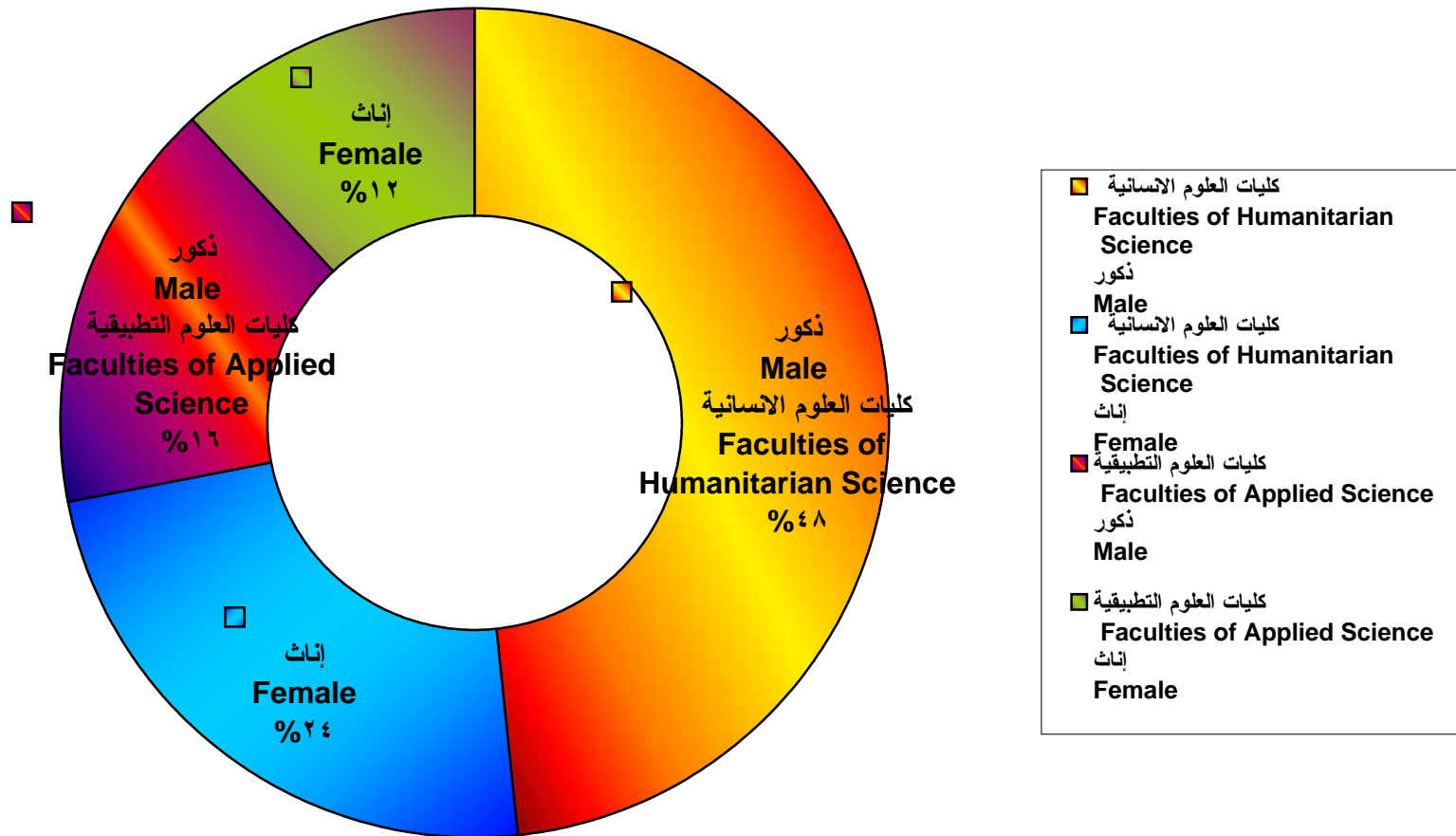
1.The Graduated Students From Humanitarian Science Faculties.

٢.مخرجات كليات العلوم التطبيقية

2.The Graduated Students From Applied Science Faculties.

رسم بياني رقم (١١) يوضح مخرجات الجامعات الحكومية من التخصصات الإنسانية والتطبيقية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Figure (11) Shows The Studentes Graduated from the Humanitarian & Applied Faculties at the Governmental Univs. according to Sex for 2002/2003



جدول (٥٤) يبين عدد الطلاب الخريجون من كليات العلوم الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

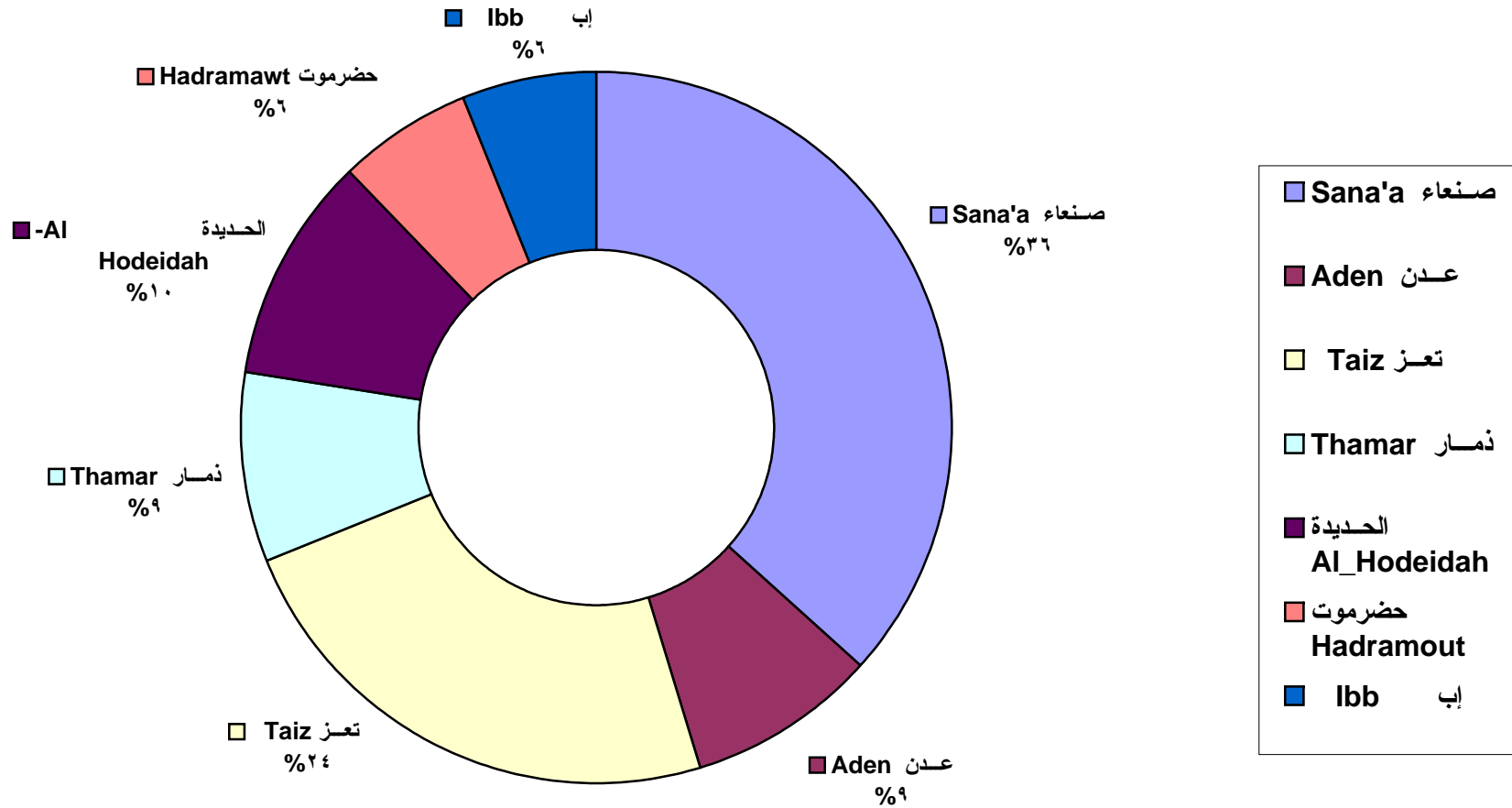
الاجمالي العام			اب			حضرموت			الحديدة			ذمار			تعز			عدن			صنعاء			الجامعة	
مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	مجموع	اثاث	ذكور	النوع	القسم
408	191	217	68	18	50	0			120	75	45	0			0			0			220	98	122	قران وعلومه	
202	26	176													0			0			202	26	176	قران /عربي	
1107	329	778	61	13	48	161	35	126	110	74	36	352	81	271	208	105	103	0			215	21	194	د.اسلامية	
401	243	158													0			0			401	243	158	د.اسلامية/عربي	
933	216	717	76	15	61	103	38	65	62	35	27	299	45	254	134	71	63	0			259	12	247	د.عربية	
355	168	187													0			0			355	168	187	د.عربية /اسلامية	
121	29	92													0			0			121	29	92	د.عربية لقران	
1168	521	647	119	40	79	76	24	52	159	104	55	157	51	106	228	153	75	0			429	149	280	د.الانجليزية	
85	45	40	0			0			0			14	3	11	23	15	8	0			48	27	21	دفرنسية	
16	3	13	0			0			0			0			0			0			16	3	13	لغة المانية	
93	51	42	0			0			0			0			0			0			93	51	42	عربية وترجمة	
819	414	405	22	10	12	40	27	13	186	93	93	61	13	48	446	268	178	0			64	3	61	تاريخ	
451	197	254	14	1	13	20	9	11	0			20	4	16	370	174	196	0			27	9	18	جغرافيا	
207	87	120	0			0			0			0			0			0			207	87	120	جغرافيا /تاريخ	
275	113	162	0			0			0			0			0			0			275	113	162	تاريخ /جغرافيا	
23	2	21	0			0			0			23	2	21	0			0			0			آثار	
33	20	13	0			15	8	7	0			0			0			0			18	12	6	فلسفه /علم اجتماع	
158	92	66	0			0			30	24	6	0			128	68	60	0			0			علم نفس	
56	44	12	0			0			0			0			56	44	12	0			0			علم اجتماع	
129	57	72	84	50	34	0			0			0			0			0			45	7	38	إرشاد	
58	44	14	39	25	14	19	19	0	0			0			0			0			0			رياض اطفال	
39	13	26	14	3	11	0			14	10	4	11	0	11	0			0			0			تربية فنية	
30	0	30	0			14	0	14	16	0	16	0			0			0			0			تربية بدنية	
24	12	12	24	12	12	0			0			0			0			0			0			تربية خاصة	
14	14	0	0			14	14	0	0			0			0			0			0			اقتصاد منزلي	
50	10	40	50	10	40	0			0			0			0			0			0			تعليم كبار	
1216	155	1061	0			0			118	24	94	0			312	36	276	226	63	163	560	32	528	شريعة وقانون	
1674	274	1400	84	4	80	89	9	80	219	46	173	0			467	56	411	342	96	246	473	63	410	محاسبة	
867	252	615	29	6	23	125	15	110	115	53	62	28	1	27	285	54	231	198	90	108	87	33	54	ادارة اعمال	
76	20	56	0			0			21	9	12	0			0			0			55	11	44	علوم سياسية	
21	0	21										21	0	21	0			0			0			إنتاج وتسويق	
156	48	108	0			0			0			0			9	2	7	137	44	93	10	2	8	اقتصاد/اقتصاديات نظمية	
100	48	52	0			0			0			0			0			94	44	50	6	4	2	احصاء	
121	25	96	22	3	19	41	2	39	0			0			58	20	38	0			0			علوم مالية ومصرفية	
22	4	18	0			0			0			0			0			0			22	4	18	اذاعة وتلفزيون	
15	7	8	0			0			0			0			0			0			15	7	8	صحافة	
32	11	21	0			0			0			0			0			0			32	11	21	علاقات عامة	
13	7	6	0			0			13	7	6	0			0			0			0			سمعية ومرئية	
26	5	21	0			0			0			0			26	5	21	0			0			سياحة وفندقة	
11594	3797	7797	706	210	496	717	200	517	1183	554	629	986	200	786	2750	1071	1679	997	337	660	4255	1225	3030	الإجمالي	

Table (54) Shows the No. of Graduates Students from the Humanitarian Sci. Faculties at the Gov. Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

University Department \ sex	Ibb			Hadramout			Al_Hodeidah			Thamar			Taiz			Aden			Sana'a			Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
H. Quran sci.	50	18	68			0	45	75	120			0			0			0	122	98	220	217	191	408
Quran/Arabic			0			0			0			0			0			0	176	26	202	176	26	202
Islamic Studies.	48	13	61	126	35	161	36	74	110	271	81	352	103	105	208			0	194	21	215	778	329	1107
Islamic / Arabic Studies.			0			0			0			0			0			0	158	243	401	158	243	401
Arabic Lang.	61	15	76	65	38	103	27	35	62	254	45	299	63	71	134			0	247	12	259	717	216	933
Arabic/Islamic Studies.			0			0			0			0			0			0	187	168	355	187	168	355
Arabic Sci./Quran			0			0			0			0			0			0	92	29	121	92	29	121
English Lang.	79	40	119	52	24	76	55	104	159	106	51	157	75	153	228			0	280	149	429	647	521	1168
French lang.			0			0			0	11	3	14	8	15	23			0	21	27	48	40	45	85
Germany lang.			0			0			0			0			0			0	13	3	16	13	3	16
Arabic & Translation			0			0			0			0			0			0	42	51	93	42	51	93
History	12	10	22	13	27	40	93	93	186	48	13	61	178	268	446			0	61	3	64	405	414	819
Geography	13	1	14	11	9	20			0	16	4	20	196	174	370			0	18	9	27	254	197	451
Geography/History			0			0			0			0			0			0	120	87	207	120	87	207
History/Geography			0			0			0			0			0			0	162	113	275	162	113	275
Archeology			0			0			0	21	2	23			0			0			0	21	2	23
Philosophy/Sociology			0	7	8	15			0			0			0			0	6	12	18	13	20	33
Psycology Sci.			0			0	6	24	30			0	60	68	128			0			0	66	92	158
Social Sci.			0			0			0			0	12	44	56			0			0	12	44	56
Guiding Psycology	34	50	84			0			0			0			0			0	38	7	45	72	57	129
Kindergarten	14	25	39	0	19	19			0			0			0			0			0	14	44	58
Fine Arts Edu.	11	3	14			0	4	10	14	11	0	11			0			0			0	26	13	39
Sports Edu.			0	14	0	14	16	0	16			0			0			0			0	30	0	30
Special edu.	12	12	24			0			0			0			0			0			0	12	12	24
Home Economics			0	0	14	14			0			0			0			0			0	0	14	14
Adult Edu.	40	10	50			0			0			0			0			0			0	40	10	50
Law			0			0	94	24	118			0	276	36	312	163	63	226	528	32	560	1061	155	1216
Accounting	80	4	84	80	9	89	173	46	219			0	411	56	467	246	96	342	410	63	473	1400	274	1674
Business Admin.	23	6	29	110	15	125	62	53	115	27	1	28	231	54	285	108	90	198	54	33	87	615	252	867
Political Sci.			0			0	12	9	21			0			0			0	44	11	55	56	20	76
Product. & Marktting			0			0			0	21	0	21			0			0			0	21	0	21
Economics & Petrol. Economics			0			0			0			0	7	2	9	93	44	137	8	2	10	108	48	156
Statistics			0			0			0			0			0	50	44	94	2	4	6	52	48	100
Money & Banking	19	3	22	39	2	41			0			0	38	20	58			0			0	96	25	121
Radio & tv			0			0			0			0			0			0	18	4	22	18	4	22
Jornalism			0			0			0			0			0			0	8	7	15	8	7	15
Public Relation			0			0			0			0			0			0	21	11	32	21	11	32
Auditing & Visionary			0			0	6	7	13			0			0			0			0	6	7	13
Tourism & Hotel			0			0			0			0	21	5	26			0			0	21	5	26
Total	496	210	706	517	200	717	629	554	1183	786	200	986	1679	1071	2750	660	337	997	3030	1225	4255	7797	3797	11594

رسم بياني رقم (١٢) يوضح مخرجات الجامعات الحكومية من التخصصات الإنسانية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Figure (12) Shows the Graduates Students from the Humanitarian Sci. Faculties at the Governmental Universities for 2002/2003



جدول (٥٥) يبين عدد الطلاب الخريجون من الكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (55) Shows the Studentes Graduated from the Applied Faculties of the Gov. Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

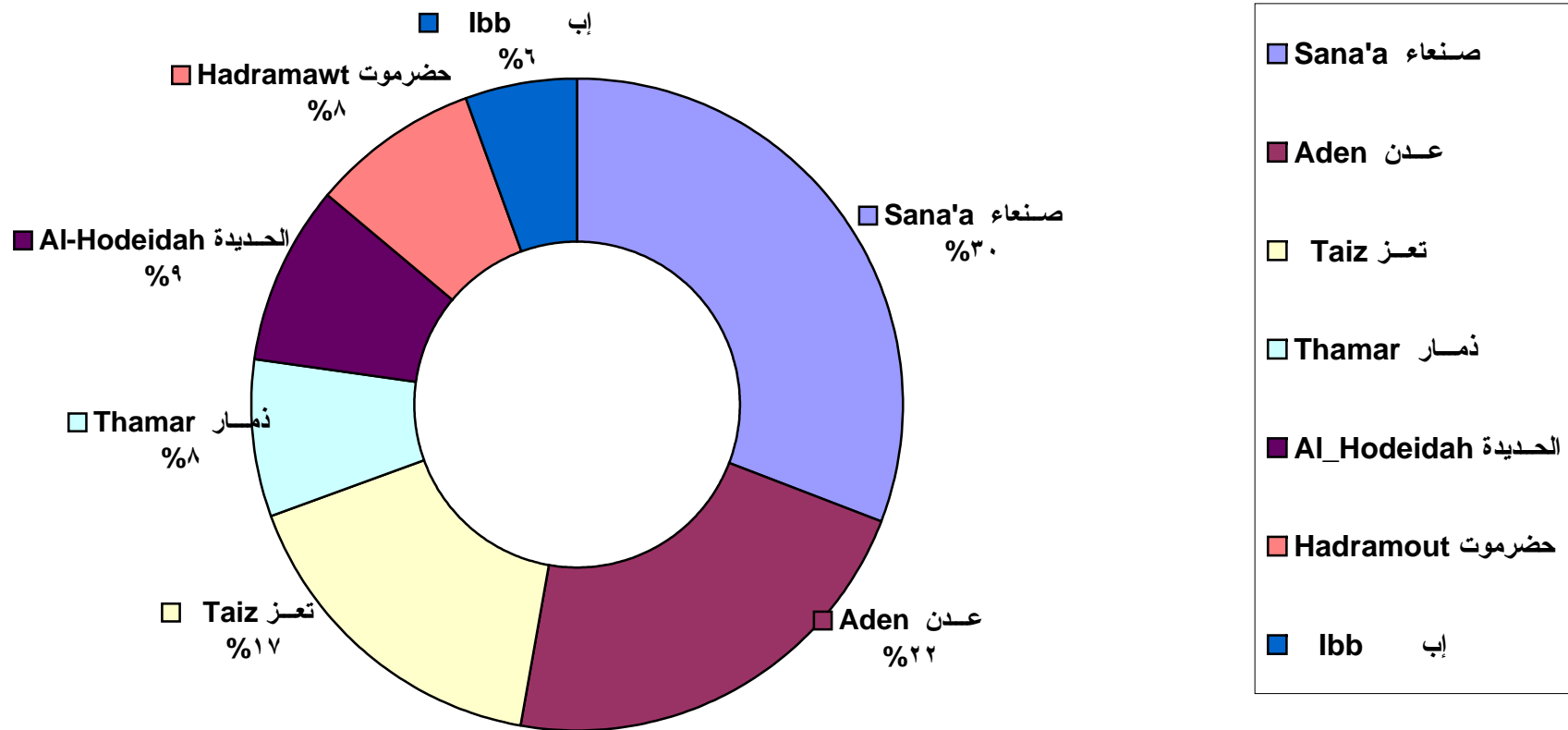
الاجمالي العام Total			إب Ibb			حضرموت Hadramawt			الحديدة Al-Hodeidah			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University				
م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	النوع Sex	القسم Dept
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M		
64	20	44	36	9	27	0			0			0			0			0			28	11	17	رياضيات Mathematics				
42	24	18	0						0			0			42	24	18	0			0			رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics				
69	37	32	5	2	3	0			0			6	4	2	0			0			58	31	27	كيمياء Chemistry				
24	5	19	0						0			0			24	5	19	0			0			كيمياء/فيزياء Chemistry / Physics				
93	30	63	0						0			0			93	30	63	0			0			كيمياء /بيولوجي Chemistry/Biolog				
119	94	25	0						0			0			119	94	25	0			0			بيولوجي/ كيمياء Biology/Chemistry				
14	3	11	3	0	3	0			0			3	0	3	0			0			8	3	5	فيزياء Physics				
19	12	7	0						0			0			19	12	7	0			0			فيزياء/ رياضيات Physics / Mathematics				
96	68	28	29	12	17	0			0			10	9	1	0			0			57	47	10	احياء Biology				
22	4	18	0						0			0			22	4	18	0			0			جيولوجيا Geology				
60	33	27	28	20	8	0			0			0			32	13	19	0			0			مكروبيولوجي Microbiology				
208	35	173	0			106	15	91	0			68	7	61	0			0			34	13	21	علوم حاسوب Computer Sci.				
16	5	11	0			0			16	5	11	0			0			0			0			كيمياء بحرية Marine Chemistry				
7	1	6	0			0			7	1	6	0			0			0			0			فيزياء بحرية Marine Physics				
18	0	18	0			0			18	0	18	0			0			0			0			جيولوجيا بحرية Marine Geology				
26	2	24	0			26	2	24	0			0			0			0			0			علوم بيئية Environment sci.				
33	6	27	0									5	3	2	0			0			28	3	25	علوم الأرض والبيئة Earth & Environment Sci.				
18	0	18	0			12	0	12	6	0	6	0			0			0			0			احياء بحرية Marine Biota				
176	7	169	0			0			0			0			0			53	6	47	123	1	122	هندسة مدنية / بناء Civil Eng./Billding				
116	25	91	12	0	12	24	1	23	0			18	1	17	0			25	12	13	37	11	26	هندسة عمارة Architectural Eng.				
35	1	34	0			0			0			0			0			0			35	1	34	هندسة ميكانيكية Mechanical Eng.				
85	18	67	0			0			0			0			0			35	12	23	50	6	44	علوم وهندسة حاسوب Computer Sci. Eng.				
121	3	118	0			43	0	43	0			0			0			27	0	27	51	3	48	هندسة إلكترونيات وإتصالات Electronics & Telecom. Eng.				
22	0	22																			22	0	22	الوكالات والأجهزة Agencies & Equipments				
26	3	23	26	3	23	0			0			0			0			0			0			إلكترونيك Electronics				
23	1	22	0			23	1	22	0			0			0			0			0			هندسة كيميائية Chemical Eng.				
22	0	22	0			22	0	22	0			0			0			0			0			هندسة بترولية Petroleum Eng.				
416	183	233	0			32	16	16	0			0			0			257	116	141	127	51	76	طب بترولي Medicine				

244	133	111	0			0			92	48	44	0			0				152	85	67	مختبرات Laboratories		
127	66	61	0			0			95	58	37	0			0				32	8	24	تدريب Nursing		
104	41	63	0			0			0			55	11	44	0			49	30	19	0	طب أسنان Dentistry		
40	0	40	0			0			0			0			0			40	0	40	0	جيولوجيا هندسية Geological Eng.		
71	14	57													0			71	14	57	0	تكنولوجيا المعلومات Information Technology		
43	13	30	0			0			0			0			0			43	13	30	0	صيدلة Pharmacology		
5	1	4	0			0			0			0			0			5	1	4	0	شعبة عامة (زراعة) Agricultural / Gen.		
11	0	11	0			0			0			11	0	11	0			0		0	0	بيطري Vetrinary		
12	2	10	5	2	3	0			0			4	0	4	0			0		3	0	3	إنتاج حيواني Animal Production	
13	0	13										13	0	13	0			0		0	0	إنتاج نباتي Plant Production		
11	0	11	4	0	4	0			0			0			0			0		7	0	7	علوم غذائية Food Sci.	
9	4	5	5	2	3	0			0			0			0			0		4	2	2	اقتصاد وإرشاد زراعي Economic & Agri. Guiding	
5	3	2	0			0			0			0			0			0		5	3	2	أراضي ومياه Soil & Water	
2	0	2	0			0			0			0			0			0		2	0	2	محاصيل حقلية Field Crops	
2	0	2	0			0			0			0			0			0		2	0	2	هـ. زراعية Agricultural Eng.	
11	4	7	0			0			0			0			0			0		11	4	7	وقاية نبات Plant Protection	
12	3	9	0			0			0			0			0			4	0	4	8	3	5	بساتين Horticulture
3	0	3	0			0			0			0			0			0		3	0	3	تنمية ريفية Rural Development	
7	0	7	0			0			0			0			0			7	0	7	0			صناعات غذائية Industrial Food
115	70	45																0		115	70	45	رياضيات /فيزياء Mathematics /Physics	
53	27	26																0		53	27	26	فيزياء /رياضيات Physics/Mathematics	
5	0	5																0		5	0	5	فيزياء /حاسوب Compu./Physics	
128	91	37																0		128	91	37	كيمياء/فيزياء Chemistry/Physics	
28	10	18																		28	10	18	كيمياء/احياء Chemistry/Biology	
48	20	28																0		48	20	28	احياء/كيمياء Biology/Chemistry	
442	207	235	22	7	15	38	17	21	65	45	20	34	11	23	146	84	62	79	31	48	58	12	46	رياضيات Mathematics
215	118	97	41	25	16	0	0	0	23	13	10	9	1	8	103	61	42	36	18	18	3	0	3	فيزياء Physics
386	221	165	39	16	23	27	17	10	74	57	17	42	19	23	96	58	38	88	53	35	20	1	19	كيمياء Chemistry
389	242	147	0	0	0	23	13	10	0	0	0	78	21	57	65	52	13	166	114	52	57	42	15	احياء Biology
1432	788	803	102	48	54	88	47	41	162	115	47	163	52	111	410	255	155	369	216	153	515	273	242	مجموع Sub-Total
4531	1910	2621	255	98	157	376	82	294	396	227	169	356	87	269	761	437	324	985	420	565	1402	559	843	الإجمالي العام Total

الإقسام العلمية في كليات التربية
Applied Dept. in F. Edu.

رسم بياني رقم (١٣) يوضح مخرجات الجامعات الحكومية من التخصصات التطبيقية للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢

Figure (13) Shows the Students Graduated from the Applied Faculties at The Gov. Univs. for 2002/2003



الدراسات العليا بالجامعات الحكومية

**The High Studies at
the Governmental Universities**

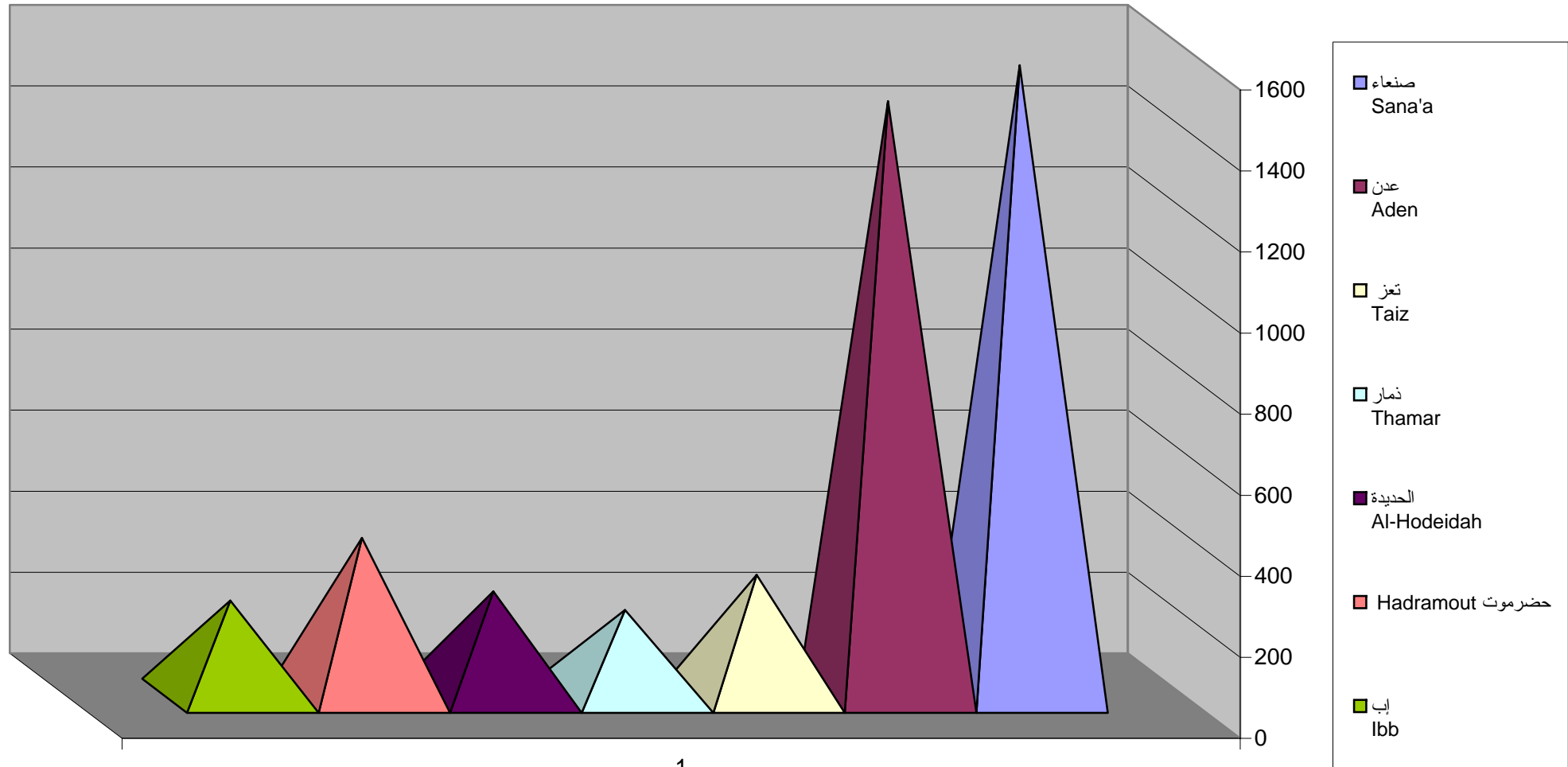
جدول (٥٦) يبين عدد الطلاب المنتحقين للدراسات العليا في الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (56) Shows the Students Enrolled in Higher Studies at the Gov. Univs. according to Faculties , Degree & Sex for 2002/2003

			اب Ibb									حضرمت Hadramawt									الحديدة Al-Hodeidah									تعز Taiz									عدن Aden									صنعاء Sana'a									الجامعة University	
الاجملي Total	ماجستير M.Sc			تمهيدي ماجستير MS.C			دبلوم Diploma			الاجملي Total	ماجستير M.Sc			الاجملي Total	ماجستير M.Sc			الاجملي Total	تمهيدي ماجستير MS.C			دبلوم Diploma			الاجملي Total	دكتوراه Ph.D			ماجستير M.Sc			تمهيدي ماجستير MS.C			الاجملي Total	تمهيدي ماجستير MS.C			دبلوم Diploma			الدرجة العلمية Degree	النوع Sex	الكلية Faculty														
	T	F	M	T	F	M	T	F	M		T	F	M		T	F	M		T	F	M	T	F	M		T	F	M	T	F	M	T	F	M		T	F	M	T	F	M				T	F	M											
	35	9	1	8	0			26	8		18	62	62		9	53	14		14	7	7	49	0	0		0	49	15	34	232	13	2	11	110		23	87	109	32	77	137				92	26	66	45	9	36	التربية Education	كليات العلوم الإنسانية Faculties Of Humanities Sc.						
5	0			5	1	4	0			0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	5	6	0	0	0	52	5	1	4	47	13	34	0	0	0	108	108	45	63	0	0	0	الاداب Arts																
0	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	1	1	0	56	18	38	38	13	25	82	82	11	71	0	0	0	التجارة والعلوم الإدارية Commerce & Admin. Sci.																
0	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	15	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الاقتصاد Economics																
0	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	0	0	0	103	20	83	77	3	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الشرعية والقانون والحقوق Sharie'a & Law														
0	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	58	19	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	1	9	0	0	0	اللغات Languages																
40	0	0	0	5	1	4	26	8	18	62	62	9	53	14	14	7	7	118	11	5	6	107	34	73	574	19	4	15	331	79	252	224	48	176	337	292	83	209	45	9	36	الاجملي Sub-Total	الكليات التطبيقية Faculties Of Applied Sci.															
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	13	6	7	6	6	0	6	0	0	0	0		الهندسة Engineering														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	8	26	0	0	0	العلوم Science																
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	48	29	19	26	26	10	16	0	0	0	0		الطب Medicine														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	0	0	0	58	18	40	26	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0		الزراعة Agriculture														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	6	12	0	0	0	145	0	0	0	58	18	40	87	40	47	66	66	18	48	0	0	0	الاجملي Sub-Total																
40	0	0	0	5	1	4	26	8	18	62	62	9	53	14	14	7	7	136	29	11	18	107	34	73	719	19	4	15	389	97	292	311	88	223	403	358	101	257	45	9	36	الاجملي العام Total																

ملاحظة: سبق وان تم إغلاق الدراسات العليا في جامعة نمرار في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م

رسم بياني رقم (١٤) يوضح أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

Figure(14) Shows the Staff Members at the Governmental Universities for 2002/2003



أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية

**The Staff Members in
the Governmental Universities**

جدول (٥٧) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة صنعاء حسب اللقب العلمي والجنسية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Table (57) Shows the No. of Staff Members at Sana'a Univ. Faculties according to Degree , Nationality & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemenies Staff Members															الجنسية Nationality	النوع Sex	الكلية Faculty								
	مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد .Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.						أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.				
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ				م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ
178	31	147	21	1	20	0	0	0	0	0	0	2	1	1	8	0	8	11	0	11	157	30	127	20	8	12	23	9	14	69	12	57	25	0	25	20	1	19	الأداب صنعاء Arts		
100	4	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	4	96	4	1	3	2	0	2	70	2	68	15	1	14	9	0	9	الشريعة والقانون Sharie'a & Law		
146	27	119	35	2	33	0	0	0	2	0	2	13	0	13	15	1	14	5	1	4	111	25	86	21	11	10	10	6	4	49	8	41	18	0	18	13	0	13	العلوم صنعاء Sciences		
143	23	120	19	3	16	0	0	0	2	1	1	6	1	5	7	1	6	4	0	4	124	20	104	12	6	6	7	1	6	71	9	62	19	2	17	15	2	13	التربية صنعاء Education		
120	6	114	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	118	6	112	19	3	16	6	0	6	51	2	49	32	1	31	10	0	10	التجارة والاقتصاد Comerce & Economical		
298	57	241	26	7	19	0	0	0	2	0	2	6	2	4	7	2	5	11	3	8	272	50	222	54	27	27	17	4	13	155	19	136	27	0	27	19	0	19	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.		
113	10	103	18	0	18	0	0	0	2	0	2	9	0	9	6	0	6	1	0	1	95	10	85	18	7	11	7	2	5	39	1	38	22	0	22	9	0	9	الهندسة Engineering		
78	2	76	4	0	4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	74	2	72	2	1	1	1	0	1	42	0	42	19	1	18	10	0	10	الزراعة Agricuture		
44	2	42	20	0	20	0	0	0	5	0	5	11	0	11	4	0	4	0	0	0	24	2	22	9	1	8	3	1	2	12	0	12	0	0	0	0	0	0	التربية حجة Hajjah Edu.		
36	6	30	22	2	20	0	0	0	4	0	4	10	0	10	8	2	6	0	0	0	14	4	10	9	4	5	1	0	1	4	0	4	0	0	0	0	0	0	التربية المحويت Mahwiet Edu.		
42	6	36	19	2	17	0	0	0	4	0	4	8	1	7	4	1	3	3	0	3	23	4	19	8	2	6	1	0	1	11	2	9	3	0	3	0	0	0	التربية أرحب Arhab Edu.		
30	3	27	20	2	18	0	0	0	6	1	5	11	1	10	2	0	2	1	0	1	10	1	9	7	1	6	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	التربية صنعاء Sada'ah Edu.		
34	2	32	16	1	15	0	0	0	1	1	0	13	1	12	1	0	1	2	0	2	18	1	17	7	0	7	5	1	4	6	0	6	0	0	0	0	0	0	التربية عمران Amran Edu.		
22	3	19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	21	3	18	5	3	2	1	0	1	10	0	10	2	0	2	3	0	3	الاعلام Media		
13	0	13	4	0	4	0	0	0	1	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	0	9	0	9	3	0	3	2	0	2	3	0	3	0	0	0	1	0	1	التجارة خمير Comerce Khamer		
28	0	28	12	0	12	0	0	0	0	0	0	7	0	7	3	0	3	2	0	2	16	0	16	9	0	9	2	0	2	5	0	5	0	0	0	0	0	0	التربية خولان Khawlan Edu.		
77	23	54	26	5	21	0	0	0	7	4	3	7	0	7	3	0	3	9	1	8	51	18	33	20	11	9	6	4	2	23	3	20	1	0	1	1	0	1	اللغات Languages		
23	2	21	3	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	20	1	19	11	1	10	0	0	0	5	0	5	4	0	4	0	0	0	الصيدلة Pharmacology		
28	13	15	11	7	4	0	0	0	4	1	3	2	1	1	3	0	3	2	2	0	17	6	11	14	6	8	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان Dentistry		
3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	مركز الدراسات النسوي Women Studies Center		
1556	222	1334	279	33	246	1	0	1	41	8	33	112	9	103	74	7	67	52	7	45	1277	189	1088	252	93	159	96	29	67	632	59	573	187	5	182	110	3	107	الإجمالي العام Total		

جدول (٥٨) يبين عدد اعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة عدن حسب اللقب العلمي والجنسية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣
 Table (58) Shows the No. of Staff Members at Aden Univ. Faculties according to Degree , Nationality & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemenies Staff Members															الجنسية Nationality								
	مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			النوع Sex		
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ
228	45	183	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	9	0	9	212	45	167	45	13	32	60	17	43	82	14	68	18	1	17	7	0	7	التربية عدن Aden Edu.
99	25	74	5	0	5	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	1	0	1	94	25	69	33	12	21	24	7	17	35	6	29	2	0	2	0	0	0	التربية صبر Saber Edu.
83	11	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	11	72	33	4	29	20	3	17	28	4	24	2	0	2	0	0	0	التربية زنجبار Zenjibar Edu.
21	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	21	14	0	14	3	0	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	التربية الضالع Al-Daliea Edu
26	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	2	24	19	2	17	2	0	2	5	0	5	0	0	0	0	0	0	التربية ردفان Radfan Edu.
22	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	22	18	0	18	1	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	0	التربية يافع Yafe'e Edu.
25	1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	24	18	1	17	6	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	التربية لودر Lawder Edu.
13	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	6	0	6	2	0	2	4	0	4	1	0	1	0	0	0	التربية طور الباحة Tor Al-Baha Edu.
60	2	58	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	58	2	56	27	1	26	23	1	22	8	0	8	0	0	0	0	0	0	التربية شبوة Shabwa Edu.
284	94	190	21	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	5	12	3	9	263	87	176	94	42	52	35	18	17	117	26	91	16	1	15	1	0	1	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.	
136	13	123	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	134	13	121	34	8	26	19	2	17	54	3	51	20	0	20	7	0	7	الهندسة Engineering	
63	10	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	10	53	2	0	2	3	0	3	31	7	24	20	2	18	7	1	6	الزراعة Agriculture	
30	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	30	24	0	24	1	0	1	5	0	5	0	0	0	0	0	0	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
45	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	9	36	3	0	3	4	1	3	26	5	21	7	2	5	5	1	4	كلية الاقتصاد Economics	
96	17	79	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	94	17	77	35	9	26	18	7	11	31	1	30	9	0	9	1	0	1	كلية العلوم الادارية Administrative Sci.	
99	15	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	15	84	36	7	29	17	4	13	35	4	31	10	0	10	1	0	1	الحقوق Law	
123	28	95	11	0	11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	8	0	8	112	28	84	23	8	15	25	6	19	45	12	33	11	1	10	8	1	7	الاداب Arts
14	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	9	5	11	8	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	معهد اللغات Languages Inst.	
1467	281	1186	59	7	52	0	0	0	0	0	0	5	0	5	22	4	18	32	3	29	1408	274	1134	475	115	360	265	67	198	515	82	433	116	7	109	37	3	34	الإجمالي العام Total

جدول (٥٩) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تعز بحسب القب العلمي والجنسية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (59) Shows the No. of Staff Members at Taiz Univ. Faculties according to Degree , Nationality & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemenies Staff Members															الجنسية Nationality					
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			النوع Sex	الكلية Faculty	
	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M			م T	إ F	ذ M
44	11	33	12	2	10	2	1	1	4	1	3	2	0	2	4	0	4	32	9	23	7	5	2	0			20	4	16	3	0	3	2	0	2	التربية تعز Taiz Edu.
29	5	24	9	1	8	1	1		6	0	6	2	0	2	0			20	4	16	13	4	9	6		6	1		1	0			0		0	التربية-التربية Al-Torbah Edu.
68	9	59	31	3	28	2	0	2	15	3	12	6		6	8		8	37	6	31	19	6	13	1		1	13		13	2		2	2		2	الاداب Arts
28	5	23	5	1	4	1	1	0	2	0	2	2	0	2	0			23	4	19	10	4	6	2	0	2	10	0	10	1		1	0			كلية العلوم الادارية Adminstrative Sci.
21	4	17	0	0	0	0			0			0			0			21	4	17	8	4	4	2		2	10	0	10	0			1	0	1	الحقوق Law
24	5	19	7	2	5	0			4	2	2	3	0	3	0			17	3	14	10	3	7	2		2	3		3	1		1	1		1	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.
62	14	48	25	2	23	0			6	0	6	14	2	12	5		5	37	12	25	17	10	7	4	0	4	14	2	12	1		1	1		1	العلوم Science
19	7	12	6	1	5	1	1		2		2	1		1	2		2	13	6	7	10	6	4	2		2	1		1	0			0			مركز اللغات Languages Center
4	0	4	0	0	0	0			0			0			0			4	0	4	3		3	0			0			1		1	0			الهندسة Engineering
299	60	239	95	12	83	7	4	3	39	6	33	30	2	28	19	0	19	204	48	156	97	42	55	19	0	19	72	6	66	9	0	9	7	0	7	الإجمالي العام Total

جدول (٦١) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة إب حسب اللقب العلمي والجنسية والنوع الجامعي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣
Table (61) Shows the No. of Staff Members at Ibb Univ. Faculties according to Degree , Nationality & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemenies Staff Members															الجنسية Nationality							
	مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			النوع Sex	
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	الكلية Faculty	
39	6	33	10	2	8				4	0	4	1	0	1	4	2	2	1	0	1	29	4	25	14	3	11	3	0	3	11	1	10	1	0	1			كلية التربية - إب Ibb Edu.
32	3	29	17	0	17	1	0	1	4	0	4	11	0	11	1	0	1				15	3	12	11	3	8	2	0	2	2	0	2					كلية التربية - النادرة Al-Nadrah Edu.	
47	1	46	15	0	15				3	0	3	5	0	5	5	0	5	2	0	2	32	1	31	15	0	15	4	1	3	13	0	13					كلية الآداب Arts	
15	1	14	8	1	7				4	1	3	2	0	2	2	0	2				7	0	7	4	0	4	1	0	1	2	0	2					كلية الاقتصاد Economics	
23	2	21	8	1	7				4	1	3	2	0	2				2	0	2	15	1	14	10	1	9	1	0	1	4	0	4					الهندسة Engineering	
12	2	10	5	2	3				2	1	1	1		1	2	1	1				7	0	7	5	0	5	2	0	2							طب الأسنان Dentistry		
21	0	21	5	0	5										4	0	4	1	0	1	16	0	16	9	0	9	4	0	4	3	0	3					الزراعة Agriculture	
46	11	35	17	2	15				1	0	1	8	1	7	5	1	4	3	0	3	29	9	20	21	9	12	5	0	5	3	0	3					كلية العلوم Science	
235	26	209	85	8	77	1	0	1	22	3	19	30	1	29	23	4	19	9	0	9	150	18	132	89	16	73	22	1	21	38	1	37	1	0	1			الإجمالي العام Total

جدول (٦٢) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة حضرموت حسب اللقب العلمي والجنسية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣
Table (62) Shows the No. of Staff Members at Hadramawt Univ. Faculties according to Degree , Nationality & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemenies Staff Members															الجنسية Nationality												
			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			النوع						
م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	الكلية Faculty
144	6	138	22	0	22	0	0	0	1	0	1	9	0	9	7	0	7	5	0	5	0	5	0	5	6	116	18	6	12	17	0	17	81	0	81	5	0	5	1	0	1	0	1	التربية المكلا Al_Mokala Edu.	
48	3	45	17	0	17	0	0	0	6	0	6	5	0	5	4	0	4	2	0	2	0	2	31	3	3	28	13	3	10	2	0	2	13	0	13	1	0	1	2	0	2	الهندسة والبتروول Petroleum Eng.			
31	3	28	20	3	17	0	0	0	5	2	3	9	1	8	5	0	5	1	0	1	0	1	11	0	11	6	0	6	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	التربية سينون Sayoun Edu.				
25	21	4	10	8	2	0	0	0	1	1	0	6	4	2	3	3	0	0	0	0	0	0	15	13	2	10	10	0	1	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	كلية البنات Girls College			
43	3	40	14	2	12	0	0	0	0	0	0	4	1	3	2	0	2	8	1	7	29	1	28	5	1	4	6	0	6	17	0	17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.			
36	8	28	14	5	9	0	0	0	0	0	0	3	2	1	8	3	5	3	0	3	22	3	19	11	1	10	2	0	2	9	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية العلوم الإدارية Adminstrative Sci.			
16	0	16	4	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	1	0	0	0	12	0	12	6	0	6	2	0	2	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	العلوم التطبيقية Science			
18	3	15	7	0	7	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1	3	0	3	11	3	8	5	3	2	1	0	1	4	0	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	العلوم البنائية والإحياء البحرية Enviro. Sci. & Marine Biology			
22	0	22	14	0	14	0	0	0	5	0	5	5	0	5	3	0	3	1	0	1	8	0	8	4	0	4	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية المهرة Al-Mahra Edu.			
7	0	7	4	0	4	0	0	0	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية سقطرى Socatra Edu.			
390	47	343	126	18	108	0	0	0	23	3	20	46	8	38	34	6	28	23	1	22	264	29	235	78	24	54	38	1	37	135	3	132	10	1	9	3	0	3	0	3	الإجمالي Total				

جدول (٦٣) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة ذمار حسب النقب العلمي والجنسية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (63) Shows the No. of Staff Members at Tamar Univ. Faculties according to Degree , Nationality & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemenies Staff Members															الجنسية Nationality														
	مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Teach. Assistant			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			النوع								
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	الكلية					
37	2	35	18	1	17	1	0	1	6	1	5	4	0	4	6	0	6	1	0	1	19	1	18	10	1	9	1	0	1	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية - ذمار Dhamar Edu.			
17	2	15	9	1	8	0	0	0	2	1	1	5	0	5	1	0	1	1	0	1	8	1	7	5	1	4	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية والعلوم رداع Rada'a Edu. & Sci.			
11	0	11	3	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	8	0	8	7	0	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية - البيضاء Al Byda'a Edu.			
30	4	26	12	1	11	0	0	0	0	0	0	5	1	4	4	0	4	3	0	3	18	3	15	12	3	9	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الآداب والألسن Arts & Lang.			
20	1	19	7	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	4	2	0	2	13	1	12	12	1	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الزراعة والطب البيطري Agri. & Vetrinary			
16	2	14	6	0	6	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	10	2	8	7	2	5	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلوم التطبيقية Science			
4	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية العلوم الإدارية Adminstrative Sci.			
14	0	14	3	0	3	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	0	11	6	0	6	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحاسبات ونظم المعلومات Compu. & Info. System
21	4	17	9	4	5	0	0	0	4	3	1	0	0	0	4	0	4	1	1	0	12	0	12	4	0	4	2	0	2	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الهندسة والسدود Eng. & Dams
27	4	23	9	3	6	1	0	1	0	0	0	4	2	2	3	1	2	1	0	1	18	1	17	8	0	8	9	1	8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الطب البشري Medicine
14	0	14	3	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	11	0	11	9	0	9	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان Dentistry
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	معهد طب الأسنان Dentistry Inst.			
212	19	193	81	10	71	3	0	3	17	5	12	23	3	20	28	1	27	10	1	9	131	9	122	80	8	72	22	1	21	29	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الإجمالي العام Total

الطلاب الموفدون للدراسات الجامعية والعليا

**The Delegated Students for
Universities and High studies**

جدول (٦٤) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب الكلية والنوع والدرجة العلمية حتى مارس ٢٠٠٤م

Table (64) Shows the No. of Students awarded Scholarships by The Ministry Of Higher Education & Scientific Research according to Faculty, Sex & Scientific Degree Till March 2004

الاجمالي العام Total			الدرجة العلمية Degree									الكلية Faculty	المجال Field
			دكتوراه Ph.D			ماجستير M.Sc			جامعية B.Sc				
المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M		
998	96	902	21	5	16	152	18	134	825	73	752	العلوم Science	كليات العلوم التطبيقية Faculties Of Applied Sci.
1312	58	1254	6	0	6	103	3	100	1203	55	1148	الهندسة Engineering	
1034	125	909	45	5	40	285	31	254	704	89	615	الطب Medicine	
178	38	140	0	0	0	8	0	8	170	38	132	طب الاسنان Dentistry	
124	15	109	0	0	0	13	4	9	111	11	100	الصيدلة Pharmacology	
47	0	47	0	0	0	3	0	3	44	0	44	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
59	1	58	6	0	6	16	1	15	37	0	37	الزراعة Agriculture	
8	0	8	0	0	0	2	0	2	6	0	6	الطيران Flight	
4	0	4	0	0	0	2	0	2	2	0	2	علوم البحار Oceanography	
3764	333	3431	78	10	68	584	57	527	3102	266	2836	الاجمالي Sub-Total	
428	57	371	20	2	18	158	17	141	250	38	212	التجارة Commerce	كليات العلوم الإنسانية Faculties Of Humanitarian Sci.
52	16	36	5	0	5	31	7	24	16	9	7	الاداب Arts	
188	14	174	36	1	35	116	7	109	36	6	30	الشريعة والقانون والحقوق Sharie'a & Law	
56	7	49	3	1	2	39	4	35	14	2	12	الاعلام Media	
230	33	197	25	2	23	141	24	117	64	7	57	التربية Education	
77	13	64	0	0	0	31	6	25	46	7	39	اللغات Languages	
11	6	5	1	0	1	4	3	1	6	3	3	الفنون الجميلة Fine Arts	
1042	146	896	90	6	84	520	68	452	432	72	360	الاجمالي Sub-Total	
4806	479	4327	168	16	152	1104	125	979	3534	338	3196	الاجمالي العام Total	

ملاحظة: ١_ يوجد ضمن المبعوثين ٤ دبلوم متوسط ويوجد طالب تأهيل
٢_ يوجد ضمن المبعوثين (٦٤٢) بدون تخصصات
المصدر: وزارة التعليم العالي

جدول رقم (٦٥) يبين الموفدين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (65) Shows the Students Awarded Scholarships for High Studies from the Gov. Univs. according to Faculties ,Degree & Sex for 2002/2003

ذمار Thamar			تغز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University																		
الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D		ماجستير M.Sc		الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D		ماجستير M.Sc		الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D		ماجستير M.Sc		الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D		ماجستير M.Sc		الدرجة العلمية Degree										
	م	إ	ذ	م		إ	ذ	م	إ		ذ	م	إ	ذ		م	إ	ذ	النوع Sex		الكلية /التخصص Faculty/Majors									
7	2	0	2	5	0	5	17	14	6	8	3	1	2	54	45	7	38	9	0	9	118	66	8	58	52	5	47	التربية Education	كليات العلوم الإنسانية Faculties Of Humanitarian Sci.	
1	1	0	1	0	0	0	18	6	1	5	12	3	9	24	20	7	13	4	1	3	42	27	7	20	15	9	6	الاداب Arts		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفنون الجميلة Fine Arts		
0	0			0			20	11	2	9	9	2	7	8	8	0	8	0	0	0	64	36	5	31	28	3	25	التجارة Commerce		
8	6	1	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلوم الإدارية Adminstrative Sc.		
0	0	0	0	0	0	0	6	3	0	3	3	0	3	5	5	1	4	0	0	0	18	13	1	12	5	0	5	الشريعة والقانون والحقوق Sharie'a & Law		
9	2	0	2	7	0	7	24	14	3	11	10	2	8	3	2	2	0	1	0	1	14	9	1	8	5	2	3	اللغات Languages		
25	11	1	10	14	0	14	85	48	12	36	37	8	29	94	80	17	63	14	1	13	256	151	22	129	105	19	86	الاجمالي Sub-Total		
7	2	0	2	5	0	5	1	0	0	0	1	0	1	10	8	1	7	2	0	2	48	32	2	30	16	0	16	الهندسة Engineerinc	الكليات التطبيقية Faculties Of Applied Sci.	
21	5	0	5	16	0	16	45	32	4	28	13	2	11	16	13	1	12	3	0	3	45	35	5	30	10	3	7	العلوم Science		
27	10	0	10	17	1	16	11	2	1	1	9	0	9	29	26	13	13	3	1	2	83	57	15	42	26	5	21	الطب Medicine		
4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	2	0	0	0	16	9	2	7	7	0	7	طب الأسنان Dentistry		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	19	7	3	4	12	6	6	الصيدلة Pharmacology		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	0	1	9	2	7	الاعلام Arts		
11	7	0	7	4	0	4	1	1	0	1	0	0	0	5	5	1	4	0	0	0	35	26	0	26	9	1	8	الزراعة Agricuture		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		العلوم البنية والأحياء البحرية Enviro. Sci.& Marine Biology
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	41	0	41	39	3	36	الكادر الفني والإداري Technical Adm. Staff		
70	24	0	24	46	1	45	58	35	5	30	23	2	21	65	56	18	38	9	2	7	336	208	27	181	128	20	108	الاجمالي Sub-Total		
95	35	1	34	60	1	59	143	83	17	66	60	10	50	159	136	35	101	23	3	20	592	359	49	310	233	39	194	الاجمالي العام Total		

Source: Ministry of Treasury

المصدر: وزارة المالية

تابع جدول (٦٥) يبين الموفدين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (65) Shows the Students Awarded Scholarships for High Studies from the GovUnivs. according to Faculties, Degree & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total							إب Ibb						حضرمت Hadramawt						الحديدة Al-Hodeidah								
الإجمالي Total	إجمالي الدكتوراه Total Ph.D			إجمالي الماجستير Total M.Sc			الإجمالي Total	دكتوراه Ph.D			ماجستير M.Sc			الإجمالي Total	دكتوراه Ph.D			ماجستير M.Sc			الإجمالي Total	دكتوراه Ph.D			ماجستير M.Sc		
	م	إ	ذ	م	إ	ذ		م	إ	ذ	م	إ	ذ		م	إ	ذ	م	إ	ذ		م	إ	ذ	م	إ	ذ
243	158	23	135	85	6	79	18	11	0	11	7	0	7	13	11	2	9	2	0	2	16	9	0	9	7	0	7
115	76	18	58	39	13	26	11	7	2	5	4	0	4	15	14	1	13	1	0	1	4	1	0	1	3	0	3
3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3
126	77	8	69	49	6	43	0	0	0	0	0	0	0	15	9	0	9	6	0	6	19	13	1	12	6	1	5
19	11	1	10	8	0	8	11	5	0	5	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	28	2	26	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9	6	0	6	3	0	3
81	50	9	41	31	4	27	0	0	0	0	0	0	0	14	11	1	10	3	0	3	17	12	2	10	5	0	5
626	400	61	339	226	29	197	40	23	2	21	17	0	17	58	46	4	42	12	0	12	68	41	3	38	27	1	26
93	52	3	49	41	1	40	10	3	0	3	7	0	7	16	7	0	7	9	1	8	1	0	0	0	1	0	1
202	123	14	109	79	9	70	21	9	0	9	12	2	10	21	15	1	14	6	0	6	33	14	3	11	19	2	17
168	102	29	73	66	9	57	0	0	0	0	0	0	0	10	5	0	5	5	2	3	8	2	0	2	6	0	6
29	13	3	10	16	0	16	6	1	0	1	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	8	4	4	13	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	10	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
73	52	1	51	21	2	19	14	7	0	7	7	0	7	6	5	0	5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
12	3	0	3	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	10	3	0	3	7	0	7
80	41	0	41	39	3	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
689	395	54	341	294	33	261	51	20	0	20	31	2	29	55	32	1	31	23	4	19	54	20	3	17	34	2	32
1315	795	115	680	520	62	458	91	43	2	41	48	2	46	113	78	5	73	35	4	31	122	61	6	55	61	3	58

جدول (٦٦) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج حسب الجهة والدرجة العلمية والكلية والجنس للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
Table (66) Shwos the No. of Students awordede(scholarships) according to Degree , College & Sex For 2002/2003

الاجمالي العام Total	وزارة الصحة العامة Ministry of General Health & Population																وزارة الخدمة المدنية والتأمينات Ministry of Employment & Insurances				وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Artistry Education & Vocational Training				وزارة الزراعة والري Ministry of Agriculture & Irrigation				وزارة التشغيل العامة Ministry of General Occupations				وزارة الإدارة المحلية Ministry Local Admin.				وزارة الثقافة والسياحة Ministry of culture & Tourism				اسم الجهة Name	
	زمالة Fellowship		بورد Board		دكتوراه Ph.D		ماجستير M.Sc		جامعية B.SC		دبلوم Diploma		ماجستير M.Sc		ماجستير M.Sc		ماجستير M.Sc		جامعية B.SC		دكتوراه Ph.D		ماجستير M.Sc		ماجستير M.Sc		جامعية B.SC		الدرجة العلمية Degree		الجنس Sex											
	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	الكلية Faculty											
274	48	226	0	1	20	98	2	24	24	98	0	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب Medicin										
5	1	4	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب أسنان Dentistry										
12	2	10	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صيدلة Pharmacology										
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة Engineering										
6	1	5	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم Science										
3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	زراعة Agriculter										
10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6	إعلام Media											
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	آداب Arts										
3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية Education										
13	1	12	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	تجارة Commerce										
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	شريعة Share'a & Law										
331	54	277	0	1	20	100	2	24	29	121	0	1	2	9	0	3	0	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0	4	1	6	الاجمالي العام Total											

ملاحظة:

يوجد (٧٩) منحة دراسية تابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني غير محدد لها التخصص والكلية والدرجة العلمية والجنس وذلك حسب ماوصلنا من وزارة المالية ، وتوضح بيانات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني أن لديها (٥٥) موقداً ولم توضح الوزارة الكلية والتخصص والدرجة العلمية والجنس .

تابع جدول (٦٦) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج حسب الجهة والدرجة العلمية والكلية والجنس للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
 Table (66) Shwos the No. of Students awordede (scholarships) according to Degree,Colleg & Sex For 2002/2003

الإجمالي العام Total	مكتب رئاسة الجمهورية Republic Presidency Office					مركز البحوث والتطوير التربوي Research & Developing Edu. Center			مراكز الدراسات والبحوث اليمنية Yemeni Studies & Researchs Center		المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية High Inst. For Sports Edu.		المعهد الوطني للعلوم الإدارية National Inst. For Admin. Sci.			قطاع التوجيه والإرشاد Direction & Guiding Sector				كلية المجتمع - عدن Community Colleg-Aden		كلية المجتمع - صنعاء Community Colleg-Sana'a		اسم الجهة Name
	Ph.D	ماجستير M.Sc		ماجستير B.Sc	ماجستير M.Sc	Ph.D	Ph.D	ماجستير B.Sc	Ph.D	Ph.D	ماجستير M.Sc	جامعية B.Sc		ماجستير M.Sc	ماجستير M.Sc	الدرجة العلمية Degree	الجنس Sex		الكلية Faculty					
		ف	م									ف	م				ف	م						
17	2	15	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	6	علوم Science			
2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	آداب Arts		
5	1	4	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية Education		
12	1	11	0	0	0	1	0	0	0	1	6	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	تجاره Commerce		
27	4	23	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	3	13	0	0	0	0	0	شريعة Share'a & Law		
63	8	55	2	0	1	10	1	1	2	1	6	3	1	6	3	13	1	5	1	6	6	الإجمالي العام Total		

مراكز الأبحاث والاستشارات في الجامعات
الحكومية

**Consultations and Research Centers
in the Governmental Universities**

جدول (٦٧) يبين عدد مراكز الأبحاث في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (67) Shows the No. of Research Centers in the Governmental Universties for 2002/2003

الإجمالي Total	إب Ibb	حضر موت Hadramawt	الحديدة Al-Hodeidah	ذمار Thamar	تعز Taiz	عدن Aden	صنعاء Sana'a
		مركز دراسات الهجرة والإغتراب Immigration & Exile Studies Center	مركز أنظمة وتقنية المعلومات Information Technics & Systems Center	مركز الحاسب الآلي computer Center	مركز الحاسب الآلي computer Center	مركز الحاسب الآلي computer Center	مركز الحاسب الآلي computer Center
	مركز تكنولوجيا التعليم Education Technology Center		مركز التعليم المستمر Continuous Education Center		مركز التعليم المستمر Continuous Education Center	مركز التعليم والتدريب المستمر Edu. & Contineous Training Center	مركز تطوير التعليم الجامعي University Edu. Developing center
					مركز التدريب والتنمية الأكاديمية Training & Academic Developing Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology Center
		مركز النخيل والتمر Palm & Dates Center	مركز طب المناطق الحارة Tropical Area Medicine Center	مركز الطب البشري Medicine Center		مركز الرعاية الصحية Health care Center	مركز تطوير التعليم الطبي بكلية الطب Development of Medicine Center
	مركز الدراسات والاستشارات الزراعية والبيئية Agriculture, Environment Studies & consultations Center		مركز الدراسات والاستشارات Studies & Consultations Center			مركز الاستشارات الزراعية Agriculture Consultations Center	مركز الأصول الوراثية بكلية الزراعة Genealogy Center in Faculty Of Agri.
			مركز خدمة المجتمع Society Servece Center			مركز دراسات وعلوم البيئة Environmental Sci. Studies Center	مركز المياه والبيئة Environment & Water Center
						مركز المرأة للبحوث والتدريب Woman Reaserch & Training Center	مركز دراسات المرأة Woman Studies Center
		مركز الدراسات والبحوث البيئية Environmental Studies & Reaserch Center				المركز الاستشاري الهندسي Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والاستشارات الاقتصادية والتجارية Economics & Commercial Sudies Consultations Center
						مركز الدراسات والبحوث اليمني Yemeni Studies & Reaserch Center	مركز الدراسات والاستشارات الهندسية بكلية الهندسة Engineering Studies & Consultations Center
	مركز الاستشارات الهندسية Engineering Consultations Center	مركز نحل العسل Bee Honey Center				مركز الدراسات الإنجليزية والترجمة English Translation Reaserch Center	مركز التدريب والدراسات السكانية population training & Studies Center
					مركز اللغات Language Center		
38	3	4	5	2	4	10	10

الجامعات الأهلية

Private Universities

الطلاب المقبولون بالجامعات الأهلية

**The Accepted Students in
the Private Universities**

جدول (١) يبين عدد الطلاب المقبولين بكليات العلوم الانسانية بالجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (1) Shows the No. of the accepted students in the Faculties of Humanitarian Sci. at the Private Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			الأحقفاف Al-Ahquaf Uni.			سبأ Sheba Uni.			الملكة أروى Queen Arwa Uni.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-Watania Univ.			اليمنية Al-Yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Uni.			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
95	24	71	0			0			0			0			95	24	71	0			0			قرآن وعلومه Holly Quran sci.	
391	58	333	17	17	0	8	3	5	0			2	0	2	191	22	169	68	16	52	105	0	105	إسلامية Islamic Studies	
109	61	48	0			3	1	2	0			3	3	0	25	10	15	24	10	14	54	37	17	لغة عربية Arabic Lang.	
348	232	116	0			16	8	8	28	18	10	21	8	13	38	21	17	76	31	45	169	146	23	لغة انجليزية English Lang.	
28	28	0	28	28	0	0			0			0			0			0			0			علوم حاسوب Computer Sci.	
64	9	55	0			0			0			0			51	9	42	0			13	0	13	تاريخ History	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			جغرافيا Geography	
23	10	13	0			0			0			0			0			23	10	13	0			علوم إجتماعية Social Sci.	
5	5	0	0			0			5	5	0	0			0			0			0			علم اجتماع Sociology	
31	0	31	31	0	31	0			0			0			0			0			0			تجارة إلكترونية Electronic Commerce	
64	9	55	0			0			64	9	55	0			0			0			0			عام / تجارة Commerce	
298	34	264	0			0			0			0			98	12	86	200	22	178	0			عام / إدارة Administrative/Gen.	
24	0	24	0			24	0	24	0			0			0			0			0			تسويق Marketing	
29	7	22	0			0			29	7	22	0			0			0			0			نظم معلومات Information System	
19	0	19	0			0			0			0			0			0			19	0	19	تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Admin. Product.	
674	23	651	41	0	41	0			22	3	19	13	0	13	147	7	140	384	13	371	67	0	67	الشريعة والقانون Sharie'a & Law	
256	1	255	135	0	135	49	1	48	0			0			0			0			72	0	72	محاسبة Accounting	
142	42	100	0			51	11	40	0			0			0			0			91	31	60	إدارة أعمال Business Admin.	
10	3	7	0			0			0			10	3	7	0			0			0			علوم إنسانية / عام Humanitarian Sci.	
130	40	90	0			0			0			0			0			0			130	40	90	نظم المعلومات الإداري Information System Admin.	
163	11	152				0			0			163	11	152				0			0			اقتصاد وعلوم إدارية / عام Economic & Admin. Sci.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
16	0	16	0			0			0			0			0			0			16	0	16	إعلام وعلاقات عامة Information & Public Relation	
1	0	1	0			0			0			1	0	1	0			0			0			إعلام Media	
2920	597	2323	252	45	207	151	24	127	148	42	106	213	25	188	645	105	540	775	102	673	736	254	482	الإجمالي Total	

جدول (٢) يبين عدد الطلاب المقبولين بالكلية التطبيقية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (2) Shows the No. of students accepted in the Faculties of Applied Sci. at the Private Univs. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			الأحقاف Al-Ahquaf Univ.			شبا Shaba Univ.			الملكة أروى Queen Arwa Univ.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-Watania Univ.			اليمنية Al-Yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Uni.			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
131	9	122	0			131	9	122	0			0			0			0			0			نظم معلومات Info. System	
9	4	5	0			0			0			9	4	5							0			تقنية معلومات Information Technics	
13	0	13	0			0			0			13	0	13	0			0			0			هندسة اتصالات Tele-com. Eng.	
12	0	12	0			0			0			12	0	12	0			0			0			هندسة مدنية Civil Eng.	
24	3	21	0			0			8	1	7	16	2	14	0			0			0			هندسة عمارة Architectre Eng.	
157	6	151	68	0	68	0			19	0	19	32	3	29	38	3	35	0			0			هندسة كمبيوتر Computer Eng.	
74	14	60	0			0			0			74	14	60	0			0			0			برمجة حاسوب Computer Progammng	
186	28	158	0			68	0	68	16	5	11	0			33	9	24	69	14	55	0			Computer Sci.	
3	1	2	0			0			3	1	2	0			0			0			0			فنون جميلة Fine Arts	
189	57	132	0			0			0			36	8	28	30	12	18	0			123	37	86	طب بشري Medicine	
19	7	12	0			0			5	0	5	14	7	7	0			0			0			مختبرات Laboratories	
204	96	108	0			0			26	11	15	60	27	33	0			0			118	58	60	طب أسنان Dentistry	
38	2	36	0			33	1	32	0			5	1	4	0			0			0			هندسة / عام Eng./General	
75	9	66	0			0			11	1	10	15	5	10	12	3	9	0			37	0	37	صيدلة / عام Pharmacology	
1134	236	898	68	0	68	232	10	222	88	19	69	286	71	215	113	27	86	69	14	55	278	95	183	الإجمالي Total	

/

()

Table (3) Shows the No. of students accepted with Diploma at the Sciences & Technology Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Total			Al-Watania Faculty			Faculty	
Total	F	M	Total	F	M	Sex	Major
45	28	17	45	28	17		Dentistry Technician
17	0	17	17	0	17		Pharma. Technician
45	20	25	45	20	25		Computer Prgramming
107	48	59	107	48	59		Total

الطلاب الملتحقون بالجامعات الأهلية

**The Enrolled Students in
the Private Universities**

جدول (٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات العلوم الإنسانية والتطبيقية بالجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٢م

Table (4) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied & Humanitarian Sci. Faculties at the Private Univ. for 2002/2003

الإجمالي العام Total			الأحفاف Al-Ahquaf Univ.			سبأ Sheba Univ.			الملكة أروى Queen Arwa Univ.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-watania Univ.			البيمنية Al-yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Univ.			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty	
545	430	115	81	81	0	0			0			0			37	23	14	0			427	326	101	التربية Education	كليات العلوم الإنسانية Humanitarian Sci. Faculties	
1899	404	1495	0			0			70	43	27	0			1177	245	932				652	116	536	الاداب Arts		
3069	440	2629	260	0	260	184	22	162	274	59	215	593	75	518	312	42	270	527	72	455	919	170	749	التجارة والعلوم الإدارية والاقتصاد Commer & Adm. Sci. & Economics		
1798	170	1628	181	47	134	0			82	11	71	120	36	84	450	28	422	965	48	917	0					الشريعة والقانون Sharie'a & Law
378	136	242	0			67	31	36	0			0			0			311	105	206	0					الاداب واللغات والتربية Arts, Language & Edu.
55	23	32	0			0			0			55	23	32	0			0			0					العلوم الإنسانية Humanitarian Sci.
7744	1603	6141	522	128	394	251	53	198	426	113	313	768	134	634	1976	338	1638	1803	225	1578	1998	612	1386	مجموع Sub-Total	كليات العلوم التطبيقية Applied Sci. Faculties	
1490	473	1017	0			0			42	12	30	233	73	160	196	62	134	0			1019	326	693	الطب البشري Medicine		
208	65	143	0			0			0			208	65	143	0			0			0					طب الاسنان Dentistry
89	10	79	0			0			0			89	10	79	0			0			0					الصيدلة Pharmacology
28	7	21	0			0			0			28	7	21	0			0			0					مختبرات Laboratories
1762	218	1544	126	0	126	0			179	12	167	385	69	316	188	28	160				884	109	775	العلوم والهندسة Sci. & Engineering		
140	24	116	0			0			0			0			140	24	116	0			0					علوم الحاسوب Computer Sci.
479	40	439	0			426	27	399	53	13	40	0			0			0			0					العلوم وتقنية الحاسوب والمعلومات Computer Sci. & Info. System
4196	837	3359	126	0	126	426	27	399	274	37	237	943	224	719	384	90	294	140	24	116	1903	435	1468	مجموع Sub-Total		
11940	2440	9500	648	128	520	677	80	597	700	150	550	1711	358	1353	2360	428	1932	1943	249	1694	3901	1047	2854	الإجمالي العام Total		

جدول (٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين بكليات العلوم الانسانية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (5) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanitarian Faculties at the Private Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			الأحفاف Al-Ahquaf Univ.			شباباً Shaba Univ.			الملكة أروى Queen Arwa Univ.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-Watania Univ.			اليمنية Al-Yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Univ.			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
164	39	125	0			0			0			0			164	39	125	0			0			قرآن وعلومه Holly Quran sci.	
1257	208	1049	53	53	0	17	6	11	0			2	0	2	660	101	559	87	21	66	438	27	411	إسلامية Islamic Studies	
269	101	168	0			12	6	6	0			3	3	0	110	34	76	38	16	22	106	42	64	لغة عربية Arabic Lang.	
779	541	238	0			37	19	18	58	33	25	39	17	22	82	46	36	152	54	98	411	372	39	لغة انجليزية English Lang.	
28	28	0	28	28	0	0			0			0			0			0			0			علوم حاسوب Computer Sci.	
244	45	199	0			0			0			0			174	44	130	0			70	1	69	تاريخ History	
24	4	20	0			0			0			0			24	4	20	0			0			جغرافيا Geography	
34	14	20	0			0			0			0			0			34	14	20	0			علوم اجتماعية Social Sci.	
12	10	2	0			0			12	10	2	0			0			0			0			علم اجتماع Sociology	
31	0	31	31	0	31	0			0			0			0			0			0			تجارة إلكترونية Electronic Commerce	
122	20	102	0			0			122	20	102	0			0			0			0			عام / تجارة Commercial	
629	78	551	0			0			0			0			158	18	140	471	60	411	0			عام / إدارة Administration/Gen.	
60	2	58	0			37	0	37	23	2	21	0			0			0			0			تسويق Marketing	
59	13	46	0			0			59	13	46	0			0			0			0			نظم معلومات Information System	
70	0	70	0			0			0			0			0			0			70	0	70	تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Admin. Product.	
1959	170	1789	181	47	134	0			82	11	71	120	36	84	450	28	422	965	48	917	161	0	161	الشريعة والقانون Sharia'a & Law	
711	58	653	229	0	229	86	7	79	31	9	22	0			71	9	62	37	7	30	257	26	231	محاسبة Accounting	
432	128	304	0			61	15	46	39	15	24	0			83	15	68	19	5	14	230	78	152	إدارة أعمال Business Admin.	
10	3	7	0			0			0			10	3	7	0			0			0			علوم إنسانية / عام Humanitarian Sci.	
200	66	134	0			0			0			0			0			0			200	66	134	نظم المعلومات الإداري Information System Admin.	
593	75	518							0			593	75	518				0						اقتصاد وعلوم إدارية / عام Economic & Admin. Sci.	
1	0	1	0			0			0			0			0			0			1	0	1	علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
54	0	54	0			0			0			0			0			0			54	0	54	إعلام وعلاقات عامة Information & Public Relation	
1	0	1	0			0			0			1	0	1	0			0			0			إعلام Media	
7743	1603	6140	522	128	394	250	53	197	426	113	313	768	134	634	1976	338	1638	1803	225	1578	1998	612	1386	الإجمالي Total	

جدول (٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالكليات التطبيقية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م
Table (6) Shows the No. of Students Enrolled in the Faculties of Applied Sci. at the Private Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الاجمالي العام Total			الأحقاف Al-Ahquaf Univ.			سبأ Sheba Univ.			الملكة أروى Queen Arwa Univ.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-Watania Univ.			اليمنية Al-Yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Univ.			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
233	22	211	0			233	22	211	0			0			0			0			0			نظم معلومات	Information Systems
9	4	5	0			0			0			9	4	5	0			0			0			تقنية معلومات	Information Technics
38	0	38	0			0			0			13	0	13	0			0			25	0	25	هندسة اتصالات	Tele-com. Eng.
54	0	54	0			0			0			22	0	22	0			0			32	0	32	هندسة مدنية	Civil Eng.
164	10	154	0			0			45	7	38	18	3	15	0			0			101	0	101	هندسة عمارة	Architectre Eng.
664	18	646	0			0			129	2	127	101	9	92	105	7	98	0			329	0	329	هندسة كمبيوتر	Computer Eng.
217	52	165	0			0			0			217	52	165	0			0			0			برمجة حاسوب	Computer Progammig
935	171	764	126	0	126	136	4	132	53	13	40	0			83	21	62	140	24	116	397	109	288	Computer Sci.	Computer Sci.
5	3	2	0			0			5	3	2	0			0			0			0			فنون جميلة	Fine Arts
792	262	530	0			0			0			233	73	160	141	54	87	0			418	135	283	طب بشري	Medicine
33	7	26	0			0			5	0	5	28	7	21	0			0			0			مختبرات	Laboratories
677	263	414	0			0			26	11	15	208	65	143	0			0			443	187	256	طب اسنان	Dentistry
62	2	60	0			57	1	56	0			5	1	4	0			0			0			هندسة / عام	Eng. General
266	23	243	0			0			11	1	10	42	10	32	55	8	47	0			158	4	154	صيدلة / عام	Pharmacology
4149	837	3312	126	0	126	426	27	399	274	37	237	896	224	672	384	90	294	140	24	116	1903	435	1468	الإجمالي	Total

Table (7) Shows the No. of Students Enrolled in / () with Diploma Degree in the Science & Technology Univ. according to Major & Sex for 2002/2003

Total			Al-Watania Faculty			Faculty
Total	F	M	Total	F	M	Sex / Major
93	52	41	93	52	41	Dentistry Technician
39	0	39	39	0	39	Pharma. Technician
98	47	51	98	47	51	Computer Prgramming
230	99	131	230	99	131	Total

الخريجون من الجامعات الأهلية

**The Graduated Students from
the Private Universities**

جدول (٨) يبين عدد الطلاب الخريجين من كليات العلوم الانسانية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (8) Shows the No. of Graduates Students from the Faculties of Humanitarian Sci. at the Private Univ. according to Department & Sex For 2002/2003

الاجمالي العام Total			الأحقاف Al-Ahquaf Univ.			سبأ Sheba Univ.			الملكة أروى Queen Arwa Univ.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-Watania Univ.			اليمينية Al-Yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Univ.			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			قرآن وعلومه Holly Quran sci.	
183	47	136	9	9	0	9	1	8	0			0			51	14	37	47	2	45	67	21	46	اسلامية Islamic Studies	
51	15	36	0			4	1	3	0			0			19	5	14	19	5	14	9	4	5	لغة عربية Arabic Lang.	
77	51	26	0			12	6	6	11	4	7	0			7	2	5	9	2	7	38	37	1	لغة انجليزية English Lang.	
13	0	13	0			0			0			0			0			13	0	13	0			رياضيات Mathematics	
48	20	28	0			0			0			0			34	14	20	1	0	1	13	6	7	تاريخ History	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			جغرافيا Geography	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			علوم اجتماعية Social Sci.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			علم اجتماع Sociology	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			تجارة الالكترونية Electronic Commerce	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			عام / تجارة Commerce	
20	4	16	0			0			0			20	4	16	0			0			0			إدارة محاسبية / تسويق Admin. , Marktting & Accounting	
14	6	8	0			0			0			14	6	8	0			0			0			محاسبية وإدارة Accounting & Admin.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			عام / إدارة Administrative/Gen.	
39	4	35	0			0			12	0	12	0			27	4	23	0			0			تسويق Marketting	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			نظم معلومات Information System	
13	0	13	0			0			0			0			0			0			13	0	13	تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Admin. Product.	
163	13	150	35	0	35	0			3	0	3	16	10	6	35	1	34	63	2	61	11	0	11	الشرعية والقانون Shariea'a & Law	
184	24	160	29	0	29	17	3	14	17	4	13	0			23	3	20	41	4	37	57	10	47	محاسبية Accounting	
79	26	53	0			6	1	5	9	2	7	0			9	1	8	30	10	20	25	12	13	إدارة أعمال Business Admin.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			علوم إنسانية / عام Humanitarian Sci.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			نظم المعلومات الإدارية Information Systems Admin.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			اقتصاد وعلوم إدارية / عام Economic & Admin. Sci.	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
6	0	6	0			0			0			0			0			0			6	0	6	إعلام وعلاقات عامة Information & Public Relation	
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			إعلام Media	
890	210	680	73	9	64	48	12	36	52	10	42	50	20	30	205	44	161	223	25	198	239	90	149	الإجمالي Total	

جدول (٩) يبين عدد الطلاب الخريجين من الكليات التطبيقية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

Table (9) Shows the No. of Graduates Students from the Faculties of Applied Sci. at the Private Univ. according to Department & Sex for 2002/2003

الإجمالي العام Total			الأحقاف Al-Ahquaf Univ.			سبأ Sheba Univ.			الملكة أروى Queen Arwa Univ.			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci. Univ.			الوطنية Al-Watania Univ.			البيمنية Al-Yemenia Univ.			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology Univ.			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
28	3	25	0			28	3	25	0			0			0			0			0			نظم معلومات Information Systems	
24	0	24	0			0			9	0	9	0			0			0			15	0	15	هندسة عمارة Architectre Eng.	
94	1	93	0			0			36	1	35	0			12	0	12	0			46	0	46	هندسة كمبيوتر Computer Eng.	
30	10	20	0			0			0			30	10	20	0			0			0			برمجة حاسوب Computer Progammng	
133	22	111	18	0	18	32	0	32	6	0	6	0			13	4	9	3	0	3	61	18	43	علوم حاسوب Computer Sci.	
72	33	39	0			0			0			13	7	6	9	4	5	0			50	22	28	طب بشري Medicine	
80	36	44	0			0			0			15	5	10	0			0			65	31	34	طب أسنان Dentistry	
30	4	26	0			0			0			0			11	0	11	0			19	4	15	صيدلة / عام Pharmacology	
491	109	382	18	0	18	60	3	57	51	1	50	58	22	36	45	8	37	3	0	3	256	75	181	الإجمالي Total	

**المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات
للحصول على وظائف**

**The No. of Registers in the Ministry of
Civil service and Insurances
for Employment**

جدول يبين عدد المسجلين للحصول على وظائف من وزارة الخدمة المدنية والتأمينات حسب الكلية والدرجة العلمية (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) للعام ٢٠٠٣ م
Table Shows the No. of Registrars for Employment from the Ministry of Civil Service & Insurances according to Faculty & Degree (Ph.D ,M.Sc , Bachelor) for 2003

مجموع Total	الدرجة العلمية Scientific Degree			اسم الكلية Faculty Name
	دكتوراه Ph.D	ماجستير M.Sc	بكالوريوس Bachelor	
1639	4	13	1622	طب Medicine
295	4	1	290	زراعة Agriculture
2997	1	1	2995	تجارة واقتصاد Comercial & Economics
674	1	2	671	الهندسة Engineering
14952		2	14950	تربيه Educational
3229			3229	الاداب Arts
160			160	الاعلام Medja
1720			1720	الشريعة والقانون Shariea'a & Law
25666	10	19	25637	الإجمالي العام Total

تابع جدول يبين عدد المسجلين للحصول على وظائف من وزارة الخدمة المدنية والتأمينات حسب مرحلتي الدبلوم بعد الإعدادية والثانوية العامة باقسامهم للعام ٢٠٠٣ م

Table Shows the No. of Registrars for Employment from the Ministry of Civil Service & Insurances according to Diploma (After High School or Primary Education) for 2003

مجموع Total	المؤهل الدراسي Qualification Studios		التخصص Major
	دبلوم Diploma	ثانوية High School	
2312	2312		دبلوم بعد الثانوية العامة صحية Diploma After High School / Health
952	952		دبلوم بعد الثانوية العامة تجارة Diploma After High School / commerce
18445	18445		دبلوم بعد الثانوية العامة (معاهد معلمين) Diploma After High School / Teachers Inst.
19	19		دبلوم بعد الثانوية العامة (لغات وتوجيه وإرشاد) Diploma After High School / Langs. , Guidance
95	95		دبلوم بعد الثانوية العامة علوم حاسوب Diploma After High School / Computer Sci.
336	336		دبلوم بعد الثانوية العامة تقنية Diploma After High School / Technics
71	71		دبلوم بعد الإعدادية خمس سنوات معاهد تقنية Diploma After Primary / Technical Inst.
2433	2433		دبلوم بعد الإعدادية خمس سنوات معاهد معلمين Diploma After Primary / Teachers Inst.
2353	2353		دبلوم بعد الإعدادية خمس سنوات معاهد صحية Diploma After Primary / Health Inst.
357	357		دبلوم بعد الإعدادية خمس سنوات معاهد فنية Diploma After Primary / Technician Inst.
582	582		دبلوم بعد الإعدادية خمس سنوات مهنية Diploma After Primary / Vocational Inst.
187		187	ثانوية فنية صناعية Vocational Industrial High School
137		137	ثانوية زراعية Agriculture High School
289		289	ثانوية تجاري Commerce High School
28568	27955	613	الإجمالي العام Total

المصدر : وزارة الخدمة المدنية والتأمينات Source : Ministry of Civil Service & Insurances

يوضح الجدول أن إجمالي المتقدمين لطلب الوظائف يبلغ عددهم (٥٤٢٣٤) خريج يتوزعون بين (٢٥٦٦٦) يحملون درجة البكالوريوس منهم (١٩) ماجستير و(١٠) دكتوراه أما المتقدمين من حاملي الدبلوم بعد الإعدادية التخصصية والثانوية التخصصية (٢٨٥٦٨) شخص

In the Name of Allah, Most Compassionate, Most Merciful

TASKS AND FUNCTIONS OF THE SUPREME COUNCIL FOR EDUCATIONAL PLANNING AS SPECIFIED IN THE REPUBLICAN DECREE NO. (266) FOR 2001

The Supreme Council for Educational Planning is formed as follow:

- Prime Minister	President
- Minister of Higher Education & Scientific Research	Member
- Minister of Education	Member
- Minister of Technical Education & Vocational Training	Member
- Minister of Finance	Member
- Minister of Planning & Development	Member
- Minister of Civil Service & Insurance	Member
- Minister of Social Affairs & Work	Member
- Minister of Agriculture & Irrigation	Member
- Secretary General of the Council	Member & Repertoire

The Supreme Council for Educational Planning undertakes the following tasks and functions:

- 1- Making the general policies and trends that the general education, university, technical, and vocational system are obliged to abide by.
- 2- Directing the concerned authorities of planning education in order to develop the various educational levels as well as going together with development and the fast new knowledge through developing curricula and preparing qualified teachers with all that fulfill the graduation of a generation that goes together with the age progress.
- 3- Directing the State's plans and programs towards goals and objectives required to be fulfilled in all branches of education as well as specifying the priorities according to the requirement of development's plans and projects.
- 4- Directing the potential financial allocations for the educational sector towards the purposes that achieve the best feedback of this sector and suggesting other financial resources to expand the base of education in general.
- 5- Planning the national future trends of education and standard use of resources with sparing better circumstances/conditions for supporting private national establishments and public organizations' contribution and coordinating their activities in the field of education and training.

The General Secretary of the Supreme Council for Educational Planning undertakes the following tasks and functions:

- 1- Identifying the current educational status and knowing the extent of efficiency and appropriateness for fulfilling the requirements of development.
- 2- Defining objectives and aspirations that direct the progress of education in general as well as estimating the country's needs for manpower required for short, middle and far terms for development's purposes.

- 3- Specifying the policies that have to be followed as well as goals to be achieved in order to fulfill the required balance between the required efficient manpower in order to fulfill the constant demands of labor market.
- 4- Estimating the country's needs for trained manpower and making the required policies for all branches of education so as to fulfill its near and far goals.
- 5- Making strategic plan that includes the general framework for education planning, including goals, long term development policies, leave alone the criteria and controls of planning and execution.
- 6- Setting up innovating national base for educational information that emerges from the development goals and priorities that contribute to fast standing evaluation and taking the appropriate decisions.
- 7- Developing the methods, contents, and educational curricula towards bringing up to date knowledge, methodology, diversifying branches of education and using them in contributing to the socio-economic development, reconsidering educational systems, equipments, aids in order to achieve a qualitative step in preparing and making generations qualified to cope with future and its demands efficiently.

Introduction:

The General Secretary of the Supreme Council for Education Planning has published its first book entitled *The Educational Denoters in The Republic of Yemen*, its phases and various types for the academic year 2001/02. It is the first experience of the work-team and the council's General Secretary. This issue was wholeheartedly received by all educational institutions, ministries, governmental authorities, our embassies abroad, their cultural sections, Yemeni students abroad, researchers, and the concerned staff of education in our homeland. Due to the desire of many people, public and private educational institutions, more editions of this issue has been published.

The second publication comes as a depiction of the constant spent and being spent efforts on gathering collective data and the educational Denoters, if found any where, which its collection and classification from other places might be difficult. The General Secretary has persistently communicated, according to its authorities, with the concerned brothers and sisters in public and private universities, the three Ministries of Education, faculties, institutes, governmental and non-governmental institutions, and other educational establishments for obtaining complete educational data. Accordingly, we are proud of that The General Secretary for Educational Planning has become the official authority that is considered as the first database on education in our homeland.

The second publication of the book entitled: *The Educational Denoters in The Republic of Yemen for the Year 2002/03* has included more additions than its former issue. It contains essential educational Denoters that begin at the pre-basic education; kinder gardens, Illiteracy Eradication, Elders' Education, the basic and High School education, Technical Education and Vocation Training, Public and Private University Education, academic missions abroad, graduates, Religious and Legislative Education, licensed Language and Computer Centers, Public and Private Health Institutes. In addition to introducing new Denoters, of Yemeni universities, that illustrate freshmen and repeaters of the first level, in other words, the education waste at the Yemeni universities. Moreover, showing the number of the enrolled students and applicants for employment at The Ministry of Civil Services and Insurance and other significant Denoters that collectively

form the reality of both the educational process and sector with its various types and phases in The Republic of Yemen.

Consequently , the working team was keen on producing impressive second publication that is replete with various information and data on which enormous efforts were spent on collecting and reclassifying them collectively and make them obtainable for researchers, concern people, education policy-makers in order to direct education plans, including their branches and various types in line with the needs of development plans and work market.

Our thanks and gratitude is due to all who are working at public and private universities, ministries and educational institutions, who have cooperated with us in providing educational data and information. It is because of their efforts, after Allah, that this book is completed and at the hand of readership.

Prof. (Dr.) Saylan Jubran Al-Abiedi,
Secretary General,
The Supreme Council for Education Planning.

Analyzing the Educational Status

1- General Education:

First: Kinder Gardens:

The latest years have witnessed the attention directed towards the pre-school education through accrediting this phase in the educational ladder, besides adding a new general administration for kinder gardens in the framework of the Ministry of Education in order to make plans, programs, follow-up, and supervision to widen and expand their geographical area. Therefore, the First Five-Year Plan (1996-2000), has approved the construction of (43) kinder garden projects, with the estimated cost of (611) million YR. in addition to constructing more new kinder gardens in the Second-Five-Year Plan (2001/05). Besides giving permission to private, or public sector to contribute in this field at the early nineties and considered this sector as a key development partner. The Investment Law has also guaranteed offering some facilities as simplifying procedures; granting and renewing the licenses for establishments that remain faithful to specific conditions and providing supervision and guidance, etc.

Regardless of the efforts spent on this field, the number of kinder gardens has only reached (221), of which (167) belong to the private sector, the equivalent of (75%) of the total kinder gardens that are concentrated in the main Governorates, but there are Governorates which have not yet started such level of education due to high cost of tuition fees at private kinder garden. The delay of the emergence of such kind of education is because of the less awareness of the significance of it, particularly, if we know that half of the population, who are illiterate, are mostly females. Although the number of the available kinder gardens is unprivileged, most of them, particularly, the private, do not comply with the conditions and characteristics required by the educational process, in addition to the acute shortage of furniture, equipments, audio-visual aids needed by the educational environment that sharpens children's comprehension as well as creating suspense mode for the child in the educational atmosphere. More to the point is the lack of curriculum and school books; the educational and instructional, that accompany the abilities and take into consideration the individual differences, disparity of age, besides depending upon unqualified teachers in such institutes of such level of education, except in the rare some. The lack of efficient staff in this field of education is because the Faculties of Education at the Yemeni Universities have not begun opening specialized departments for preparing and qualifying the required teachers for such level of education, except for the late nineties on narrow basis. Accordingly, the number of the enrolled children in kinder gardens increased from (12505); of which (6588) are males and (5917) females in the academic year 2001/02. While the same number in the academic year 2002/03 increased to (14771) of which (7813) are males and (6958) females with the annual increase rate of (18.1%) for both sexes; (17.6%) females and (18.6%) males. But if the number of the enrolled children in the academic year 2002/03 is compared with the age category of population (3-6) years, it is noted that the spent efforts is still less than the minimum level since the enrollment rate forms (5%). The low rate of the enrollment in such level of education is contributed to many reasons of which kinder gardens give emphasis to one side of many of personality development; reading and writing without paying attention to child complete development that is achieved through the following:

- 1- Making available the appropriate educational materials and equipments.
- 2- The qualified teachers for such level of education.
- 3- The appropriate educational environment that is divided into the following:
 - a. Consenting to playing opportunities.
 - b. Giving the potential freedom space, including movement, expression, choice, and decision-making.
 - c. Showing consideration for the child's cheering ego and encouraging him/her to be self-confidence.
 - d. The methodology of learning through interaction with equipments and tools, but not through teaching.

Second: Illiteracy Eradication and Elders Education:

Illiteracy is considered one of the fundamental problems that hold back socio-economical development since it is deemed as a heavy accumulated problem of the past in addition to that, many children have not enrolled in schools due to political economical circumstances that Yemen has passed through with the accompanying weakness of the existing institutional structures of this kind of education, the limited potentialities, and dry out the economic resources of the states which exploit an abundant amount of the state's fortune for constructing its infrastructures with the accompanying of social demand to basic services, the increase of the high population growth, mountainous areas difficulty, the spread out of the population within small residential settlements. In addition to the spread out of illiteracy to include more than (4.6) million people of the age category (15) years and more in 1994 according to the survey of poverty of the total population of that age category. In 1999, the number of illiterates increased to (5.1) million, in other words, with the increase of (500) illiterates of both sexes more than that of 1994. Therefore, a reconsideration is needed for the evaluation of the strategy of Illiteracy Eradication and Elders Education, in addition to the activation of its activities after ensuring the means and abilities/potentialities; materialistic and human. What complicates this problem is the non-generalization of the basic education to include all, children in the age category (6-14) years, since data indicates that more than (2,000,000) child, who are out of the education system, represent the nation's richest human resources.

The adoption of following of the method of strategic planning, far and mid range, including the strategy of illiteracy eradication, basic education, the development strategic view in Yemen up to the year 2025, girl education and the supporting plans and programs make the required system for generalizing basic education, and enhance its competence to control the nation's main human resources, thus, decrease the two factors of failure and dropping in basic education. In addition to the expansion, improvement and diversity of the services of illiteracy eradication programs on the level of the Republic in rural and urban areas, equally.

In this context, a brief summing ups of he presented activities of the illiteracy programs represented by the Alphabetical Illiteracy Eradication's programs that are made of two phases:

A: *The First Phase:*

The phase aims at rooting out the Alphabetical Illiteracy in a two-year study period. It provides educational services that concentrate on the skills of reading, writing and counting. These educational services are common for all illiterates and it is called the Illiteracy Eradication Phase.

B: *The Second Phase:*

It comes after the first phase, but it focuses on young-age category that is has nothing to do with the Alphabetical Illiterates and desire to continue their education. The study period is one year and it is called the following up phase.

C. *The Qualifying & Training Programs:*

These programs provide skill services in systemic and craftsmanship aimed towards illiterates who are not academically qualified to register in the traditional training centers.

The huge number of illiterates and the new flows of children who have not enrolled, or dropped, and the dropping outs of elementary school phase, due to either difficult living conditions of poor rural areas families, or the lack of the awareness of these families of the importance of females education as the majority of illiterates are females. In fact, the statistical data for the two years 2000/01 and 2002/03 show the limited number of the enrolled people at the alphabetical illiteracy program and reach (101,000) males and females of the total illiterates.

While the enrolled students at the basic skills program have not exceeded (4072) of which (743) males and (3329) females. This program qualified the enrolled students for obtaining living skills as well as preparing them to join labor power market in addition to strengthening the abilities of women in the working life of the productive handicraft activities that generate income as well as helping women to expand their required skills in labor market. These programs are provided in the main cities and have not been spread out on larger scale, particularly, if it is known that the number of illiteracy centers reaches (722) alphabetical centers containing (1873) departments in the academic year 2001/02. While the number of teachers reached (2629) teachers in 2002/03. However, they are suffering from low salaries. Illiteracy eradication programs face many problems, the most eminent are:

1. The full-scale of illiteracy Problem and the continuous flow from primary sources.
2. Lacking the application of the obligation of the basic education in the specific educational phase.
3. The insufficiency of the educational system at the basic education phase.
4. The inadequate coverage of its services to a good number of districts of the Republic.

5. The undersized of the financial allocations aimed at this area.
6. The inadequate of the actual preparation of teachers and supervisors in addition to the lack of orientation, or preparation during service.
7. Low salaries and incentives of teachers.
8. The non-activation of the strategies' phases that are associated with limited time periods.
9. The lack of supporting illiteracy campaigns on both formal and public levels.
10. The lack of effective mass media role in making people aware of the nation's disadvantages.
11. The lack of mechanism for setting in motions the activities and programs which are included in various strategies that proceed in this direction. Therefore, the illiteracy issue remains problematic to politicians and to those who administer and supervise the educational process since it has negative reflections on the reality of economic and social life, particularly, with the change of the traditional roles of employment that depends on the educated labor power that mainly depend upon information, knowledge, and the mass media means based upon mental activity which had begun to become highly developed, particularly, at the late 20th century, which witnessed tremendous development in the information revolution and the technical progress in the means of communications which will directly reflect their influences on our societies that can not be tied in with change and globalization.

The Following Table Shows the Number of Centers, Departments, Students at the alphabetical illiteracy centers, Teachers and Women Training Centers:

DESCRIPTION	2000/2001			2002/2003		
	MALES	FEMALES	TOTAL	MALES	FEMALES	TOTAL
No. of Centers			1094	-	-	1962
No. of Departments			1848	-	-	1873
No. of Students (Alph. Illiteracy Eradication)	7687	37981	45668	15456	84833	100,289
No. of Students at the Basic Training & Woman Centers	1218	5734	6952	1067	3763	4830
No. of Departments of the Basic Training & Woman Centers	71	271	342	172	50	222
Number of Teachers	654	1957	2611	493	1792	2285

Third: The Basic Education:

The Basic Education occupies the first level in the educational system and it has special significance than all other following phases and kinds of education as it is considered the foundation for children since they acquire the basic principles for proper citizenship. Besides, it is a right ensured by the constitution for all citizens without discrimination. The constitution also states that education is obligatory for those who reach (6) years of age. But the circumstances that the country passed through as reflections of regional and international influences, leave alone the particularity of our internal circumstances that interacted collectively with the socio-economic and all together lead to a delay in the economic growth in general and consequently influenced other sectors, particularly, that of health and education. The two sectors still need a lot of efforts on all levels to enhance the rate of enrollment in these phases besides expanding their geographical spread out to reach the countryside and remote areas in light of scientific systematic view that lead to providing educational services through constructing new schools, and maintaining the existing ones. It is worth mentioning that the number of basic and high secondary schools reached (13335); (11474) school building and (1861) schools that might be either independent accommodation, building, apartment, or a temporary one, including a tent, cottage, or a hut, or without building such as a mosque in the open air, or a cave. In addition to the availability of schools that are about to collapse, or rented. Although there are more than (7) organizations, including the German Program (G.T.Z); the Dutch, The Office of Public Works, The Social Fund for Development; The Government; Japan; and Local Councils that work on constructing schools, repairing, or replacing, or building more classes, sanitary premises for some of them in order to decrease the intensity of students so as to attract female students to enroll in them. Unfortunately, the supervision mechanism is almost absent. Moreover, the school map has not been finished yet that needs improvement than anything else... etc. The number of schools with buildings has increased about (412) between 2000/01 – 2002/03.

If the schools are distributed in 2002/03 according to the study phase, it is found that (9471) in basic education, (236) in High School, (3041) in mixed basic and High School, in addition to (587) schools without buildings, and under various naming; mosque, cave, and hill, while private schools reached (205), the equivalent of (1.5%) of the total school in public education. The increase of departments reflects a counter increase in the enrolled students number in the first level and they reach (676,458) male and female students; (386078) males and (290380) female, while the number of the enrolled in the level of the phase (3,765,169) divided into (1,427,208) female and (2,337,961) male. In spite of the homogeneous increase in the enrolled females, the gender gap is still wide and it reached (40%) for the benefit of the males, from the total enrolled students in the level in 2002/03. In private education, the number of the enrolled students of the same level reached (62,598) male and female, and they only symbolize (1,7%) of the total enrolled of the education level, in general. And this confirms that the contribution of the private education is still weak, therefore; an incentive policies is required to expand private education's investment in the field of education and give emphasis to the activation of the supervising role on the educational process.

The intensity of discrepancy between the enrolled students in urban and rural areas as well as the achieved appearing increasing in this phase through policies that aim at increasing the enrolled female students and children in rural areas, and constructing a number of schools in near locations, and the participation of all in constructing them, besides commencing the execution of teachers' training programs during service. But the rate of enrolled male and female students is still low to reach (76.5%) and (51.2%), respectively. It is clear that the achieved increase resulted from the increase of the population growth average, the accumulative children out of the circle of education that reach (2) million, of which (1,360,792), are female, and some of the droppings returned to schools to continue their education because of the improvement of their living conditions.

Accordingly, the country faces enormous challenges in order to fulfill the strategic objectives that are related to Basic Education. In case of the continuity of the current situation that is characterized by weak financial potentialities, the delay of executing projects, besides the absence of the considered annual programs that are derived from the projects required to be carried out and locating their locations, particularly, under the spread out of the executing authorities and the absence of supervision mechanism. Leave alone the increase of the academic waste, and the repetition of the failures that lead to the increase of young illiterates, in addition to the increase of illiteracy rate, the deteriorating of the economical revenues/income, and the increase of expenditures. In the academic year 2002/03, the graduate students reach (172,959) male and female distributed as follows: (116,086) male, and (56, 873) females, and the rate of failure and droppings of the total admission on the level of males and females reach (53%) (65.4%), respectively. (follow up an external group (1994-2002). The deterioration in the internal efficiency of the educational process is attributed to the following:

- ❑ The absence of the school management in some schools as well as the deteriorating of the efficiency of many people who in charge of them, besides the insufficiency of the standard of qualifications of many of them.
- ❑ The decreasing of the number of teachers between (2000-02) after eliminating false and repeated/dual/ double names that lead to the fluctuation of the participated teachers' number that reach (166,874), in addition to a number of non-educational teachers, who are under-qualified, of (112,615) who are holders of a diploma after and prior to High Secondary School compared to the University level and above who reach (54,259) male and female teachers.
- ❑ The involvement of many teachers in other occupations besides their main occupation because of low payment, prices inflation that forced some of the teachers to look for another job to increase their income, therefore; negatively affect their teaching performance.
- ❑ There are many teachers who do not perform his weekly teaching load, while some others have higher loads.
- ❑ Curriculum estrangement/alienation, abundant stuffing and redundancy, weak structural and scientific association of the subject, full dependence on teachers, school books, handouts and others. In addition to depending upon learning lessons by heart that put an end to creation and mental use when required.

Besides, it does not encourage critical thinking and gives emphasis to the principle of teaching and learning by heart.

- ❑ Non-testing of curricula before generalizing them and testing how suitable they are.
- ❑ The quantitative and qualitative failure in preparing instructors and supervisors on the central, local, and at school, in addition to not providing transportation's means, the shortage of financial allocations aimed at this purpose.
- ❑ The spread of the phenomena of cheating in exams that gives emphasis to learning by heart and it does not motivate the student mentality and explore the gifts of notable abilities in gifted students.
- ❑ There are a number of schools that operate more than one academic phase and study period, particularly, in cities' centers and areas of intensive population, besides the lack of enough female schools and the low rate of female teachers from the total rate of teachers. Moreover, many schools lack any school's equipment, wall, or sanitary premises.
- ❑ Week, or lack of poor families supporting programs in rural areas, such as eliminating fees and offering nominal and financial support for families that encourage their children, particularly, the females to continue their education in advance classes.

Regarding the change rate that occurs to enrollment between males and females, for the females' interest, who have achieved better grades than males, which will help in gradually lessening the gap between the two sexes. This improvement is attributed to the collective efforts in the latest years and directing attention towards expanding in constructing schools for girls, re-distributing teachers among Governorates according to previously specified criteria, besides specifying employment vacancies for female outputs from High Secondary School, institutes and faculties, particularly, in rural and remote areas, with all that help teachers to settle in their home villages. This trend is supported by a group of strategies, including the Strategy of Basic Education, Illiteracy Eradication, The Second-Five-Year Plan, The National Strategy for Population, and the Strategy of Poverty Elevation, besides the support of some related international programs as The Initiative of the Fast Progress ... etc. Accordingly, the spent efforts and that will be spent for this phase will be positively reflected on the forthcoming phases since they are considered as the key channel that flow into levels and kinds of other education, such as High School, Technical, and various types of Vocational education that can not be fruitful unless it is superbly invested, followed up, and evaluated its programs that are included in all strategies and supporting programs.

Fourth: The High School Education:

The statistics that are issued by the Ministry of Education for the academic year 2002/03 refers to that the number of the accepted students reached (213,817) male and female distributed into (150,151) and (12,772), respectively. The number of accepted students exceed that of the academic year 2000/01 by (29,051) for both sexes; (16,279) males and (12,772) for females. The admission at The General High School has taken the highest rate that reach (99.2%) of the total accepted students at the first level of High School and Vocational Education which is (2-3) year after basic education. But

this number exceeds the number of graduates for the academic year 2001/02 by (31,852) male and female students without taking into consideration Vocational Institutes. This is attributed to the high average of stay in the same level, or due to the return of a number of droppings to continue their education. The other possibility of justifying the increase in admission goes to the doubt upon the credibility of the deteriorated outputs of the actual admission at the rate of (17.5%) after excluding the stay average at the first level high school that reach (10.3%) which is less than that of the year 2000/01 by (14.1%), with the difference of (3.8) points. The improvement occurred in the stay average is a result of the new employment of which criteria was formerly specified, either from the perspective of specialization, gender, or place of work. This means that when the educational process' outputs improved, then an improvement of the internal efficiency of the educational system occurred.

While the enrolled students in High School Education form only the rate of (38%) of the total population of the age category equal to (15-17) years, which is actually a low rate. It is noted that the High School has taken the biggest share not only as the biggest when compared to other branches of High School Education, but from the perspective of quantities development which was achieved as the absolute numbers and the enrolled rate increased from (484,573) at the year 2000/01 to (549,363) male and female students in the academic year 2002/03, with an annual increase rate of (6.7%) of the total gender, and males from (354,743) to (388,739) with an annual increase rate of (4.8%), while the females achieved a notable increase from (129,830) to (160,624) for the same period with an annual increase rate that reach (11.9%) that equals the two folds of the achieved increase rate of males. This is attributed to the efforts spent at the late years of the 20th century, which reflect Denoters' development, at this phase, which is aimed at the interest of females in order to motivate the rural family, particularly, to flow constantly to the advanced classes of High School. Besides enhancing the awareness of girls education as her brother, and employing a number of countryside girls. And that many families have to conceive the significance of education economically, in addition to other advantages as building woman personality, improving the performance of her roles, that she should confidently play, in the economical and sociological life.

It noted that the number of the enrolled students in decreases in High School Education, if compared to population in the age category, besides the absence of fair distribution of services among Governorates, rural, urban areas, males, and females in light of former made practical criteria, the deteriorated of private education contribution and its concentration in some Governorates only.

Although the internal efficiency of the educational system is low, the graduated students in the academic year 2002/03 reached (120,204) male and female students from the total students of (184,801), were accepted at the first level high school in the year 2000/01 that equals a graduation rate of (65%) of the total acceptance whereas the rest rate (35%) is considered as failed students. This indicator was obtained through following apparent group. At this phase, the annual stay average symbolizes (4.3%) of the total enrolled students. Due to the absence of the active role of evaluation and supervision of the whole educational process' variables that are targeted, which is a

result of the alienation of the executive leadership that has the right and ability to direct, and correct the discrepancies of the lower levels that controls in the latest years. This situation reflected itself on many matters, such as the non-interference in correcting the process of the High School Education as well as reconsidering the reasons for its backwardness that wasted many of its main objectives, and creating split with the following phases, as well as with the same educational phase itself. In addition to the division at the second level of High School Education that take many students to the art section that reflects itself on the forthcoming phases and labor market, thus lead to cheap economic value and low external efficiency that does not acquire sciences, innovating knowledge that cope with the age development, which is attributed to weak inputs of the educational process, such as equipment, teacher, aids, curricula and laboratories etc. In addition to the non-activation of teachers training courses in the field since training is conducted for short period for groups collected in big halls and depends on trainers who themselves need to be trained. Moreover, the training is conducted in improper places and for different inhomogeneous educational levels, and the absence of difference between the trainees and the trainers. In the year 2002/03, the number of beneficiaries teachers from training reached (20) thousand male and female teachers. The number of trainees is not insignificant if the training has fulfilled its expected results as activating the teaching staff at the field work, and exposing them to the accompanying and innovating variables on the level of academic level and academic material, separately with all that support the teachers' academic abilities that reflect an increase of the internal efficiency of the educational process. All of these influences collectively lead to the weakness of the Educational Process and its poor association with the following types of education, following are the eminent dilatory:

1. The limitness of the spread out of High schools on a narrow scale that does not cover the increasing social demand seize of this level of education.
2. The significant shortage /lack of qualitative and quantitative female teachers at this level.
3. The non-distribution of the teaching staff according to the academic phase as there are (18,136) teachers at the High School Education, (130736) at the Basic Education, and (18002) in the mixed schools (Basic –High School) who work according to the system of teaching periods, or the one period. But the scarcity of the number of academically efficient teachers lead to the covering of some teachers who work at the Basic Education, therefore; covering the deficit of periods at the level of High school Education.
4. Surrounding Exams with extreme stickiness and terror that is full of failure threatening if the student can not remember, retrieve what he has remembered by heart and write them on the answer sheet to obtain the highest mark since Exams is the end of the phase and it's the only measure to know the student's standard and enable him to continue his education abroad.
5. The waste of the curricula structural composition, the prescriptive of their academic material, abundant stuffing, the absence of scientific application and the Audio-visual aids that lead to the supremacy of the theoretical part over the applied one. Consequently, makes the students lagging behind our modern age

that is described as the age of information revolution, communications, and technical progress.

6. Delaying the introduction of the computer use at High School Education and generalizing the subject on the students of this phase besides the indifference and carelessness of studying the English Language subject with all that support the student's ability to expose himself to knowledge, reading catalogue books, using it in the laboratory mediums, as well as using it in technology and computer use that have become a reputation of our current age.
7. Lack of initiating programs at the Faculties of Education that fulfill preparing and qualifying the teaching staff of the qualitative specializations, such as Computer Science, maintenance, Programming since the universities, at any society, form the medium of change.
8. The spread of the phenomenon of private teaching, cheating in general certificate's exams, or at the end of any phase in order to cover the draw back occurs in the level of the educational service.

2-The Technical Education and the Vocational Training:

The Technical Education and Vocational Training occupy a distinguished position at the ladder of priorities for they have strong relationship with supervising and maintaining the development projects, as well as symbolizing one of the essential elements of communication and connection between the educational system and labor market since the huge changes that are witnessed in the Twenty-first Century will be faster than those of the last years of the last century either form the perspective of changing the traditional pattern of occupations in which the laborer used to practice his occupation throughout his life and the actual activity was the characteristic of the productive laborer. While today and in light of the increasing international influences of explorations and scientific discoveries that accompanied the information revolution, knowledge grow more significant, change of some concepts that takes the entire attention of politicians, planners, sociologists, and economists for a period of time. Efforts were also spent with directing potentialities so as to lighten the nation's sharp illiteracy that still troubles researchers and concerned people and has become the main development obstacle at current time. More to the point is the age influences that add new burdens on the actuality of Yemeni economics because of the peculiarity of the labor market particularity, and the characteristics of manpower it needs that is effected by the wind of globalization that will lead to the emergence of computer illiteracy besides the Alphabetical one. Thus, our problem is composed of two parts, each is more complicated than the other, and it has direct influence on The Technical Education and Vocational Training before other types of education as it is one of the most eminent medium of change. What's more is that education is a means for preparing man and making him qualified in order to deal with modern culture resulting from the changes/transformations witnessed in the Yemeni, regional and international areas that have the strongest influence on economic and social reality through the increase of unemployment rate and the government abandonment of the absorbing all educational outputs and stick to employing in the domains of education and health, besides the qualitative and necessary employments . Also referring the abundant employees in the

State's administrative organization, or those who were effected by the privatization of their establishments, to The Civil Service Fund, and referring those who have either died or reach the age of retirement to pension. Regarding the changing employments that required conducting a transformational training to those who are still working. All of these circumstances have to be taken into consideration when reorganizing educational and training programs through preparing short, middle, and long term programs. On the other hand, this is accompanied by the reform efforts and developing Technical Education and Vocational Training through adopting a series of reforms that begins with the setting up of The General Authority for Vocational Training at 1990, followed by the General Authority for Vocational and Technical Training in 1992 which was reorganized in 1995. All of these efforts were crowned in 2001 by enhancing the Authority standard to the Ministry of Technical Education and Vocational Training to supervise and sponsor this type of education and training and collect all institutes under its banner, unifying supervision mechanism, granting licenses for private sector, defining the levels and programs of qualifications and attesting certificates.

Since the material requirements for technical and vocational education is naturally high if compared to general education because of the numerous expenditures; beginning with the preparation of the teaching and training cadre, halls, laboratories, workshops, equipments, and insuring the necessary perquisites for the educational process.

All of the above mentioned information confirms the high cost of spending on students as the governmental financing mostly covers a insignificant part of the actual cost. Thus, it has become necessary to look for new forms of financing so as to support the education and vocational training by their success elements as well as enabling them to carry out its role more effectively.

Denoters of Technical Education and Vocational Training:

Despite accepting the importance of such type of education and training as it has its own peculiarity in developing the human resources development that distinguished the current time. The trends and policies that will be contained in the strategic project should have the topics and variables and have taken into consideration the methods of association and embodiment between specializations and the educational levels. It should also contain the various environment of the peculiarity of activities and programs that imitate local environment, supporting the State's general objectives, and interpreting them into programs that confirm with the national and regional socio-economical activities in the present and future.

It is obvious from the tables of Technical Education and the Vocational Training that the Denoters of both reflect that there is a tangible increase in the number of centers and institutes that reached (25) in the year 2000/01, of which (13) are vocational industrial centers, (8) vocational institutes; agricultural, industrial and commercial, and (4) technical institutes. In addition to the enrollment suspension at the Agricultural Technical Institute at Lahj for repayment as well as Aden Commercial Technical Institute which has been transferred from technical to vocational one with a three-year period of study. In the year 2002/03, the number of centers and institutes reached (37) while the number of the Industrial Institutes have gone down, decreased one institute and reached (12) centers because of rehabilitation. Regarding vocational institutes;

agricultural, industrial, and commercial, have increased to (18) institutes, meaning, with an increase of (10) institution, which were not newly constructed, but through regaining the Agricultural Institute in Al-Odain district, and transferring the Marine Technical Institute in Aden, from the Ministry of Agriculture to the Ministry of Technical Education and Vocational Training to operate in both vocational capacities. While the Industrial Institute stay at the same number in addition to opening a three-year vocational program in the Technical Institutes in both Al-Mo'ala and Abs' Industrial Technical Institutes. Regarding Commercial Institutes, their number has multiplied five times at the academic year 2000/01 due to their transfer from the Ministry of Education's Commercial High Schools to the Ministry of Technical Education and Vocational Training which were annexed to High Schools that needed reorganizing their status, forming administrative personnel, and providing them with all required equipment. In regard to the two-year Technical Institutes, after High School, they have increased three institutes; the latest of them is the Industrial Technical Institute in Abs. In Aden, the Commercial Technical Institute has reopened the technical program while continuing the study program at the vocational level; three years after the basic education, and entering the Agricultural Technical Institute into service after completing the qualifying procedures.

Though the number of these Educational Institutes fluctuating up and down, due to the old age of some these institutes in addition to the lack of repayment and maintenance. They need either maintenance or change of equipments and repair of buildings. The transference of the Commercial High School from the Ministry of Education to the Ministry of Technical Education and Vocational Training needed the completion of the institutional, administrative, and technical preparations in order to be in conformity with the role attached to them in their new status.

Accordingly, the number of Vocational and Technical Institutions, in the Republic of Yemen, in 2003 reached as the followings:

1. The number of the Vocational and Technical Institutions that appended to the Ministry of Vocational and Technical Training reached (54); (43) Vocational Institutes and (11) Technical Institutes, distributed in sixteen and five Governorates, respectively.

2. Private Institutes and Centers:

The number of licensed private and local institutes and centers that appended to the private sector reached (48) centers and institutes in 2003. These educational institutes provide training in a limited number of fields and specializations that are of limited skills.

3. The institutes and centers appended to the Ministries and governmental institutes:

The number of Institutes and Centers appended to the Ministries and governmental institutions has reached (51). They provide training programs for covering their private demands that are associated with these ministries and institutions' tasks and activity.

The Denoters of Enrollment in Technical & Vocational Education:

This type of education provides qualifying and training programs for three levels, including the First Level, a two-year study program, three years after basic education, classified as Vocational Education, while the Third Level as a Technical one, and the study period is two years after High School.

This type of Education with its various branches; industrial, agricultural, commercial and cultural are taken in the technical and vocational levels, except the cultural one, which is taken by the technical level only.

First: The Vocational Level:

The inputs of this type of education are made of the outputs of Basic Education, therefore; the admission rate in the vocational level reached (1.5%) at the academic year 2000/01, and increased to (1.9%) in 2002/03, of the total admission at the first level of High School and other similar levels. It is a low rate that did not go beyond (2%) at next year. In 2002/03, the rate slightly decreased at (1.4%) of the total admission of High school Education, and of other similar level.

In spite of the increase of the total number of the enrolled students in the Vocational Education in the same period from (5715) to (8049) males and females. The increase of (2334) male and female students is because of adding the students of the Commercial Education, Ministry of Education, to the Ministry of Technical Education and Vocational Training. In view of the fact that the female students, of Commercial Education, achieved a participation rate of (4.3%) of the total enrolled students of this type of education in the academic year 2002/03. When distributing the enrolled students rates for the same year according to the fields of specialization; industrial, commercial and agricultural, they are as follows: (71.8%), (20%), and (8.2%), respectively.

In view of the fact that the Industrial Education occupies the first rank because of the relative spread out of Industrial Institutes and Centers in addition to the ambitions of the students to obtain jobs, after graduation, at public and private institutions taking into consideration that the number of graduates in these specializations are not significant. The Commercial Education occupies the second rank and it might be the motivations for obtaining jobs at the Commercial Sector, taking into consideration that Aden is a free-zone that will take enormous numbers of the education's outputs. In addition to that Commercial Education has direct relationship with the technical, and accounting means and others jobs such as secretary in which the female concentrates at this field as it is more acceptable socially by the family and it also fulfills the ambitions of women and does not include any hard work that requires physical strength as in the field of mechanism and commerce ... etc. In spite of admits that such field is important for women in many specializations that suit the nature of woman's job, such as decoration, weaving, housekeeping, communications, information systems, and light vocational works.

Second: The Technical Education:

The inputs of this level are made of the outputs of High School Education and it shares with university education the recruitment of the inputs of High School education. The measurement of enrollment will be excluded from the institutes appended to the Ministry of Technical Education that had the rate of (0.6%), in the academic year 2000/01, of the total of university and technical education for both males and females. In the year 2002/03, the share of Technical Education reached the rate of (2.5%). It is noted that the enrollment in the Technical Education went down due to the scarcity of institutes in this level and their concentration in Aden and Taiz Governorates. In the academic year 2002/03, the unlimited admission increased in total numbers of last year that reached (998) male and female students.

The number of the enrolled students in this level increased from (692) male and female students, the equivalent of (0.4%), of the total enrollment at the undergraduate level and technical levels. In the academic year 2002/03, the number of the enrolled students increased to (2011) male and female students of the same indicator total against the limit of the maximum capacity of the Technical Education; the pre-university. It was normal that the pressure on joining Higher Education institutes as a sole option for achieving their ambition under a narrow absorption capacity. Although the Ministry of Technical Education and Vocational Training has undertaken, since establishment, policy-making and guidance, its supervising role is still weak as there is a number of these institutions under the supervision of other authorities, such as Health, Communications, Information, Electricity. In addition to private institutions and all others no authenticated data is available through the Ministry of Technical and Vocational Training in spite of having work permit.

Following are the Key Dilatory of Technical Education and Vocational Training:

- The weakness of the comprehending power as well as the allowed potential opportunities for the females.
- The weakness, or the absence of the active role of the private sector and civil society institutions.
- The slow comprehension of the modern development.
- The dominance of the theoretical sides over the applied ones.
- It is more related to males.
- The discrepancy in distributing of Technical Education and Vocational Training's services among Governorates and the lack of them in many other Governorates.
- The weakness of relationship that is built upon active partnership between the Institutions of Technical and Vocational Education and the development partners.
- The non-activation of The Fund of Technical Education and Vocational Training to achieve the principle of apprenticeship with the private sector except from a narrow corner in non-qualitative fields and activities that have weak economic feasibility.

- The drawback of the educational process' internal qualification which is attributed to the weakness of its inputs; the teacher, the trainer, the book, the curriculum, the libraries and equipments, supplies and aids, and the balance of the theoretical sides with that of application ... etc.
- The lack of highly qualified supervising staff that cover all specializations and that have a long experience in the field of work with all that give emphasis to supervision, guidance and specifying the description of curricula, authority, providing consultancy. In addition to conducting research, either on the state's administrative organization, or for private institutions that develop into experience houses for providing the new and following it up.
- The poor qualification of most of the staff working in the field of teaching and training.
- The lack of sufficient qualification of students in vital languages, particularly, English Language as it is the language of the age in order to enhance the cultural level, enable to imitate mass media and conceiving scientific and technical terms with all that is in conformity with multi-cultural working environment.
- Failure to attend technical association and awareness in both stages of Basic Education and High School, Illiteracy Eradication and the Elders' Education.
- Closing channels between Illiteracy Eradication and The Elders' Education's programs, training centers and vocational qualification with all that grant continuity for those who desire training till the opinion of persistence education is fulfilled.
- The lack of quantitative and qualitative sides for preparing female vocational and technical staff in order to undertake tasks that go together with woman's tendencies in socio-economic life within the integral framework of the society's components; men and women.
- The failure to attend the curricula association, if found as to contents and type, with the national economy, the quality of the available and potential occupations, adding the concept of constant evaluation, innovation, following up the curricula of preparation and qualification and link them with work world though they lack flexibility in conceiving modern development.
- The low salaries and the lack of incentives of those who are in charge of educational and training process have forced many of them to look for additional working opportunities even though these chances take them away from their main academic mission.
- The Technical and vocational education were not been made on the bases of the description of employment on which the graduates is prepared in the field of work and the ought to be reality of society and its development views.
- The unsteadiness between the outputs of technical and vocational training and the social demand caused by the lack of association between development requirements and the preparatory institutions that add additional new numbers to the waiting list and search for employment.
- The limitless of the number of students and the deteriorated educational acquirement in educational subjects that cope with the spirit of the age, such as Computer Science, Mathematics and languages with all that enable them to

coexist with globalization and information, besides, the ineffective approach of the creative critic scientific thinking of students.

- The low credits that are allocated for operating and maintaining equipments and making available the raw material for practical applications.
- The failure to attend the spending efficiency from the obtainable financial allocations and the non-programming of them in line with activities for the possibility of exploiting them on the aspects that support the Ministry's tendencies towards expanding the Ministry's assimilation capacity, or improving the existing capacity in exchange for the savings that reach more than (2) billion YR. In 2002, but had not been used in conducting preparatory constructional works for building new institutes.

3-University Education:

Most developed and developing countries equally devote considerable attention to enhancing university education because it is the strategic resource which: (i) satisfies the society's needs of manpower in order to promote development in different facets; (ii) presents scientific and technical views on various issues related to different fields of work. University manpower is the basis of development and thus is the inputs of development. Education is the best Investment if it is planned to ensure the desired goals which cope with recent developments and technology. Therefore, it is necessary to examine the status quo and prediction about future needs, and thus to lay down strategic plans and clear policies of educational process in governmental and private universities to ensure develop a cadre able to adapt with both the needs of market and the requirements of development, so there will be integration between governmental and private universities in applying plans and policies to achieve their desired goals.

University education needs great emphasis and deep research for some reasons such as: its mission to the nation; the increasing enrolments in universities; the budget allocated from the overall budget of education; and the challenges that the university education is facing now and will face in the near future. As a result, university education will achieve its desired goals and will eliminate some problems that may hinder its progress and its mission which has increasing importance and risk in developing countries. Thus, the government should focus on university education through examining its past and present; identifying its defects and tackling them; and predicting the future to be ready for it.

University education has experienced tangible development during the First Five-Year Plan (FFYP). The number of governmental universities rises from (2) universities with (35) Faculties to (7) universities with (84) Faculties. However, such expansion has not been done in accordance with plans and studies that satisfy the needs of the society and the requirements of development and labor market. Statistics show that the number of students enrolled in Faculties of Human Sciences was (137,535), compared to the number of students enrolled in Faculties of applied sciences, which reached (43,765) students, the total number of students enrolled in governmental universities that are distributed as follows; (134,996) males and (46,354) females . This confirms the low

enrollment rate of female students in governmental universities when compared to male students. But the latest statistics indicate that the population growth rate of males and females is equal. Besides the admitted students at the faculties of Applied Sciences although one of the objectives of the First-five-year plan, 1996-2000, is applying the approving policy of giving to scientific Functions and the acceptance rate of students increased in them to (60%) of the total university students in comparison with the theoretical faculties.

Table No. (1) shows the distribution rates of students in the faculties of the total students in the Faculties of Human Sciences in each university, separately

University Human Sciences Faculty	Sana'a	Aden	Taiz	Thamar	Ibb	Hod.	Hadh.
Education	45,75	48,09	27,55	51,77	55,16	43,54	66,02
Commerce & Add. Sc.	24,27	12,28	24,30	13,00	16,22	29,63	33,98
Sharia & Law	10,05	12,80	26,64	0	0	7,77	0
Arts	17,39	13,93	21,51	35,23	28,62	15,23	0
Languages	1,91	0	0	0	0	0	0
Mass Communications	0,91	0	0	0	0	0	0
Economics	0	12,89	0	0	0	0	0
Physical Education	0	0	0	0	0	2,13	0
Fine Arts	0	0	0	0	0	1,69	0

The above table No. (1) shows that the concentration of the students of Human Sciences Faculties in various universities is in the Faculties of Education, Commerce, Administrative Sciences, Arts, and Sharia and Law, while it significantly decreases in the Faculties of Economics, Languages, Mass Communications, Physical Education, and Fine Arts.

Table No. (2) shows the distribution rates of students in the Applied Sciences Faculties of the total students in the Faculties of Human Sciences in each university, separately

University Applied Sc. Faculties	Sana'a	Aden	Taiz	Thamar	Ibb	Hod.	Hadh.
Applied Sciences	13,35	49,68	34,45	18,35	23,39	0	0
Marine Biology	0	0	0	0	0	6,32	19,70
Engineering	8	32,33	0	12,92	10,83	0	0
Sc. & Computer Sc.	0	0	0	12,06	0	24,82	41,03
Medicine	6,02	10,84	2,48	4,48	4,39	25	9,85
Agriculture	5,22	4,35	0	10,25	10,40	0	0
Dentistry	2	0	0	3,10	0	0	0
Oil & Minerals	0	2,80	0	0	0	0	0
Pharmacology	2,32	0	0	0	0	0	0
Sc. Depts. In Faculties of Educations	63,09	0	63,07	18,85	50,99	43,86	29,42

The above table reflects that the major concentration of the students of the Applied Sciences' faculties in various universities is in the scientific departments of the Faculty of Education, followed by the Applied Science, but it decreases in the Faculties of Medicine, Engineering and Sciences, and Computer Sciences. The admission of students is almost zero in the rest of specializations.

The total specializations in public universities reach (396) of which (313) repeated department, the equivalent of (79.04%). Accordingly, the actual number of specializations is (83) only, the equivalent of (19.83%), nevertheless; there is a bad need of some specialization that fulfill society and development's need, but have not been opened in Yemeni university and, if some of those specializations is found in a university, but the rest do not have them, such as "Information Technology Department, Methodology, Tourism and Hostelry Department, Tumour Department, ...etc., particularly, most of the admitted students of the faculties of education, in various universities, concentrate on the following specializations: Arab Language, Islamic Studies Department, Koran and its Sciences, History and Geography in spite of the surplus and the high jobless rate of the graduates of these departments. The rate of the enrolled students in these five departments reached only (34%) of the total enrolled students in the Faculties of Human Sciences. While the students enrollment, in some specializations in other faculties, was very low as in the following examples; kinder

garden reaches (0.36%); tourism and hostelry (0.19%), statistics (0.39%), Technical Education (0.31%), etc. of the total enrolled students in the faculties of human sciences.

Table No. (3) shows the rate of freshmen and repeater students in Human Science Faculties of the total admitted students in the Faculty of Human Science for each university, separately.

The University	Faculties of Human Sciences	
	Freshmen	Repeaters
Sana'a	153.64%	46.36%
Aden	92.09%	7.91%
Taiz	50.79%	49.21%
Hodiadah	46,58%	53.42%
Thamar	99.17%	0.83%
Ibb	88.36%	41.64%
Hadhramout	92.47%	7.53%

Table No. (4) shows the rate of freshmen and repeater students at the Faculties of Applied Sciences of the total enrolled students in the Faculties of Applied Sciences for each university, separately

The University	Applied Sciences	
	Freshmen	Repeaters
Sana'a	72.13%	27.87%
Aden	89.06%	10.94%
Taiz	68.98%	31.02%
Hodiadah	61.24%	38.76%
Thamar	87.08%	12.92%
Ibb	73,17%	26.45%
Hadhramout	94.06%	5.94%

The above tables show that the rate of failures in Ibb, Hadhramout and Aden universities is quite acceptable; while in Hodeidah, Sana'a and Taiz universities, especially in Faculty of Education, Business and management sciences, it is very high. Statistics also indicate that the rate of repeaters in Faculties of Human Sciences reaches

(41.26%) and the rate of new students reaches (58.74%) of the total number of students in Faculties of Human Science in all public/governmental universities. The rate of repeaters in the Faculties of Applied Sciences reaches (24.65%) and that of new students (75.35%) of the total number of students in the Faculties of Applied Sciences in governmental universities. These high rates of failures symbolize the low level of education in these universities. Hence, this phenomenon has negative economic effects represented in the economic loss and in aggravating the burden on labor market. It also has negative social effects represented in providing the different communities in Yemen with cadres that are frustrated and unable to be involved in their communities.

The government should tackle the risk of defects and weaknesses in the education process. They must be tackled in such a way that ensures qualification of the cadres that are capable of coping with recent developments and of with future challenges resulted from the impacts of globalization, from the rapid increase of information, and from the significance of rising knowledge as a motive for development. The role of education, in general, and higher education, in particular, seems to have more effect in these days than in any time in the past, in building up the economies of both knowledge and democratic societies. Higher education is definitely focal for the process of creating the intellectual capacity on which the use of knowledge depends.

In developing countries, in general, and in Yemen, in particular, problems of quality of education and lack of resources take place. In addition, higher education is facing new facts. Nevertheless, higher education institutions are working hard to absorb the number of students which is constantly increasing. Thus, their response to such a demand, without low quality of education, will lead to adverse consequences and complicated situation of education.

Data also exemplify the existing structural defects in higher education system, which is represented by the predominance of theoretical and literary specializations outputs against applied sciences outputs. The theoretical specializations constitute (71.94%) of the total number of graduates, while the applied sciences constitute only (28.04%),

The numbers of graduates of Faculties of Human Sciences are distributed among governmental universities, as follows: “Sana’a University (36.70%), Aden University (8.60%), Taiz University (23.72%), Hodeidah University (10.26%), Thamar University (8.50%), Ibb University (6.04%), and Hadhramout University (6.14%)”. This will definitely lead to an increase in the number of unemployed university graduates, due to the limited opportunities given to them in the administrative body of the State, and because of the lack of conformity of their qualifications and specializations with the needs of the private sector. This reflects a large loss in human capital and its productive potentials. During the coming five years, it is estimated that a number of (150) thousand students will graduate from universities, who will compete for about (55) thousand job opportunities, and thus, there will be more than (95) thousand unemployed graduates.

According to the data of job applicants registered in the Ministry of civil service and Insurance, there is a high rate of graduates of high scientific education. This led to recruit them for the current General Census of Population and Housings. This is one of the serious Denoters which call for reconsideration of education planning and linking it

to economic and social development plans. If the age of most labors is less than (30), it will be easier to train them on the existing professions, and thus they will replace the expatriate labors and they can be employed in the Gulf markets. If one looks into the Denoters of local labor efficiency of education, he will find that the evaluation of university outputs is week due to lack of system and mechanisms of evaluation efficiency of this type of outputs. There is also no clear indicator, and the governmental agency evaluation of university graduates' performance is not considered. Above all, education methods are old, and coping with scientific progress is weak.

The number of Yemeni teaching staff reaches (1964). There are (159) professors, (327) Associate Professors, (1478) Assistant Professors, (1270) teaching assistants (Master's degree holders), and (1680) demonstrators (Bachelor's degree holders). Thus, the total number of the teaching assistants and demonstrators is (2950). The number of students sent overseas to study for Master's and Ph.D. programs reaches (307). The number of non-Yemeni (expatriate) teaching staff reaches (811) distributed as follows: (687) are holders of Ph.D. and over, (124) are holders of certificates less them Ph.D. The total number of Yemeni and non-Yemeni teaching staff, the students sent to study abroad, and the existing ones is (5725).

All these data indicate that:

- The rate of Yemeni teaching assistants to the Yemen teaching staff who are holders of Ph.D. and over is (25%).
- The rate of students sent to study abroad to the Yemen teaching staff that are holders of Ph.D. and over is (59%).
- The rate of the total number of Yemeni teaching assistants and demonstrators to the Yemen teaching staff who are holders of Ph.D. and over is (83.6%).
- The rate of students sent to study abroad for Master's Degree to the number of Yemeni teaching assistants is (108%).
- The rate of students sent to study abroad for Ph.D. Degree to the number of Yemeni teaching staff members who are holders of Ph.D. and over is (40%).
- The rate of both the demonstrators and teaching assistants and the students sent to study abroad to the number of Yemeni teaching staff members who are holders of Ph.D. and over is (150%).
- The rate of students sent to study abroad to the Yemeni teaching staff as a whole is (22.85%).

Statistics underline the rate of each academic echelon to the total number of the teaching staff, as follows:

(7.06%) professors, (22.79%) associate professors, (40.15%) assistant professors, (13.49%) teaching assistants (Master's Degree holders), and (26.48%) demonstrators (Bachelor's Degree holders). The proportion of Yemeni teaching staff is (81.62%) and their number is (36.06%); while the proportion of non-Yemeni teaching staff is (18.38%) and their number is (811). The total number of the teaching staff members is (4418) of which (3723) males and (694) females.

These data clearly show the followings: there is lack and bad distribution of the teaching staff; there are weak potentials of training the teaching staff; there are increasing numbers of students for each member because the allotment of students to each member is (68) of the total number of members who hold PhD. Degree and over, and the allotment of students to each member is (41) of the total number of members as a whole; there is spread of theoretical emphasis in all specializations and in the teaching methods; there is failure to university curricula; there is absence of academic reliability in completing the planned courses (and) at the specific date for each course; etc. All this will have a negative impact on students' attainment and on the level of education. There is also quantitative and qualitative shortage of supervisory, technical and administrative cadres in most Yemeni universities, and thus, the cadres graduating from such universities will be unqualified to cope with reality, and in return, the State will bear an additional burden which is the re-qualifying of such university outputs.

From the above analysis of university education, the points below are indicated:

1. Lack of coordination between manpower planning and education planning, which led to lack of conformity between university education outputs and labor market needs;
2. New universities and branches, which do not meet the needs of society and the requirements of labor market, had been established;
3. Unavailability of a clear policy of enrollment in universities, and occurrence of structure defect in distribution of students among Faculties of Human Sciences and applied sciences;
4. Students' low quality of education, low attainment, inability of self-learning, lack of autonomy and creativity, and high rate of failures;
5. Low curricula, which is not coping with development, with diversity, and application of knowledge; and weak scientific and technological foundations in the fields of research and development;
6. Weak quantitative and qualitative level of the teaching staff, lack of attention to education and professional preparation of the teaching staff, absence of evaluation, as well as increase of the students-professor ratio;
7. Predominance of theoretical and Human Sciences fields outputs against the outputs of applied sciences, and increase of unemployment, and loss of human investment;
8. Remarkable shortage of financial resources spent for scientific equipment and for educational services, such as libraries, workshops, labs, raw materials, instructional materials, etc.

In fact, university education is currently facing many challenges and new conditions, which require reviewing its objectives, philosophy, systems, curricula, as well as its relevance to community. To overcome these challenges, university education will not only tackle its existing problems, but also to cope with future problems. That is why education is a future process.

Therefore, the measures below are recommended:

- Drawing up a clear educational plan and policy in the light of the information resulted from predicting economic development; diagnosing the existing condition; predicting the needs of manpower; estimating the supply of manpower; and equalizing between supply and demand through applying relevant theories so as to establish an educational system which builds up the future rather than awaits the future risks and tries to cope with them, after they occur.
- Updating the goals of university education through teaching students self-learning and self-evaluation and how to achieve creative autonomy, how to be able to control the new condition, and to participate in developing their community and personalities, and to be desirous for learning.
- Updating university education process by establishing a center of teaching techniques that encompass closed circuits of radio and television, and a computer network; establishing a unit of audio-visual instructional materials, which includes experts in directing, producing, and self-learning; improving the educational curricula way that ensure observance of the increasing growth of knowledge and consideration of new specializations; updating the methods of teaching and evaluation of students to help them understand, analyze, criticize and measure the ability to perform the required skill.
- Developing the teaching staff educational preparation, through organizing seminars or innovative training courses to enable them perform their scientific and educational tasks; devoting more attention to academic and technical development through giving them opportunities to participate in local and international conferences so as to exchange experiences; sending some teaching staff members to foreign universities to learn about the systems of education there, and to make some research. Studies affirmed that there is a positive relevance between the increase of communication and the rise of educational productivity.
- Giving more emphasis on teaching them foreign languages, in addition to Arabic, in order to be exposed to contemporary civilization with marinating their identity; thus, the graduates of universities will keep in touch with world culture;
- Developing libraries through provision of more references, books, and specialized periodicals and magazines; updating their systems and connecting them with local, regional and international information networks, and introducing motivating programs and discounts for university teaching staff and students, for training and buying computers sets;
- Adopting strategies of efficiency and continuous evaluation of university performance, and laying down clear standards for applying them.
- Setting up new faculties for teaching fields of specializations that are required by labor market, which is emphasized by the decree of setting up Amran University.

- Searching for alternative resources for financing university education through providing some consultancies, or society's services against obtaining some of the financial resources against these services.

Private University Education:

Private education is considered to be a partner of governmental education since it takes in large numbers of general secondary education stage graduates. This helps in mitigating the burden on governmental universities. Statistical data of private universities indicate that there is a remarkable rise in the number of private universities, which reaches (9), as follows: "University of Science and Technology, al-Wataniya University, Yemeni University, Queen Arwa University, University of Applied and Social Sciences, Saba'a University, al-Ahqaf University, al-Eman University¹, and al-Anadalous University²." These universities include (24) specializations in the Faculties of Human Sciences and (14) specializations in the Faculties of applied sciences. All these specializations are the same as the specializations existing in governmental universities, except Electronic Business Department and Administrative Information Systems Department in the Faculty of Human Sciences, taking into consideration that these two departments will not be established in other universities.

The total number of students enrolled in private universities is (11633): of such a total, (7484) students are in the Faculties of Human Sciences, and (414) students are in the Faculties of applied sciences. There are (230) students enrolled in the Diploma track at the University of Science and Technology. The total number of students enrolled in the academic year 2002/2003 reaches (4162): of that number, (2921) students are enrolled in the Faculties of Human Sciences, represented with 70.18%; (1134) students are in the Faculties of applied sciences, represented with (27.25%); (107) students are in the Diploma track, represented with (2.57%). According to these data, it is clearly noticed that the concentration of students in private universities is in the Faculties of Human Sciences, which is discrepant with the desired goals to be fulfilled by such universities. Private universities can take in the people who can afford their tuitions to have better access to university education; however, they do not consider the necessity to take in students in specializations which the labor market needs, and the high rate of students in the Faculty of Human Sciences is an additional burden in the increasing of unemployment rate of this type of specialization.

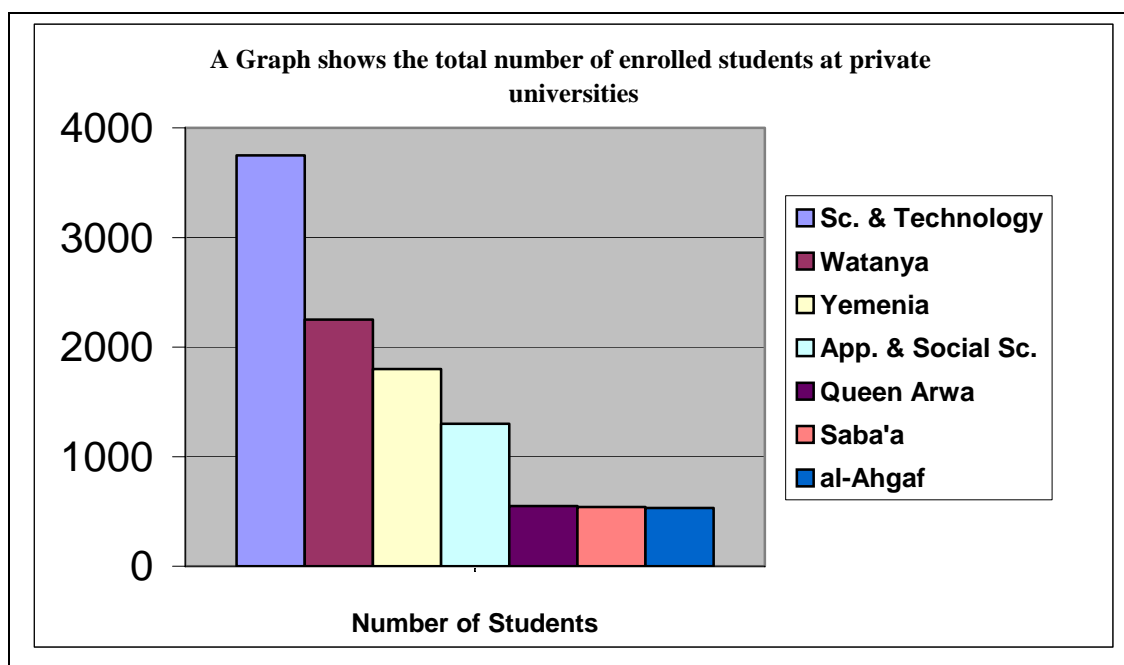
¹ Data on this university are not available.

² A new university. Its data are of 2003/2004.

Table (5) shows the numbers and rates of enrolled students in Private Universities according to the faculty kind for each university

Univ.		Sc. & Tech.	Yem. Univ.	National Univ.	App. & Soc. Sc. Univ.	Queen Arwa Univ.	Saba'a Univ.	al-Ahgaf Univ.
Hum. Sc.								
Human Sciences	No.	1998	1803	1976	508	426	251	522
	Rate	57.22%	92.79%	83.73%	36.18%	60.68%	37.80%	80.56%
Applied Sciences	No.	1903	140	384	896	274	426	126
	Rate	48.78%	7.21%	16.27%	93.82%	39.14%	61.92%	19.44%

The above table shows that the highest enrollers' rate in the faculties of Human Sciences is in the following universities: The Yemeni University; The National University; al-Ahgaf University; The University of Science & Technology; Queen Arwa University, but relatively low at the University of Applied and Social Sciences; al-Ahgaf University. The below graphic shows the rate of the total students in the Human Sciences Faculties and Applied Sciences' faculties to the total students in each of the private university.



The total number of graduates of the private universities is (1273): of such a total, (838) students are in the Faculties of Human Sciences, represented with (65.6%) of all specializations which are (25). While the total number of graduates of the Faculties of applied sciences is (440), represented with (34.42%) of all (8) specializations. This confirms that most outputs of the private universities are from Faculties of Human Sciences. Thus, it will definitely contribute to increase of the rates of unemployment in

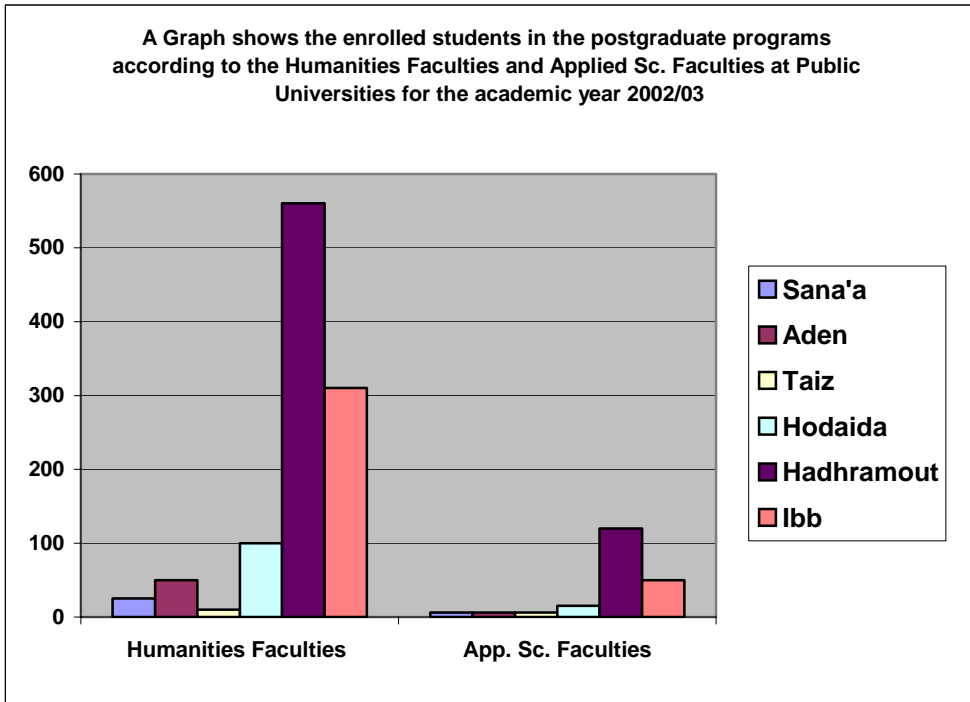
the society and of the loss in human capital. These universities should give great emphasis on scarce specializations, and on the requirements of the labor market and development. To produce qualified outputs that can cope with future challenges, these universities should also stress on the type of education which is characterized by efficiency of quality since they have only a limited number of students. If they devote attention to this aspect, then their graduates will be qualified and thus will contribute to productivity rather than being an additional burden on the society.

All the above points exemplify that private universities follow an aimless system in establishing departments in Faculties of Human Sciences and applied sciences. They just plan to take in a large number of students regardless of quality of education. Private universities do not apply the education system that serves the society. In addition, there some defects in these universities, which are resulted from the absence of inspection and monitoring of their educational process. Therefore, it is necessary to draw up a policy and an educational plan that direct private universities to the goals required by the society and by the labor market, provided that the followings are fulfilled: there should be integration between these universities and the governmental universities; there should be a focus on specialized committees for inspection and monitoring of their education performance; and the numbers of students accepted by these universities and the specializations established by them are to be within the educational policy and the development plans of the State.

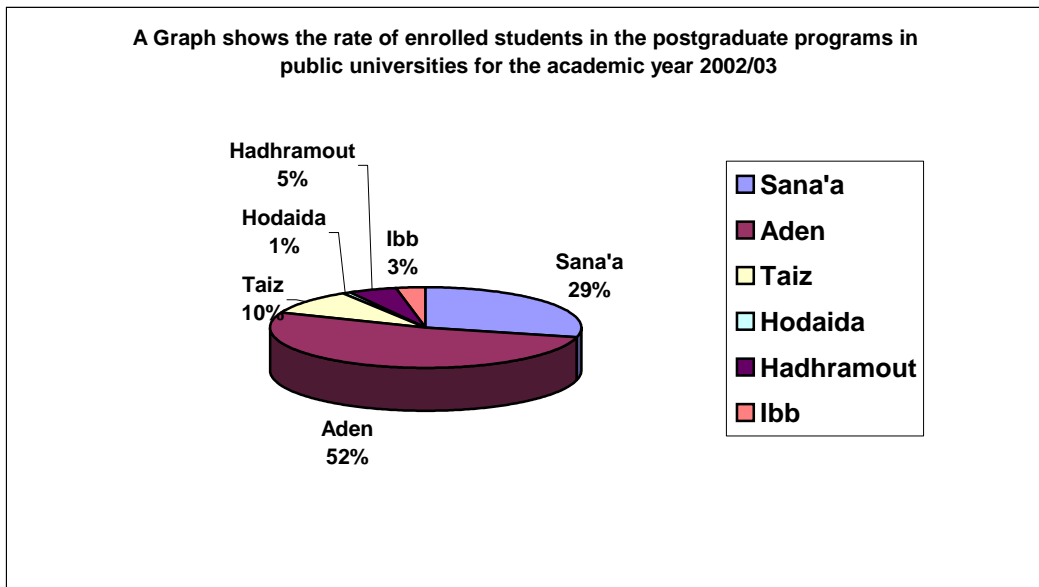
4- The Post Graduate Education at State's Universities:

The scale of progress and development of states is measured by their abilities of training labor power domestically as well as those of absorption and investing human brains and their use in promoting /enhancing production. Accordingly, an emphasis should be given to post graduate education and define the range of potentialities and abilities for opening new departments of various specializations for their enormous significant, not because they form the highest level of education, but because they are set up for preparing university's teachers, who is responsible for qualifying university's students with all that ensure producing and building staff that is able to faces the reality as well as going together with progress and development in order to lead society in different domains; scientific, political, economical, administrative and cultural.

Data confirms that the total number of students who enrolled in post graduate programs at state's universities is (1374) students distributed as follow: High Diploma (179); M. A. Preliminary year (703); Master Degree (474); and Ph. D. (19). The numbers of postgraduate students who are enrolled in the faculties of Human Sciences reach (1145), in Applied Sciences (229), which confirms the lack of clear policies and plans that function towards cutting down expansion in Humanitarian Sciences studies. On the other hand, it has to be encouraged in the field of Applied Studies, as the community enormously requires them.

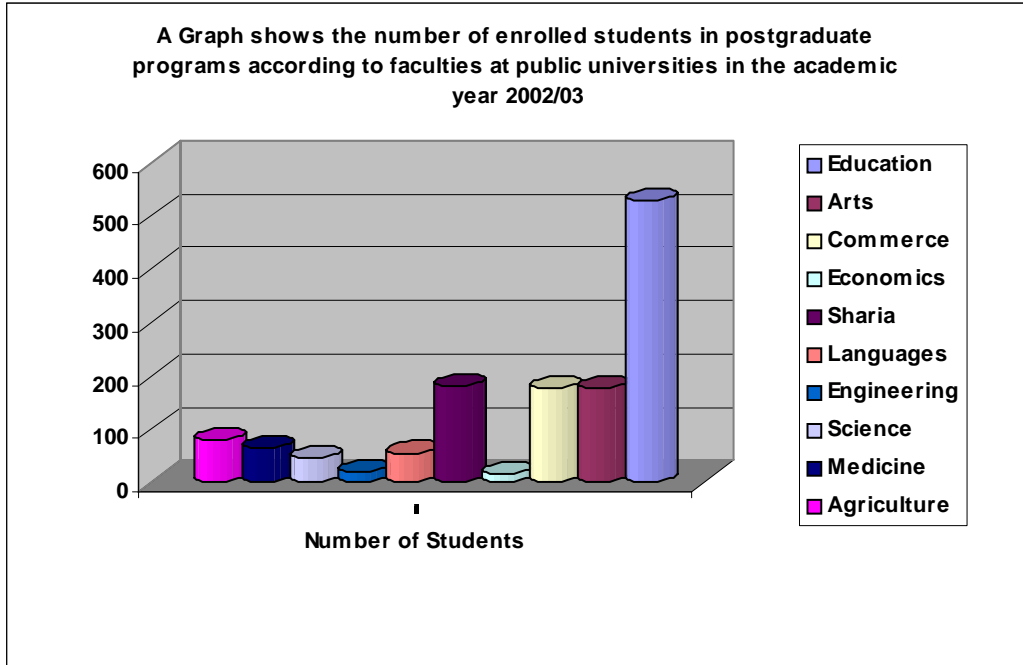


Students are distributed according to the universities; Aden University comes on top of the list as the number of post graduate students reach (719); then comes Sana'a University (403); then Taiz University (136); Hadhramout University (62); Ibb University (40); and finally comes al-Hudiadah University (14). In regards to Tamar University, the Department of Post Graduate was closed in the academic year 2001/02.



In regards to faculties, The Faculty of Education comes on top of the list and the number of enrolled students in the post graduate programs reach (529); next comes The Faculty of Sharia and Law (180); then The Faculty of Commerce and Administrative

Sciences (177); The Faculty of Arts (176); then the rest of other faculties where the number ranges between (84) to (15) students. The graphic shows that.



Accordingly, it is possible to say that the domains of post graduate education are still limited at State's universities, particularly, Applied Sciences specializations. The total number of post graduate students in Yemen reaches (1374) which is less than the total number of students abroad that reaches (2956), particularly, the delegate Ph. D students abroad reaches (1001) while the number in Yemen only reach (19) most of them are registered at Human Sciences studies departments as the tuition fees abroad is extremely expensive if compared to that in Yemen. Therefore, it is necessary to open post graduate programs of Applied Sciences that are not available at Yemeni universities as well as providing internal and external supervisors according to the needs as well as studies and plans that define the types / types of the required specializations in order to complete building society in all that ensure achieving sufficiency and economic proficiency.

5-The Delegate Students to study Abroad:

The Yemeni government expends large amounts of money for sending students overseas to study in different fields of university education and higher studies. According to the final statement (of account) of 2003, the total amount of expenditure on scholarships for students to study abroad is (YR 6.830.743.000) for a number of (7241) students who study abroad. Of such a number, (3559) students attend the Ph.D. program, (11) students attend the Diploma program, and (121) students attend the Board and Associateship programs.

According to the governmental institutions that send students to study overseas, the following estimates are shown:

1. The total number of students, who study overseas, at the expense of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, is (4806) who join the Bachelor's, Master's, and Ph.D. programs, according to Statistics of the Ministry of Finance and the Ministry of Higher Education and Scientific Research. Of that total, (3764) students study in the field of Applied Sciences, (1042) students study in the field of Human Sciences. The field of Engineering takes the first echelon, in that the number of students who study this specialization reaches (1312). The Medical Studies field takes the second echelon, which includes a number of (1034) students; while the field of pure sciences takes the third echelon, which has a number of (988) students who have scholarships to study abroad. In Education, the number of students who study overseas is (230). The number of students who study in the field of Marine Sciences has decreased to (4), and in the field of Aviation, it (8). In addition, there are (646) students who study overseas but whose data are not available in both the Ministry of Higher Education and Scientific Research and the Ministry of Finance.
2. The number of students who study overseas, at the expense of the seven governmental universities, reaches (1315) who join the Master's and Ph.D. programs. Of such a number, (795) are Ph.D. students, (520) are Master's students, who are distributed as follows: (226) students join the MA (Master's of Arts program) in Human Sciences, (294) students MS (Master's of Sciences program) in applied sciences, (400) students join are studying Ph.D. in Human Sciences, and (395) are Ph.D. students in applied sciences.

Major Denoters in Governmental Universities:

With regard to the increase of the number of students who have scholarships to study overseas, Sana'a University is the first one. In March 2004, the number of students which it sent reached (592): Of that total number, the Faculties of Education, at Sana'a University and its branches, has the largest number of students who study overseas, which is (118); the Faculty of Medical Sciences (83) is the second; the Faculty of Commerce (64) is the third; while the remaining faculties, the numbers range from a maximum limit, such as the Faculty of Engineering (48), to a minimum limit, such as the Faculty of Dentistry (9). Aden University is the second among universities, which provides fellowships abroad for a number of (159) students. Out of such a number, the Faculty of Education takes the largest

allotment of scholarships, which is (54); while the remaining number of scholarships, which is (105), is distributed among other faculties. Taiz University is the third in delegating students to study abroad, which reaches a number of (143): Out of that number, the Faculty of Sciences provides scholarships for the largest number, which is (45) students to study abroad. Hodeidah University is the fourth, which provides scholarships for (122) students to study overseas: Out of such a total number, the Faculty of sciences sends the largest number of students to study abroad, which is (33). Hadhramout University is the fifth one, which has a number of (113) students who study overseas: Of its total number, the Faculty of Sciences has the largest number of students, which is (21), who study abroad. Ibb University is the sixth, which has a number of (91) students who study overseas. Thamar University is the last one in the number of students sent to study overseas, which is (35).

The total number of students who study overseas, at the expense of other governmental agencies, reaches (394) for Bachelor's, Master's, and PhD. programs. The Ministry of Public Health and Population (MoPH&P) has the largest number of students who study overseas, which is a number of (309). Out of such a number, the largest number of students who study overseas by stages are the Master's program students (140); then the students who study join the Board track are (120). Data also indicate that there are students who study overseas at the expense of the MoPH & P, to study in the field of education, commerce and sciences, which are (18). The Ministry of Technical Education and Vocational Training is the second, which has a number of (79) students who study overseas. There are no detailed data about them, except 3 of them who study engineering in the Master's track. The remaining governmental agencies are the Higher Institute for Physical Education and Sports which has (2) students who study overseas, and the Guidance Sector, Ministry of Endowments which has (23) students who study overseas.

The above data indicate that there is more than one agency responsible for providing scholarships for students to study abroad. Most Arab systems of providing scholarships for students to study abroad are unified in centralizing the agency responsible for such a purpose, which are either the Ministry of Education or the Ministry of Higher Education and Scientific Research. Therefore, there must be a reconsideration of such an issue. All financial funds approved in the governmental agencies budget, which are allotted for providing scholarships for students to study abroad, must be transferred to the budget of the Ministry of Higher Education and Scientific Research. There is a defect in the policies of providing scholarships for students to study abroad, by governmental universities, because they provide the students with higher studies scholarships without considering the needs. The data indicate that the percentage of students who study abroad in the field of Human Sciences is 50% (half) of the total number of students sent by universities. Moreover, students who study overseas specialize in majors that are the same as those available in Yemeni universities, so there is no need for more scholarships in such majors due to the accumulation of the teaching staff in some majors. This has caused some Faculties to divide the students into groups, so that the teaching staff would get the teaching lead of hours. This is resulted from aimlessness in assigning demonstrators and providing scholarships for them to study abroad, while some new universities and some branches of Sana'a University and Aden University still depend on expatriate professors whose total number reaches about (811) distributed by degree, as follows: professors, associate professors, assistant

professors, teaching assistants, demonstrators, and technicians. Therefore, governmental universities must lay down a plan of their needs completely, defining the current number of professors in each department, the number of students who study overseas according to their specializations, and the number of departments that need teaching staff, and thus forward such a plan to the Minister of Higher Education and Scientific Research which will coordinate with universities abroad to register the students in the different fields.

The government must stress on centralization of providing scholarships for students to study overseas, and must enforce the Resolution of the Higher Council of Universities in its meeting on 3/6/2001, which is relevant to “centralizing of distributing the graduates from universities abroad, who obtained the PhD. degree and who were sent by governmental universities, among emerging universities and Faculties according to needs”. Those who were sent by ministries and other institutions shall not be permitted to have teaching posts in governmental universities after they obtain the PhD. degree. They must cover the needs of the institutions which supported them in their studying, instead of the status quo policy which is based on aimlessness in assigning staff, even if an assignment is a surplus labor of the teaching staff. So the government must apply such a resolution mentioned above and its by-law, and the Resolution of the Higher Council of Universities in its meeting on 3/5/2004, which entails only the Ministry of Higher Education and Scientific Research to send students to study overseas.

With regard to students who had been sent to study for Bachelor’s degree abroad, their percentage reaches (54.63%) of the total number of all students sent to study overseas. They specialized in majors that were available in Yemeni universities; while earlier studies affirmed that the economic return to such students is not profitable due to the rise of cost assumed by the State, which is represented by tuitions, financial support, book allowance, etc. Hence, the government must consider the issue of sending students to study abroad. However, the government should not cancel sending students to study abroad, but should rather economize and limit that to scarce specializations that are not available in Yemeni universities. The President of Yemen had emphasized this when he met the researchers who participated in the Higher Education Symposium organized by the Consultancy Council in 1999. He asserted the following: “The process of sending students to study abroad must be limited to rare fields and majors.”

Fellowship is excluded to rare scientific specializations, which if carried out it will definitely save an abundant amount of money allocated for fellowship, which will be added to the budget of the Higher Education as well as stepping towards concentrating

6- Governmental Expenditure on Education and Training Sector:

Until recently, remarkable importance had been given to education sector by the subsequent governments. It is the main supporter and real motive of development process. The costs of education sector with its different levels went up from (YR 89,543) billion in 2000, distributed in variant percentages, i.e. General Education (85%), Technical Education and vocational Training (2.1%), Higher Education (12.9%), to (YR137, 872) billion in 2003, in which the allotment of education (basic and secondary) decreased to 76.7%, while the allotment of technical education and vocational training increased to (4%) and higher education to (19.3%) from the same costs. In spite of the yearly increase of the costs for education reached (18%), the allotment of the Ministry of Education had decreased from (85%) in 2000 to (76.7%) in 2003. The reason behind such a decrease is the great expansion occurred to higher education by establishing new universities without completion Sana'a University and Aden University. The faculties of education in these two universities the core of the new universities. This leads to allocation financial resources for constructing the education establishments, for provision of the cadre, the labs, the libraries, and the operation supplies, which takes a part of the resources. This will take time due to insufficient resources; and the absence of effective mechanisms by supervisory bodies represented by the concerned ministry and the Higher Councils "Higher Council of Education Planning, the Higher Council of Universities, and the Higher Council of Scientific Research" because of the absence of trends of higher education process and absence of defining the faculties, departments, and majors for each universities in a way that copes with the requirements of the era.

Although the costs of general education increased from (76,069) billion in 2000, represented by (15.1%) of the total costs of the State and about (4.9%) of the local total, much of such costs was given to current costs which represented (94.7%). The investment side had only (53%). In 2003 the budget of the ministry was (YR 105, 815) billion, which represented (15.8%) of the costs of the State and (5.1%) of the total, thus the current cost of each student reached (YR 18,021) in the first year and increased to (YR 21,562) in the last year. These costs are reflected on the type of outputs which constitute the inputs of the coming stages.

Technical educational training is given considerable importance. A fund of (YR5,468) billion was allocated to it in 2003 without laying down programming for investment projects and defining the cost of each project alone in order to facilitate the follow up of progress in achieving projects during the financial year. Over (YR 2) billion were deposited in the financial year 2002, which equals half the budget of that same year, while the need to more investment is increasing for expansion or for equipment and maintenance.

However, this type of education adapted a different way in distributing its costs. In the first year, the current expenses constitute about (39.8%) and the investment expenses (60.2%) of the total expenses of the ministry. This situation is normal for meeting the expansions in the new establishments and providing them with equipment and media of

teaching and training process. But in 2003, the percentage of current expenses decreased to (21.5%), while it was (78.5%) for investment expenses.

In spite of the shortage of outputs of this system, the allotment of each student from current expenses reached (YR119,203) a year, which equals about (6) times of the cost for each student in general education (basic and secondary) in the first year, and the decrease in student's allotment of the same expenses to (YR 96,496) which is equal to (4) times of the cost of each student in basic and secondary education. The decrease of each student's cost in the last year is due to the transforming system done for commercial secondary stage education from the Ministry of Education to the Ministry of Technical Education, and this type of education is not costly because of expansion of its study base and due to simplicity of its equipment and the easy preparation of its cadres.

As for the expenses of university education, in 2000, the percentage of current expenses was (71%) of the total expenses, and the percentage of investment expenses was (29%), which equals one-third of the total expenses of universities and institutes related the ministries and to the two community Faculties. The quality of higher education is affected by the decrease of expenditure and thus the available resources because the rapid expansion in higher education, which was not in line with an examined expansion of the needs accompanying the changes of the teaching process, definitely involves exchanging of quantity with quality. This had led to fallback of the quality of outputs, weakness of the internal efficiency, thus the professional weight increased to (76.5 %), with a difference of (5.5) points from the first year. The cost of each student in university education and below constituted (YR 47,836) thousand in the academic year 2000/2001, and went up to (YR112819) thousand in the academic year 2002/ 2003, due to gradual retraction policies in enrollment, which was reflected on the fallback of the numbers of students enrolled to the year 2001/2002. This had led to a slight increase of the allotment to each student in addition to the gradual increase of expenses growth. But such increase of financial funds did not cope with filling up the shortage resulted from equipments, furniture, modernizing libraries, qualifying staff and giving attention to scientific research. The common characteristic of higher education in Yemen is attributed to low cognitive acquirement, weak analytical and creative ability, getting rid of deterioration as a result of the weakness of the educational process' inputs as well as the lack of the model exploitation of potential resources.